

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр творческого развития и гуманитарного образования города Сочи



Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи  
От «27» августа 2021 года  
Протокол № 1



Утверждаю  
Директор МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи  
С.У. Турсунбаев  
Приказ № 134-ОД  
от «27» августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ОЛИМПИАДНАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

**Уровень программы:** углубленный  
**Срок реализации программы:** 1 год - 144 часа  
**Возрастная категория:** от 15 до 16 лет  
**Форма обучения:** очная, с применением дистанционного обучения  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 4115

Автор-составитель:  
Павлова Юлия Алексеевна  
ПДО МБУ ДО ЦТРИГО  
г. Сочи

г.Сочи, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Паспорт программы</b> .....	3
--------------------------------	---

<b>Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты</b> .....	7
---	---

1. Пояснительная записка .....	7
1.1. Краткая характеристика программы .....	7
1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы....	7
1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы .....	8
1.4. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы .....	9
1.5. Адресат дополнительной общеобразовательной программ.....	9
1.6. Уровень, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	9
1.7. Формы обучения.....	9
1.8. Режим занятий .....	10
1.9. Особенности организации образовательного процесса .....	10
2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы .....	10
3. Содержание дополнительной общеобразовательной программы .....	13
3.1. Учебный план .....	13
3.2. Содержание учебного плана .....	15
4. Планируемые результаты .....	18

<b>Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы</b> .....	20
--	----

1. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы	20
1.1. Материально-техническое обеспечение.....	20
1.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.....	20
1.3. Информационное обеспечение .....	20
1.4. Кадровое обеспечение.....	20
2. Формы аттестации .....	21
3. Оценочные материалы .....	21
4. Методические материалы .....	22
5. Список литературы и информационных ресурсов .....	23

### **Приложения:**

1. Календарный учебный график

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеобразовательной программы**  
**естественнонаучной направленности**  
**«Олимпиадная география»**

<b>Наименование муниципалитета</b>	г. Сочи
<b>Наименование организации</b>	МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи
<b>ИД-номер программы в АИС «Навигатор»</b>	4115
<b>Полное наименование программы</b>	Олимпиадная география
<b>Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)</b>	Муниципальное задание
<b>ФИО автора (составителя) программы</b>	Павлова Ю.А.
<b>Краткое описание программы</b>	<p>Программа направлена на изучение физической и экономической географии по отдельным наукам географии таким как геология, метеорология и климатология, почвоведение, гидрология и изучение промышленности России и мира по отдельным отраслям и районам.</p> <p>Назначение данной программы заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности. Данная программа составлена с целью повышения уровня предметной и психологической подготовки обучающихся к успешному решению олимпиадных заданий и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Программой предусмотрен ряд практических занятий по подготовке к ОГЭ по географии, по решению олимпиадных заданий, а также формирование практических навыков в работе с картой и атласом.</p>
<b>Форма обучения</b>	Очная, с применением

	дистанционного обучения
<b>Уровень содержания</b>	углубленный
<b>Продолжительность освоения (объём)</b>	1 год - 144 часа
<b>Возрастная категория</b>	от 15 до 16 лет
<b>Цель программы</b>	Формирование понятия о системе географических наук таких, как метеорология, климатология, геология, почвоведение, гидрология, расширение и углубление знаний по географии Краснодарского края и хозяйстве России.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать систему представлений об отдельных науках в географии, населении и хозяйстве, его развитии и размещении,</li> <li>2. Сформировать общие понятия о системе географических наук,</li> <li>3. Сформировать экономико-географические понятия (ТПК, факторы размещения),</li> <li>4. Заложить основу экономического образования,</li> <li>5. Развивать умение работать с физическими и экономическими картами,</li> <li>6. Развивать умение давать характеристику населения, отрасли, территории по типовому плану,</li> <li>7. Развивать мотивацию к самообразованию, совершенствованию умственных способностей (анализ, синтез, обобщение, умение строить прогнозы),</li> <li>8. Осуществлять профориентационное образование.</li> </ol> <p><b>Предметные:</b> овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной</p>

	<p>жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение вести дискуссию и т.п.;</p> <p><b>Личностные:</b> овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы представлений об отдельных науках в географии, населении и хозяйстве, его развитии и размещении,</li> <li>- формирование общих понятий о системе географических наук,</li> <li>- формирование экономико-географических понятий (ТПК, факторы размещения),</li> <li>- заложение основы экономического образования,</li> <li>- умение работать с физическими и экономическими картами,</li> <li>- умение давать характеристику населения, отрасли, территории по типовому плану,</li> <li>- развитие мотивации к самообразованию, совершенствованию умственных способностей (анализ, синтез, обобщение, умение строить прогнозы),</li> <li>- осуществление профориентационного образования.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b> овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной</p>

	<p>жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение вести дискуссию и т.п.</p> <p><b>Личностные:</b> овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>
<b>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</b>	Доступно
<b>Возможность реализации в сетевой форме</b>	Возможно
<b>Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий</b>	Возможно
<b>Материально-техническая база</b>	<p>Кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столами и стульями для педагога и обучающихся, классной доской, шкафами для хранения учебной литературы, рабочих тетрадей и наглядных пособий, стендом для демонстрации детских работ;</p> <p>Компьютер, мультимедийный проектор и интерактивная доска;</p> <p>Тематические карты по географии и атласы;</p> <p>Программное обеспечение для занятий: пакет программ Microsoft Office, включающий текстовый редактор Microsoft Word, табличный редактор Microsoft Excel и программу для создания презентаций Microsoft PowerPoint.</p>

# РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Краткая характеристика программы

Программа «Олимпиадная география» направлена на изучение физической и экономической географии по отдельным наукам географии таким как геология, метеорология и климатология, почвоведение, гидрология и изучение промышленности России и мира по отдельным отраслям и районам.

Назначение данной программы заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности. Данная программа составлена с целью повышения уровня предметной и психологической подготовки обучающихся к успешному решению олимпиадных заданий и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Программа является модифицированной, в ее основе лежит целый ряд учебных пособий по физической и экономической географии, которые позволяют сделать курс не только развивающим и углубляющим знания общеобразовательной школы, но и увлекательным, эмоционально насыщенным.

Программа курса выстроена так, чтобы обучающиеся постепенно освоили содержание географических знаний.

Каждая тема состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с обучающимися, составляет основу курса.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача имеющегося опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности обучающихся, развитие у них умения анализировать и обобщать географическую информацию.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к олимпиадам и основному государственному экзамену.

### 1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа является авторской, имеет *естественнонаучную направленность*. Данная дополнительная общеобразовательная программа

направлена на углубление и расширение географических знаний обучающихся, решение творческих задач по географии, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, к участию в олимпиадах. В ходе данной работы обучающиеся активно обмениваются мнениями, формируются оценочные суждения, ребята учатся отстаивать свою точку зрения. В процессе прохождения данной дополнительной общеобразовательной программы организуется самостоятельная познавательная деятельность, развиваются навыки исследователя, самоорганизации, формирующим потребность к дальнейшему самообразованию и использованию разнообразных источников информации образовательной среды.

#### **Основные направления и содержание деятельности.**

Связаны с появлением новых источников знаний (экономических карт, статистических данных), усложнением содержания старых средств обучения. Усложняются задания – спроектировать, спланировать, спрогнозировать. Многие работы проводятся на основе физико-географических характеристик.

В обучении необходимо использовать задания, которые нацелены на применение ранее полученных знаний, т.к. это способствует преодолению трудностей.

Задания включаются с постепенным усложнением – типовые, проблемные, творческие. Обязательно подключается работа с картой. Большое место занимает работа со схемами, диаграммами с целью объяснения структуры и взаимосвязей объектов и явлений.

Учебные группы формируются на конкурсной основе. Состав групп постоянный. При наборе обучающиеся выполняют входное тестирование в рамках программы для общеобразовательных школ, с целью определения исходного уровня знаний по географии.

### **1.3 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы**

Программа «Олимпиадная география» занимает особое место. Она призвана сформировать у обучающихся глобальное мышление и целостное представление планетарного сообщества людей, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства нашего края, России, стран СНГ и развитых стран земного шара. Курс на углубленном уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также решение воспитательных и развивающих задач дополнительного образования, задач социализации личности. Этот курс обобщает географические знания и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Данный курс призван помочь осознать обучающимся, что с развитием прогресса мир не становится безопаснее, а человечество пока не в силах ликвидировать ни одну из глобальных угроз своему существованию, но в то же время может и должно попытаться предотвратить опасность их



возникновения. В отличие от базового курса, настоящая программа предполагает в качестве основного акцента аналитический, а не обзорно-страноведческий.

**Новизна курса:** программа ориентирована на изучение углубленных понятий в области глобальной географии, формирование у обучающихся общих и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с проблемами современности как общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение на принципах доступности и результативности.

#### **1.4. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы**

**Отличительные особенности** заключаются в том, что у обучающихся открываются широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации. При обучении по данной программе обучающиеся должны будут выполнять олимпиадные задания по каждой пройденной теме.

Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. При выполнении практических работ важно сформировать умения обучающихся по работе с источниками информации – географическими картами, таблицами, диаграммами. Обучающиеся должны овладеть умениями и навыками комплексной физико-географической и экономической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики и выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями.

#### **1.5. Адресат дополнительной общеобразовательной программы**

Программа «Олимпиадная география» рассчитана на обучающихся 14-15 лет, обладающих познавательной активностью и желающих значительно расширить свои знания в области географии. Количество обучающихся в группе до 15 человек.

#### **1.6. Уровень, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Реализация программы осуществляется на *углубленном уровне*. Общее количество часов по программе «Олимпиадная география» 144 часа в год – групповые занятия. Срок реализации программы – 1 год.

#### **1.7. Формы обучения**

Форма обучения – очная, групповая. Для достижения успешности в обучении географии педагог должен комплексно использовать оригинальные организационные формы, инновационные методы и средства в увлекательной форме, непринужденно закрепить и усвоить их. Занятия по географии реализуются в различных формах: беседа, ролевая игра, занятие- путешествие, интегрированное, с использованием интерактивных технологий обучения, мультимедийные, выполнение тестовых заданий и др. Чем интереснее подается материал, тем лучше обучающиеся усвоят информацию.

### **1.8. Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Общее количество часов по программе «Олимпиадная география» 144 часа в год.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (декабрь);
- итоговый контроль (май).

Учебный год начинается 15 сентября и завершается 31 мая. Каждый год обучения является законченным целым по своему содержанию и форме.

### **1.9. Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы – постоянный в течение года.

Формы занятий разнообразны – теоретические и практические занятия, занятия-исследования, беседы, викторины, игры, турниры. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

В каждом разделе программы разбираются необходимые теоретические положения, которые далее закрепляются в ходе выполнения практических работ и решении олимпиадных заданий.

Для реализации программы предусмотрены групповые и индивидуально-консультационные формы работы, которые направлены на подготовку обучающихся к олимпиадам, организации и проведения индивидуальной исследовательской работы.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** формирование понятия о системе географических наук таких, как метеорология, климатология, геология, почвоведение, гидрология, расширение и углубление знаний по географии Краснодарского края и хозяйстве России.

**Целевыми задачами являются:**

- создать систему представлений об отдельных науках в географии, населении и хозяйстве, его развитии и размещении,
- сформировать общие понятия о системе географических наук,
- сформировать экономико-географические понятия (ТПК, факторы размещения),
- заложить основу экономического образования,
- развивать умение работать с физическими и экономическими картами,
- развивать умение давать характеристику населения, отрасли, территории по типовому плану,
- развивать мотивацию к самообразованию, совершенствованию умственных способностей (анализ, синтез, обобщение, умение строить прогнозы),
- осуществлять профориентационное образование.

**Основная задача** курса направлена на формирование нравственного становления личности каждого обучающегося, воспитание гражданского самосознания, экологической культуры, ответственности и активной жизненной позиции.

**Курс призван способствовать решению следующих задач:**

Овладение системой знаний об отдельных науках географии, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества. Развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера.

Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов, специфики проявления глобальных проблем в каждой стране.

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран.

Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений.

Вооружение обучающихся специальными и общенаучными умениями, позволяющими им самостоятельно «добывать» информацию географического характера по данному курсу, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

Обучающиеся должны

***Знать/понимать:***

- основы географических наук; общую характеристику хозяйства России; природу Краснодарского края;
- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**Уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

Задачи курса направлены на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Предметные:** овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**Метапредметные:** умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение вести дискуссию и т.п.;

**Личностные:** овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			Теоретические учебные занятия	Практические занятия	
1	<b>Вводное занятие. Техника безопасности.</b>	2	2		
2	<b>География как наука</b>	2	2		
3	<b>География Краснодарского края</b>	16	8	8	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
3.1	Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Краснодарского края	4	2	2	
3.2	Климат и воды Краснодарского края	4	2	2	
3.3	Органический и животный мир Краснодарского края	4	2	2	
3.4	Население и рекреационные ресурсы Краснодарского края	4	2	2	

<b>4</b>	<b>Основы картографии и геодезии</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Тестирование, выполнение практических заданий, рефлексия
<b>5</b>	<b>Основы топографии</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>6</b>	<b>Основы геологии и региональная геоморфология Кавказа</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
6.1	Геология – как наука	4	2	2	
	Геоморфологическое районирование России	4	2	2	
6.2	Региональная геоморфология Кавказа	4	2	2	
<b>7</b>	<b>Метеорология и климатология</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Тестирование, выполнение практических заданий, рефлексия
7.1	Процессы и явления, изучаемые метеорологией и климатологией	4	2	2	
7.2	Микроклиматология	4	2	2	
7.3	Климатические зоны России	4	2	2	
<b>8</b>	<b>Основы землеведения</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Тестирование, выполнение практических заданий, рефлексия
<b>9</b>	<b>Основы почвоведения</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
9.1	Почвоведение – как наука	4	2	2	
9.2	Почвы России	4	2	2	
<b>10</b>	<b>Основы гидрологии</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Тестирование, выполнение практических заданий, рефлексия
10.1	Гидрология – как наука	4	2	2	
10.2	Гидрология России	4	2	2	
<b>11</b>	<b>Географическое районирование России</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Тестирование, выполнение практических заданий, рефлексия
<b>12</b>	<b>Общая характеристика хозяйства России</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
12.1	Развитие хозяйства России	4	2	2	
12.2	Размещение хозяйства России	4	2	2	
12.3	Машиностроительный комплекс России	4	2	2	
12.4	ТЭК России	4	2	2	
12.5	Металлургический комплекс России	4	2	2	
12.6	Химико-лесной комплекс России	4	2	2	

12. 7	АПК России	4	2	2	
12. 8	Инфраструктурный комплекс России	4	2	2	
12. 9	Торговые возможности России	4	2	2	
<b>13</b>	<b>География населения с основами демографии</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Тестирование, выполнение практических заданий, рефлексия
13. 1	Население и демография России	4	2	2	
13. 2	Демографическая ситуация в России	4	2	2	
13. 3	Геоурбанистика	4	2	2	
<b>14</b>	<b>Методы географических исследований</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Тестирование, выполнение практических заданий, рефлексия
<b>15</b>	<b>Геоинформационные технологии</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>16</b>	<b>Рекреационная география и рекреационный потенциал России</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>17</b>	<b>Географическое прогнозирование</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>18</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Контрольная диагностическая работа
	<b>Итого</b>	<b>144</b>			

### 3.2. Содержание программы

- 1 Вводное занятие. Техника безопасности.**
- 2 География как наука.**
- 3 География Краснодарского края.**
  - 3.1 Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Краснодарского края.  
Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий, работа с картой и атласом.
  - 3.2 Климат и воды Краснодарского края.  
Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий, работа с картой и атласом.
  - 3.3 Органический и животный мир Краснодарского края.  
Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий, работа с картой и атласом.

- 3.4 Население и рекреационные ресурсы Краснодарского края. Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий, работа с картой и атласом.
- 4 Основы картографии и геодезии.**  
Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий, работа с картой и атласом.
- 5 Основы топографии.**  
Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий, работа с картой и атласом.
- 6 Основы геологии и региональная геоморфология Кавказа.**
- 6.1 Геология – как наука.  
Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий.  
Геоморфологическое районирование России.  
Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий.
- 6.2 Региональная геоморфология Кавказа. Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий.
- 7 Метеорология и климатология.**
- 7.1 Процессы и явления, изучаемые метеорологией и климатологией.  
Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий, работа с картой и атласом.
- 7.2 Микроклиматология.  
Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий, работа с картой и атласом.
- 7.3 Климатические зоны России.  
Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий, работа с картой и атласом.
- 8 Основы землеведения.**  
Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий.
- 9 Основы почвоведения.**
- 9.1 Почвоведение – как наука.  
Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий, работа с картой и атласом.
- 9.2 Почвы России.  
Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий, работа с картой и атласом.
- 10 Основы гидрологии**
10. Гидрология – как наука.  
1 Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий, работа с картой и атласом.
10. Гидрология России.  
2 Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий, работа с картой и атласом.
- 11 Географическое районирование России.**  
Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий, работа с картой и атласом.



## **12 Общая характеристика хозяйства России.**

### 12. Развитие хозяйства России.

1 Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий, работа с картой и атласом.

### 12. Размещение хозяйства России.

2 Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий, работа с картой и атласом.

### 12. Машиностроительный комплекс России.

3 Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий, работа с картой и атласом.

### 12. ТЭК России.

4 Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий, работа с картой и атласом.

### 12. Metallургический комплекс России.

5 Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий, работа с картой и атласом.

### 12. Химико-лесной комплекс России.

6 Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий, работа с картой и атласом.

### 12. АПК России.

7 Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий, работа с картой и атласом.

### 12. Инфраструктурный комплекс России.

8 Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий, работа с картой и атласом.

### 12. Торговые возможности России.

9 Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий, работа с картой и атласом.

## **13 География населения с основами демографии**

### 13. Население и демография России.

1 Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий, работа с картой и атласом.

### 13. Демографическая ситуация в России.

2 Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий.

### 13. Геоурбанистика

3

## **14 Методы географических исследований.**

Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий.

## **15 Геоинформационные технологии.**

Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий.

## **16 Рекреационная география и рекреационный потенциал России.**

Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий.

## **17 Географическое прогнозирование.**

Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий.

## 18 Итоговое занятие.

Повторение. Контрольная диагностическая работа.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В процессе обучения планируется достижение следующих задач курса:

- создание системы представлений об отдельных науках в географии, населении и хозяйстве, его развитии и размещении,
- формирование общих понятий о системе географических наук,
- формирование экономико-географических понятий (ТПК, факторы размещения),
- заложение основы экономического образования,
- умение работать с физическими и экономическими картами,
- умение давать характеристику населения, отрасли, территории по типовому плану,
- развитие мотивации к самообразованию, совершенствованию умственных способностей (анализ, синтез, обобщение, умение строить прогнозы),
- осуществление профориентационного образования.

*Обучающиеся* должны

**Знать/понимать:**

- основы географических наук; общую характеристику хозяйства России; природу Краснодарского края;
- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**Уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

Планируемые результаты направлены на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Предметные:** овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**Метапредметные:** умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение вести дискуссию и т.п.;

**Личностные:** овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

## **РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **1.1. Материально-техническое обеспечение:**

- Классный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столами и стульями для педагога и обучающихся, классной доской, шкафами для хранения учебной литературы, рабочих тетрадей и наглядных пособий, стендом для демонстрации детских работ;
- Мультимедийный компьютер:
- Системный блок
- Монитор
- Интерактивная доска.

#### **1.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.**

##### **Для педагога:**

- схематический или символический (географические карты, таблицы, схемы и др.);
- картинный и картинно-динамический (иллюстрации, слайды мультимедийных презентаций, видеоролики и др.);
- звуковой (аудиозаписи);
- тематические подборки материалов;

##### **Учебный комплект на каждого обучающегося:**

- тетрадь,
- контурные карты,
- цветные карандаши, ластик,
- распечатанные листы с заданиями,
- Эртель А.Б. ОГЭ-2018. География. 20 тренировочных вариантов. – Ростов-на-Дону: Легион, 2017.

#### **1.3. Информационное обеспечение:**

интернет-источники, содержащиеся на сайтах, рекомендованных педагогам, реализующим программу (см. п. 5 раздела II программы).

**1.4. Кадровое обеспечение:** для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в области географии, знающий специфику организации дополнительного образования.

## 2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

– *способы и формы выявления результатов*: диагностическая работа, тестирование, беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение, анализ реализации программы; олимпиада по географии;

– *способы и формы фиксации результатов*: журнал посещаемости, выполненные практические работы и контурные карты;

– *способы и формы предъявления и демонстрации результатов*: аналитический материал по итогам проведения диагностической работы, олимпиада, итоговое занятие.

Программа предполагает использование различных видов проверки усвоенных знаний, умений:

- *Диагностический контроль до начала обучения* выявляет степень сформированности знаний, навыков на момент проверки и определяет степень готовности детей к дальнейшему обучению; важен для реализации личностно ориентированного подхода к обучению, оптимального формирования учебной группы. Формы такого контроля – диагностическая работа, тестирование.

- *Текущий контроль*, определяющий эффективность обучения и возможную корректировку учебного процесса, включает выполнение диагностических заданий.

- *Итоговый контроль* имеет целью выявить объём и уровень полученных знаний и умений, определяющих дальнейшее обучение. Формы такого контроля: диагностическая работа, анализ суммарного итога всех количественных результатов за год.

*Формы подведения итогов реализации программы*: анализ диагностической работы.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1) *стартовая диагностика*:

- проводится при поступлении в центр дополнительного образования.

### 2) *текущая и промежуточная диагностика*:

- диагностические задания;

### 3) *итоговая диагностика (в конце каждого года обучения)*:

- диагностическая работа, позволяющая выявить наличие/отсутствие у обучающегося к концу обучения умений по изучаемому предмету.

Оценка усвоения данной программы осуществляется по результатам участия обучающихся в следующих олимпиадах и конкурсах по географии:

- муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии (ежегодно);
- региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии (ежегодно);
- Герценовская олимпиада школьников по географии (ежегодно);

- олимпиады и конкурсы по географии на сайте эрудит-онлайн (ежегодно) на сайте

[erudit-online.ru>filter/subject/geography.html](http://erudit-online.ru/filter/subject/geography.html)

- участие в творческих географических конкурсах.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

В ходе реализации программы необходимо учитывать психолого-возрастные особенности развития личности подростков:

- склонность к самостоятельному обсуждению различных проблем, к дискуссиям;
- способность критически мыслить и теоретизировать, сопоставлять и обобщать факты;
- возрастание чувства ответственности, потребность достижения успехов и пробуждение творческих сил;
- склонность к самоанализу, сознательному саморегулированию и самовоспитанию.

С целью поддержания высокой мотивации и интереса обучающихся к дальнейшему изучению географии в ходе освоения данной программы рекомендуется:

- поддерживать высокий уровень насыщенности содержания обучения, учитывая его целостность и постепенное повторение, усложнение;
- использовать групповую исследовательскую деятельность обучающихся;
- применять различные формы занятий (работа с картами, занятия-исследования, викторины, проблемный урок, беседа и т.д.)
- поддерживать высокий уровень самостоятельности в процессе обучения.

При взаимодействии с обучающимися на занятиях используются следующие виды деятельности: учебная, поисковая, предметная, коммуникативная, информационно-рецептивная (предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу), репродуктивная (направлена на овладение умениями и навыками через выполнение работы по заданному описанию), творческая (предполагает самостоятельную творческую работу).

В процессе обучения используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы: словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые; повышающие творческую активность; направленные на повышение эмоциональной активности и позитивной учебной мотивации; способствующие установлению связи между разными видами деятельности.

На занятиях используются активные и интерактивные формы обучения. Приоритетной формой организации деятельности является самостоятельная работа с последующим обсуждением её результатов.

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### *Нормативные документы:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ 4 октября 2000 года № 751;
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 30 апреля 2014 г. № 722-р;
4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция);
6. Концепция развития дополнительного образования детей. План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 г.;
8. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями);
9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для российских детей» утвержден 30 ноября 2016 года Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2);
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

13. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.;

14. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» (МБУ ДО ЦТРИГО)

***Литература, рекомендованная обучающимся для освоения образовательной программы:***

**Обязательная:**

1. Эртель А.Б. ОГЭ-2018. География. 20 тренировочных вариантов. – Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
2. Географический атлас. 7 класс. – М.: Дрофа, 2018.
3. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2018.
4. Контурные карты. География 8, 9 классы.

**По физической географии**

1. Власова Т.В. Физическая география материков и океанов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032500 "География" / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. – М.: Академия, 2005. - 637,[1] с.: ил., табл
2. Еремина В.А. Практикум по физической географии материков и океанов. – М.: ВЛАДОС, 2005. - 255 с.
3. Притула Т.Ю., Еремина В.А., Спрялин А.Н. Физическая география материков и океанов: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. – М.: Гуманид. изд. центр. ВЛАДОС, 2003. – 688с.
4. Раковская Э.М. Практикум по физической географии России. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 236 с. – Допущено МО РФ.
5. Раковская, Э.М. Физическая география России. Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – М.: Владос, 2004. - 285 с. – Рекомендовано МО РФ.
6. Раковская, Э.М. Физическая география России: Азиатская часть, Кавказ и Урал / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – М.: Владос, 2004. - 297 с. – Рекомендовано МО РФ.

**Дополнительная:**

1. Богучарсков, В.Т. История географии: учебное пособие для вузов / В. Т. Богучарсков; науч. ред. Ю.П. Хрусталева. - М.: Академический Проект, 2006. - 559 с. – Рекомендовано МО РФ.
2. Добровольский В.В. Геология, учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 320 с.
3. Жекулин В.С. Введение в географию. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1989. - 272 с.
4. Жиров А.И., Ласточкин А.Н. Соломин В.И. Геоэкология: Учебник для высших пед. учебных заведений. - СПб., 2000.



## **По экономической и социальной географии**

### Основная:

1. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор). - М.: Гардарики, 2000.
2. Гладкий Ю.Н., Доброскок В.А., Семенов С.П. Экономическая география России. -М., 1999.
3. Географическая картина мира. В 2-х частях. / Под ред. В.П. Максаковского. — М., 2003.
4. Социально-экономическая география зарубежного мира/Под ред. В.В. Вольского. -М., 2003.
5. Экономическая и социальная география России /Под ред. А.Т. Хрущева. М.: Корн-пресс, 1997.

### Дополнительная:

1. Ведяпин В.И. Экономическая география России. - М., 1999.
2. Витвер И.Л. Историко-географическое введение в экономическую географию зарубежного мира. - М.: Просвещение, 1995.

### ***Литература, рекомендованная педагогам для реализации образовательной программы:***

1. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Электронное приложение.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Пособие «Экономическая география России. 9 класс». - М.: Русское слово, 2010г.
3. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
4. Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. 8 – 9 классы. – М.: Дрофа 2007.
5. Дюкова С.Е. Тесты по географии: 7 класс: К учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной и В.А. Щенева «География материков и океанов. 7 класс» - М: Издательство «Экзамен», 2006
6. Назарова Л.Д., Нетрадиционные уроки по физической географии. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – 3-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2008.
8. Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. 6-10 классы. – М: Дрофа, 1997.
9. Максаковский В.П., Петрова Н.Н. Готовимся к экзамену по географии. Домашний репетитор. – М: Айрис Пресс Рольф, 1998.
10. Варли К., Майлз Л. География. Энциклопедия. – М: Росмэн, 1997.
11. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
12. Родионова И.А. Экономическая география России. - М.: Московский лицей, 2011г.
13. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.

14. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
15. Пятунин В.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2010г.
16. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010г.
17. География: всё для учителя географии
18. География: Энциклопедическая библиотека.
19. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2010г.

#### ***Интернет-ресурсы***

[http:// rgo.ru](http://rgo.ru) - географический портал Планета Земля.

[http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - занимательная география.

[http:// geoport.ru](http://geoport.ru) - Страноведческий портал.

[http:// geo.1september.ru/urok](http://geo.1september.ru/urok) - сайт "Я иду на урок географии"

[http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.

[http:// wgeo.ru](http://wgeo.ru) - "WGEO Всемирная география" основные сведения как по отдельным странам, так и общие.

[http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира»

[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел "География" в энциклопедии Википедия

[http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"

[http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.

**Календарно-учебный график  
по программе «Олимпиадная география»  
1 год обучения (144 часа групповых занятий)**

Дата	Раздел программы	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретические	Практические	Форма контроля
		Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2	0	Устный опрос, перекрестный опрос, рефлексия.
		География как наука.	2	2	0	Фронтальный устный опрос, контроль знаний и умений после изучения темы, рефлексия
	<b>География Краснодарского края</b>	Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Краснодарского края	2	2	0	
		<i>Выполнение олимпиадных заданий, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
		Климат и воды Краснодарского края	2	2	0	Фронтальный устный опрос, контроль знаний и умений после изучения темы, рефлексия
		<i>Выполнение олимпиадных заданий, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
		Органический и животный мир Краснодарского края	2	2	0	Фронтальный устный опрос, контроль знаний и умений после изучения темы, рефлексия
		<i>Выполнение олимпиадных заданий, работа с</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на

		<i>картой</i>				контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
		Население и рекреационные ресурсы Краснодарского края	2	2	0	Фронтальный устный опрос, контроль знаний и умений после изучения темы, рефлексия
		<i>Выполнение олимпиадных заданий, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
	<b>Основы картографии, геодезии и топографии</b>	Основы картографии и геодезии	2	2	0	Фронтальный устный опрос, контроль знаний и умений после изучения темы, рефлексия
		<i>Выполнение олимпиадных заданий, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
		Основы топографии	2	2	0	Фронтальный устный опрос, контроль знаний и умений после изучения темы, рефлексия
		<i>Выполнение олимпиадных заданий, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
		<b>Основы геологии и региональная геоморфология Кавказа</b>	Геология – как наука	2	2	0

		<i>Выполнение олимпиадных заданий, подготовка исследовательской работы, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
		Геоморфологическое районирование России	2	2	0	Фронтальный устный опрос, контроль знаний и умений после изучения темы, рефлексия
		<i>Выполнение олимпиадных заданий, подготовка исследовательской работы, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
		Региональная геоморфология Кавказа	2	2	0	Фронтальный устный опрос, контроль знаний и умений после изучения темы, рефлексия
		<i>Выполнение олимпиадных заданий, подготовка исследовательской работы, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
	<b>Метеорология и климатология</b>	Процессы и явления, изучаемые метеорологией и климатологией	2	2	0	Фронтальный устный опрос, контроль знаний и умений после изучения темы, рефлексия
		<i>Выполнение олимпиадных заданий, подготовка исследовательской работы, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
		Микроклиматология	2	2	0	Фронтальный устный опрос, контроль знаний и умений после изучения темы, рефлексия

		<i>Выполнение олимпиадных заданий, подготовка исследовательской работы, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
		Климатические зоны России	2	2	0	Фронтальный устный опрос, контроль знаний и умений после изучения темы, рефлексия
		<i>Выполнение олимпиадных заданий, подготовка исследовательской работы, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
	<b>Основы земледелия и почвоведения</b>	Основы земледелия	2	2	0	Фронтальный устный опрос, контроль знаний и умений после изучения темы, рефлексия
		<i>Выполнение олимпиадных заданий, подготовка исследовательской работы, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
		Почвоведение – как наука	2	2	0	Фронтальный устный опрос, контроль знаний и умений после изучения темы, рефлексия
		<i>Выполнение олимпиадных заданий, подготовка исследовательской работы, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
		Почвы России	2	2	0	Фронтальный устный опрос, контроль знаний и умений после изучения темы, рефлексия

		<i>Выполнение олимпиадных заданий, подготовка исследовательской работы, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
	<b>Основы гидрологии</b>	Гидрология – как наука	2	2	0	Фронтальный устный опрос, контроль знаний и умений после изучения темы, рефлексия
		<i>Выполнение олимпиадных заданий, подготовка исследовательской работы, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
		Гидрология России	2	2	0	Фронтальный устный опрос, контроль знаний и умений после изучения темы, рефлексия
		<i>Выполнение олимпиадных заданий, подготовка исследовательской работы, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
		Географическое районирование России	2	2	0	Фронтальный устный опрос, контроль знаний и умений после изучения темы, рефлексия
		<i>Выполнение олимпиадных заданий, подготовка исследовательской работы, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
		<b>Общая характеристика хозяйства России</b>	Развитие хозяйства России	2	2	0

		<i>Выполнение олимпиадных заданий, подготовка исследовательской работы, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
		Размещение хозяйства России	2	2	0	Фронтальный устный опрос, контроль знаний и умений после изучения темы, рефлексия
		<i>Выполнение олимпиадных заданий, подготовка исследовательской работы, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
		Машиностроительный комплекс России	2	2	0	Фронтальный устный опрос, контроль знаний и умений после изучения темы, рефлексия
		<i>Выполнение олимпиадных заданий, подготовка исследовательской работы, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
		ТЭК России	2	2	0	Фронтальный устный опрос, контроль знаний и умений после изучения темы, рефлексия
		<i>Выполнение олимпиадных заданий, подготовка исследовательской работы, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
		Металлургический комплекс России	2	2	0	Фронтальный устный опрос, контроль знаний и умений после изучения темы, рефлексия



		<i>Выполнение олимпиадных заданий, подготовка исследовательской работы, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
		Химико-лесной комплекс России	2	2	0	Фронтальный устный опрос, контроль знаний и умений после изучения темы, рефлексия
		<i>Выполнение олимпиадных заданий, подготовка исследовательской работы, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
		АПК России	2	2	0	Фронтальный устный опрос, контроль знаний и умений после изучения темы, рефлексия
		<i>Выполнение олимпиадных заданий, подготовка исследовательской работы, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
		Инфраструктурный комплекс России	2	2	0	Фронтальный устный опрос, контроль знаний и умений после изучения темы, рефлексия
		<i>Выполнение олимпиадных заданий, подготовка исследовательской работы, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
		Торговые возможности России	2	2	0	Фронтальный устный опрос, контроль знаний и умений после изучения темы, рефлексия

		<i>Выполнение олимпиадных заданий, подготовка исследовательской работы, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
	<b>География населения с основами демографии</b>	Население и демография России	2	2	0	Фронтальный устный опрос, контроль знаний и умений после изучения темы, рефлексия
		<i>Выполнение олимпиадных заданий, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
		Демографическая ситуация в России	2	2	0	Фронтальный устный опрос, контроль знаний и умений после изучения темы, рефлексия
		<i>Выполнение олимпиадных заданий, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
		Геоурбанистика	2	2	0	Фронтальный устный опрос, контроль знаний и умений после изучения темы, рефлексия
		<i>Выполнение олимпиадных заданий, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
		Методы географических исследований	2	2	0	Фронтальный устный опрос, контроль знаний и умений после изучения темы, рефлексия

		<i>Выполнение олимпиадных заданий, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
		Геоинформационные технологии	2	2	0	Фронтальный устный опрос, контроль знаний и умений после изучения темы, рефлексия
		<i>Выполнение олимпиадных заданий, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
		Рекреационная география и рекреационный потенциал России	2	2	0	Фронтальный устный опрос, контроль знаний и умений после изучения темы, рефлексия
		<i>Выполнение олимпиадных заданий, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
		Географическое прогнозирование	2	2	0	Фронтальный устный опрос, контроль знаний и умений после изучения темы, рефлексия
		<i>Выполнение олимпиадных заданий, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
		Итоговое занятие	2	2	0	Фронтальный устный опрос, контроль знаний и умений после изучения темы, рефлексия

		<i>Выполнение олимпиадных заданий, работа с картой</i>	2	0	2	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
<b><i>ИТОГО</i></b>			<b>144</b>			