

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования

Центр творческого развития и гуманитарного образования города Сочи



Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи
от «02» апреля 2021 года
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи
С.У. Турсунбаев

Приказ №87-ОД
от «21» апреля 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ГЛОБУС»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 11 до 12 лет

Форма обучения: очная, с применением дистанционного обучения

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе, по ПФДО

ID-номер Программы в Навигаторе: 31574

Автор-составитель:

Павлова Ю.А, педагог

дополнительного образования

МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи

г. Сочи, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Краткая характеристика программы.....	3
1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы.....	3
1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы.....	4
1.4. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы.....	5
1.5. Адресат дополнительной общеобразовательной программ.....	5
1.6. Уровень, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	6
1.7. Формы обучения.....	6
1.8. Режим занятий.....	6
1.9. Особенности организации образовательного процесса.....	7
2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.....	7
3. Содержание дополнительной общеобразовательной программы.....	10
3.1. Учебный план.....	10
3.2. Содержание учебного плана.....	12
4. Планируемые результаты.....	14

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	17
1. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	17
1.1. Материально-техническое обеспечение.....	17
1.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.....	17
1.3. Информационное обеспечение.....	17
1.4. Кадровое обеспечение.....	18
2. Формы аттестации.....	18
3. Оценочные материалы.....	19
4. Методические материалы.....	23
5. Список литературы и информационных ресурсов.....	24

Приложения:

Географическая номенклатура.....	27
----------------------------------	----

**РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС
ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ:
ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Краткая характеристика программы

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).

3. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018 г.

4. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816.

5. Приказом Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

6. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 г.)

Для решения поставленных задач дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Глобус» нацелена на обобщение, систематизацию полученных знаний в начальной школе, углубление знаний о географической оболочке Земли. Обучающиеся получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, организацию систематических наблюдений за погодой, работу с географической картой.

Содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов обучающихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию обучающихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру

интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Картографическая составляющая географии сближает ее с группой общественных и информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности.

Программа предназначена для обучающихся 5 классов. Данный курс способствует формированию знаний из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, метеорологии, почвоведения, экологии и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: талантливых (одарённых, мотивированных) детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. На обучение по программе принимаются дети с ОВЗ, не имеющие нарушений в физическом и интеллектуальном развитии. Дети с ОВЗ принимаются после собеседования педагога-психолога с родителями (законными представителями).

Программа реализуется по ПФДО (72 часа), и разделена на два блока: 1 блок – 34 учебных часа (сентябрь-декабрь); 2 блок- 38 учебных часов (январь-май).

1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа является модифицированной, имеет *естественнонаучную направленность* и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение базовых основ географии в тесной взаимосвязи с социальной и практической активностью человека в современном мире. Программа обеспечивает расширение и углубление знаний обучающихся по географии, выработку практических навыков по работе с различными географическими картами, формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

Основные направления и содержание деятельности.

Усвоение ряда общих понятий, предусмотренных программой начального курса физической географии, представляет некоторые трудности для обучающихся. По этим причинам тематика географического объединения составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных вопросов программы.

Цели и задачи деятельности объединения достигаются путем конкретизации общих понятий, которая осуществляется посредством изучения определенных географических объектов и явлений.

Программа реализуется в очном формате, но хорошо адаптирована для реализации в условиях применения электронного обучения и дистанционного образования.

1.3 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Учитывая особенности среднего школьного возраста, интерес пятиклассников к изучению нового учебного предмета, любопытство и познавательную активность к явлениям жизни и природы, программа «Глобус» является актуальной в системе географического образования. Программа направлена на изучение природы нашей планеты и на реализацию общеинтеллектуального направления. Открывшиеся в последние десятилетия возможности путешествовать позволяют применять полученные обучающимися знания на практике. Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним – это знакомство с прекрасным и неизвестным.

Согласно педагогическому мониторингу, проведённому среди родителей, выявлена актуальность их запросов на реализацию данной программы.

Программа «Глобус» может быть адаптирована для реализации в условиях временной приостановки учебных занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям, может включать элементы электронного обучения и частично быть реализована в дистанционной форме, и включает все необходимые элементы электронного обучения в дистанционной форме.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней широко используются современные образовательные технологии:

- обучение пользоваться современными геоинформационными технологиями для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;

- активно используются возможности информационно-коммуникационных технологий, мультимедийные презентации;

- образовательный процесс строится на основе личностно-ориентированного подхода, дифференциации и индивидуализации обучения.

Педагогическая целесообразность программы объясняется основными принципами, на которых основывается вся программа, это – принцип взаимосвязи обучения и развития, что способствует развитию познавательной активности ребят, дает им возможность участвовать в олимпиадах и заниматься проектной и исследовательской деятельностью.

1.4. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы

Программа общим объемом 72 часа рассчитана на учащихся 5-х классов.

Данный курс:

- 1) формирует целостное представление о многообразии современного мира;

- 2) дает знания о природе, о наблюдениях за природой и погодой;

3) формирует знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

4) раскрывает сложные взаимосвязи общества и окружающей среды.

В рамках данного курса усилены комплексный природный, гуманистический и культурологический подходы к раскрытию учебного материала. Эти подходы позволяют расширить знания учащихся о природе, о связи человека с литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой, о приспособлении к окружающей среде, о материальной и духовной культуре, особенностях бытового уклада жизни.

В ходе освоения курса обучающимися осваиваются такие виды деятельности, как проектные задания, работа со справочным и графическим материалом, виртуальные экскурсии, мультимедийные занятия, работа с геоинформационными системами.

В ходе реализации программы педагог комбинирует теоретическое и практическое обучение с игровыми технологиями (теоретические знания, преподаваемые в рамках программы, адаптированы с учетом возрастных особенностей обучающихся), что способствует формированию у обучающихся комплексных знаний по географии.

1.5. Адресат дополнительной общеобразовательной программы

Программа «Глобус» рассчитана на обучающихся 11-12 лет, обладающих познавательной активностью и желающих значительно расширить свои знания в области географии. Количество обучающихся в группе до 15 человек.

Учебные группы формируются на конкурсной основе. Состав групп постоянный. При наборе обучающиеся выполняют входное тестирование в рамках программы для общеобразовательных школ, с целью определения исходного уровня знаний по окружающему миру.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: талантливых (одарённых, мотивированных) детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На обучение по программе принимаются дети с ОВЗ, не имеющие нарушений в интеллектуальном развитии. Дети с ОВЗ принимаются после собеседования педагога-психолога с родителями (законными представителями).

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.6. Уровень, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Реализация программы осуществляется на *ознакомительном уровне*. Общее количество часов по программе «Глобус» 72 часа в год, групповые и индивидуальные занятия. Срок реализации программы – 1 год (36 учебных недель).

1.7. Формы обучения

Форма обучения – очная, групповая. Для достижения успешности в обучении географии педагог должен комплексно использовать оригинальные организационные формы, инновационные методы и средства в увлекательной форме, непринужденно закрепить и усвоить их. Занятия по географии реализуются в различных формах: беседа, ролевая игра, занятие-путешествие, интегрированное, с использованием интерактивных технологий обучения, мультимедийные, выполнение тестовых заданий и др. Чем интереснее подается материал, тем лучше обучающиеся усвоят информацию.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Глобус» предполагает также использование форм, средств и методов образовательной деятельности в условиях применения электронного обучения: видеоконференция; форум; видеолекция; видеобеседа; веб-семинар; веб-приложение; кейс-технология; чаты; презентации; просмотр видеофильмов; онлайн тестирование; онлайн опрос, электронная почта и др.

1.8. Режим занятий

Общее количество часов по программе «Глобус» 72 часа в год - групповые и индивидуальные занятия; количество часов в неделю: 2 учебных часа.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 продолжительность занятия – 35-40 минут, перерыв между занятиями – 10 минут. Общее количество учебных часов в год - 72 часа.

В условиях проведения учебных занятий по дополнительной общеобразовательной программе с использованием электронного обучения предусмотрено сокращение длительности учебного занятия с использованием компьютерной техники согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (декабрь);
- итоговый контроль (май).

1.9. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный в течение года.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, дистанционные. Содержание программы предусматривает проведение следующих видов занятий: тренинги, выполнение самостоятельной работы (в том числе с применением online-тестирования).

В программе предусмотрена возможность обучения одарённых детей, детей с ОВЗ по индивидуальному учебному плану (ИУП). ИУП разрабатывается в начале учебного года после диагностики обучающегося. ИУП разрабатывается с учётом сетевой формы реализации программы. В сетевой форме организации обучения принимают участие организации – сетевые партнёры МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи:

- ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК» (обследование обучающихся с целью определения и уточнения образовательного маршрута психолого-медико-педагогической комиссией);
- ФГБОУ «Сочинский государственный университет» (проведение психолого-педагогической диагностики, совместные образовательные мероприятия для обучающихся);
- образовательные организации Центрального района г. Сочи (совместные образовательные мероприятия для обучающихся).

Формы занятий разнообразны – теоретические и практические занятия, занятия-исследования, беседы, викторины, игры, турниры. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

В каждом разделе программы разбираются необходимые теоретические положения, которые далее закрепляются в ходе выполнения практических работ и решении олимпиадных заданий.

Для реализации программы предусмотрены групповые и индивидуально-консультационные формы работы. Индивидуальные занятия направлены на подготовку обучающихся к олимпиадам и консультирование обучающихся по вопросам организации и проведения индивидуальной исследовательской работы.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие интереса к изучению географии; выработка практических навыков по работе с различными географическими источниками, картами, атласами; формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

Задачи программы.

Задачи направлены на овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья повышение интереса к предметам естественного цикла и географии в частности:

- углубление и расширение имеющихся у обучающихся бытовых географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование представлений о методах изучения географии;
- формирование географического взгляда на мир;
- знакомство с историей планеты Земля и особенностями географической оболочки;
- расширение представления обучающихся о разнообразии природных условий;
- интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями.

Предметные задачи:

1) обучающиеся должны знать:

- основные понятия начального курса географии;
- особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- строение геосферы Земли, ее главные части: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера; их строение и значение.
- особенности природы и природных явлений, происходящих на Земле;
- закономерности географической оболочки, взаимодействие природы и общества, влияние хозяйственной деятельности на природу.

2) оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

3) описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- компоненты природы, природные зоны и их географические особенности;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

4) определять (измерять):

- направления и расстояния по карте;
- температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5) называть и показывать:

- элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

- читать план местности и карту;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Личностные задачи:

- повышать мотивацию учащихся к изучению географии;
- воспитывать у учащихся стремление к получению знаний;
- развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные задачи:

- развивать креативное мышление и пространственное воображение;
- формировать аналитические навыки, умение анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- формировать навыки проектного мышления, умения работать по алгоритму, по предложенным инструкциям и схемам;
- развивать коммуникативные способности, умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарный учебный график

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации /контроля
			Теоретические	Практические	
Блок 1 (34 часа)					
1	Вводное занятие Что изучает география?	2	2	0	Входная тестовая работа
2	Наблюдения – как метод географического исследования	2	1	1	Беседа, опрос
Раздел 1. Земля во вселенной (6 ч)					
3	Земля среди других планет Солнечной системы	2	1	1	Тестирование, рефлексия
4	Глобус – модель Земли	2	1	1	Практическая работа, рефлексия

5	Движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси	2	1	1	Тестирование, рефлексия
Раздел 2. Географические оболочки Земли (62 ч)					
<i>Литосфера – твердая оболочка Земли (14 ч)</i>					
6	Внутреннее строение Земли	2	1	1	Практическая работа
7	Состав и строение земной коры	2	1	1	Практическая работа, рефлексия
8	Литосферные плиты и их движение	2	1	1	Беседа, опрос
9	Вулканы	2	1	1	Беседа, опрос
10	Землетрясения	2	1	1	Беседа, опрос
11	Рельеф земной поверхности	2	1	1	Беседа, опрос
12	Человек и литосфера	2	2	0	Тестирование, рефлексия
<i>Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 ч)</i>					
13	Погода и метеонаблюдения	2	1	1	Беседа, опрос
14	Элементы погоды и виды осадков	2	1	1	Беседа, опрос
15	Климат и климатообразующие факторы	2	1	1	Практическая работа
16	Природные явления в атмосфере	2	1	1	Практическая работа, рефлексия
17	Человек и атмосфера	2	2	0	Промежуточная диагностика, тестирование
Блок 2 (38 часов)					
<i>Гидросфера – водная оболочка Земли (10 ч)</i>					
18	Круговорот воды в природе	2	1	1	Беседа, опрос
19	Мировой океан и его обитатели	2	1	1	Беседа, опрос
20	Моря	2	1	1	Работа с картой
21	Реки, озера, ледники, подземные воды	2	1	1	Работа с картой, атласом

22	Человек и гидросфера	2	2	0	Тестирование, рефлексия
Биосфера – оболочка жизни на Земле (28 ч)					
23	Общая характеристика биосферы.	2	1	1	Беседа, опрос
24	Разнообразие растительного и животного мира	2	1	1	Беседа, опрос
Природные зоны Земли. Растительный и животный мир в них (24 ч).					
25	Арктическая и антарктическая пустыни	2	1	1	Беседа, опрос
26	Тундра и лесотундра	2	1	1	Работа с картой, атласом
27	Тайга	2	1	1	Беседа, опрос
28	Смешанный и широколиственный лес	2	1	1	Работа с картой, атласом
29	Лесостепи и степи	2	1	1	Беседа, опрос
30	Субтропический и тропический лес	2	1	1	Работа с картой, атласом
31	Пустыни и полупустыни	2	1	1	Работа с картой, атласом
32	Саванны	2	1	1	Беседа, опрос
33	Высотная поясность	2	1	1	Практическая работа
34	Охрана природы	2	1	1	Тестирование, рефлексия
35	Итоговая диагностика	2	0	2	Контрольная диагностическая работа
36	Итоговое занятие	2	2	0	Анализ диагностической работы, рефлексия
	Итого	72	40	32	

3.2. Содержание программы БЛОК 1 (34 часа)

Введение (4 ч)

Знакомство с группой, планирование. Беседа по технике безопасности.

1. Техника безопасности. Что изучает география? (2 ч.)

Дается представление о том, что изучает география.

2. Наблюдения – как метод географического исследования (2 ч)

Виды наблюдений за природой и погодой.

Практическая работа: Виды наблюдений за природой и погодой.

Раздел 1. Земля во вселенной (6 ч)

3. Земля среди других планет Солнечной системы (2 ч)

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые. Как возникла Солнечная система. Почему Земля — обитаемая планета.

Практическая работа: Солнечная система, строение.

4. Глобус – модель Земли (2 ч)

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли. Кто впервые измерил Землю. Что такое глобус.

Практическая работа: Работа с глобусом.

5. Движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси (2 ч)

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи. Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года.

Практическая работа: Тестирование «Земля во вселенной».

Раздел 2. Географические оболочки Земли (60 ч)

Литосфера – твердая оболочка Земли (14 ч)

6. Внутреннее строение Земли (2 ч)

Каково внутреннее устройство нашей планеты. Ядро, мантия, земная кора.

Практическая работа: «Внутреннее строение Земли».

7. Состав и строение земной коры (2 ч)

Изучение состава и строения земной коры.

Практическая работа: «Строение земной коры».

8. Литосферные плиты и их движение (2 ч)

Крупные литосферные плиты, их движение. Как образовались материки на Земле.

Практическая работа: Работа с картой «Материки»

9. Вулканы (2 ч)

Почему возникают вулканы, с какими процессами это связано. Действующие, потухшие и спящие вулканы.

Практическая работа: Работа с картой «Вулканы».

10. Землетрясения (2 ч)

Почему случаются землетрясения и какие последствия после них.

Практическая работа: Тестирование по теме «Землетрясения».

11. Рельеф земной поверхности (2 ч)

Рельеф и его значение для человека. Формы рельефа. Как образуется рельеф Земли.

Практическая работа: «Рельеф Земли»

12. Человек и литосфера (2 ч)

Связь человека с литосферой. Какое влияние оказывает человек на литосферу.

Практическая работа: Тестирование по теме «Человек и литосфера».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 ч)

13. Погода и метеонаблюдения (2 ч)

От чего зависит распределение тепла на поверхности Земли. Как можно наблюдать за погодой и ее предсказывать.

Практическая работа: «Как можно предсказать погоду»

14. Элементы погоды и виды осадков (2 ч)

Какие элементы погоды ее формируют. Какие бывают виды осадков. Что такое атмосферное давление, температура, ветер и др. Как образуется и в каком направлении дует ветер.

Практическая работа: «Виды осадков»

15. Климат и климатообразующие факторы (2 ч)

Какие климатические факторы влияют на климат. Чем климат отличается от погоды.

Практическая работа: «Климат и погода».

16. Природные явления в атмосфере (2 ч)

Какие бывают природные явления, редкие природные явления.

Практическая работа: «Природные явления!».

17. Человек и атмосфера (2 ч)

Связь человека с атмосферой. Какое влияние оказывает человек на атмосферу.

Практическая работа: Промежуточная диагностика за 1 полугодие. Тестирование».

БЛОК 2 (38 часов)

Гидросфера – водная оболочка Земли (10 ч)

18. Круговорот воды в природе (2 ч)

Мировой кругооборот воды в природе, с чем он связан.

Практическая работа: «Круговорот воды в природе».

19. Мировой океан и его обитатели (2 ч)

Части Мирового океана. Кто обитает в океанах.

Практическая работа: «Обитатели океанов».

20. Моря (2 ч)

Виды морей. Их соленость. Животный мир морей.

Практическая работа: Работа с картой «Моря».

21. Реки, озера, ледники, подземные воды (2 ч)

Горные и равнинные реки. Пресные и соленые озера. Распределение ледников на Земле. Подземные воды.

Практическая работа: Работа с картой «Реки, озера».

22. Человек и гидросфера (2 ч)

Связь человека с гидросферой. Какое влияние оказывает человек на гидросферу.

Практическая работа: Тестирование по теме «Гидросфера». Рефлексия.

Биосфера – оболочка жизни на Земле (28 ч)

23. Общая характеристика (2 ч)

Общее представление о биосфере. Флора и фауна.

Практическая работа: «Биосфера».

24. Разнообразие растительного и животного мира (2 ч)

О разнообразии жизни на Земле. Распределение природных зон на Земле.

Практическая работа: «Природные зоны».

Природные зоны Земли. Растительный и животный мир в них.

25. Арктическая и антарктическая пустыни (2 ч)

Где находятся арктическая и антарктическая пустыни, чем они отличаются.

Практическая работа: «Арктическая и антарктическая пустыни».

26. Тундра и лесотундра (2 ч)

Где находятся эти природные зоны. Почему лесотундра так называется. Растительный и животный мир в них.

Практическая работа: Работа с картой, атласом

27. Тайга (2 ч)

Где расположена тайга, растительный и животный мир в ней.

Практическая работа: «Тайга. Особенности».

28. Смешанный и широколиственный лес (2 ч)

Где расположены эти леса, чем отличаются, растительный и животный мир в них.

Практическая работа: Работа с картой, атласом.

29. Лесостепи и степи (2 ч)

Где расположены степи и лесостепи на нашей планете, растительный и животный мир в них.

Практическая работа: «Лесостепи и степи».

30. Субтропический и тропический лес (2 ч)

Где расположены эти леса, чем отличается растительный и животный мир в них.

Практическая работа: Работа с картой, атласом

31. Пустыни и полупустыни (2 ч)

Где находятся пустыни и полупустыни, чем отличается растительный и животный мир в них.

Практическая работа: Работа с картой, атласом

32. Саванны (2 ч)

Где находятся саванны, растительный и животный мир в них.

Практическая работа: «Саванны»

33. Высотная поясность (2 ч)

С чем связано распространение растений и животных в горных поясах.

Практическая работа: «Высотная поясность».

34. Охрана природы (2 ч)

Меры по охране природы и для чего они необходимы.

Практическая работа: Тестирование. Рефлексия

35. Итоговая диагностика (2 ч)

Итоговая диагностическая работа за год.

36. Итоговое занятие (2 ч)

Повторение, анализ итоговой диагностической работы за год.

4. Планируемые результаты

Дополнительная общеобразовательная программа «Глобус» по географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- ориентирования на местности, плане, карте;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Данная программа способствует развитию интереса к предмету «География», расширяет географический кругозор обучающихся, готовит к восприятию обязательной учебной дисциплины «Физическая география». В процессе изучения курса обучающиеся знакомятся с различными современными технологиями, методами и формами представления географической информации; развивают способности к самоопределению, возможно определение будущего профиля профессии, связанного с географией.

Результатом успешного прохождения программы может служить участие в географических викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и конкурсах по географии. Полученные в рамках данного курса географические знания в дальнейшем могут служить основой для подготовки обучающихся к выбору определенных профессий, связанных с географическими науками, туризмом и сервисом, экскурсионной деятельностью.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся объяснять:

- какие природные процессы происходят на планете Земля;
- что такое литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера;
- как связаны геосферы Земли с человеком;
- изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях
- особенности распределения природных зон на Земле.

Обучающиеся получат возможность называть, показывать:

- свободно рассказывать о разнообразии природных условий;
- работать с различными источниками географической информации;
- использовать новейшие геоинформационные программы и технологии, Интернет-ресурсы; вести поиск информации в Интернете;
- основные тектонические структуры, сейсмически опасные территории;
- смогут показать моря, реки, океаны, участки суши на карте Земли.

Обучающиеся научатся оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климата Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

Обучающиеся научатся описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- компоненты ландшафта, природные зоны;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

Обучающиеся научатся определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

Метапредметные результаты.

По окончании обучения по программе обучающийся сможет:

- самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи; использовать уже изученный материал для работы над проблемными ситуациями;
- самостоятельно обнаруживать, формулировать учебную проблему в групповой и индивидуальной деятельности;
- самостоятельно составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- самостоятельно действовать по составленному плану, сверяясь с ним и

целью деятельности, исправляя ошибки, используя подобранные средства (в том числе и Интернет);

- ориентироваться в своей системе знаний и определять, какие дополнительные знания необходимо приобрести;
- самостоятельно отбирать, сопоставлять и проверять информацию, полученную из различных источников для решения задач (проблем) и создавать базы данных;
- самостоятельно перерабатывать (анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать) полученную информацию, преобразовывать её из одного вида в другой и представлять в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- применять современные информационные технологии, обеспечивающие доступ к необходимым профильным базам, банкам данных, источникам информации по теме исследования.
- толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы; продуктивно взаимодействовать с членами своей группы.

Личностные результаты.

Материал программы создает условия для формирования следующих качеств обучающихся:

- трудолюбие, терпение, требовательность к себе (самоконтроль); осознанность нравственных правил и потребность их выполнять;
- долг и ответственность, инициативность, стремление воспринимать общие дела как свои собственные, потребность и готовность проявлять взаимопомощь;
- повысят мотивацию к изучению географии, других предметов естественнонаучной направленности;
- повысят мотивацию к получению знаний.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Материально-техническое обеспечение:

– кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столами и стульями для педагога и обучающихся, классной доской, шкафами для хранения учебной литературы, рабочих тетрадей и наглядных пособий, стендом для демонстрации детских работ;

– компьютер, мультимедийный проектор и интерактивная доска;

- тематические карты по географии и атласы;

– программное обеспечение для занятий: пакет программ Microsoft Office, включающий текстовый редактор Microsoft Word, табличный редактор Microsoft Excel и программу для создания презентаций Microsoft PowerPoint.

1.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

1.2.1. Для педагога:

– схематический или символический (географические карты, таблицы, схемы и др.);

– картинный и картинно-динамический (иллюстрации, слайды мультимедийных презентаций, видеоролики и др.);

– звуковой (аудиозаписи);

– тематические подборки материалов;

1.2.2. Учебный комплект на каждого обучающегося:

– тетрадь,

– контурные карты, атласы,

– цветные карандаши, ручки, линейка, ластик,

– распечатанные листы с заданиями.

1.3. Информационное обеспечение:

Интернет-источники, содержащиеся на сайтах, рекомендованных педагогам, реализующим программу:

[http:// rgo.ru](http://rgo.ru) - географический портал Планета Земля.

[http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - занимательная география.

[http:// geoport.ru](http://geoport.ru) - Страноведческий портал.

[http:// geo.1september.ru/urok](http://geo.1september.ru/urok) - сайт "Я иду на урок географии"

[http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о каждом субъекте Российской Федерации.

Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы.

Часовые пояса и др.

[http:// wgeo.ru](http://wgeo.ru) - "WGEO Всемирная география" основные сведения как по отдельным странам, так и общие.

[http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира»

[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел "География" в энциклопедии Википедия

[http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"

[http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.

1.4. Кадровое обеспечение: для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в области географии, знающий специфику организации дополнительного образования.

2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

– *способы и формы выявления результатов:* диагностическая работа, тестирование, беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение, анализ реализации программы; олимпиада по географии;

– *способы и формы фиксации результатов:* журнал посещаемости, выполненные практические работы и контурные карты;

– *способы и формы предъявления и демонстрации результатов:* аналитический материал по итогам проведения диагностической работы, олимпиада, итоговое занятие.

Программа предполагает использование различных видов проверки усвоенных знаний, умений:

- *Диагностический контроль до начала обучения* выявляет степень сформированности знаний, навыков на момент проверки и определяет степень готовности детей к дальнейшему обучению; важен для реализации лично ориентированного подхода к обучению, оптимального формирования учебной группы. Формы такого контроля – диагностическая работа, тестирование.

- *Текущий контроль*, определяющий эффективность обучения и возможную корректировку учебного процесса, включает выполнение диагностических заданий.

- *Итоговый контроль* имеет целью выявить объём и уровень полученных знаний и умений, определяющих дальнейшее обучение. Формы такого контроля: диагностическая работа, анализ суммарного итога всех количественных результатов за год.

Формы подведения итогов реализации программы: анализ диагностической работы.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Глобус» проводится по полугодиям по следующим критериям:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<i>Теоретическая подготовка</i>				
Теоретические знания по основным разделам учебного плана (КУГ) программы.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	-практически не усвоил содержание теоретических знаний по программе;	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, контрольная работа и др.
		-овладел не менее чем ½ объема знаний по программе;	1	
		-объем усвоенных теоретических знаний составляет более ½ программы;	2	
		-освоил практически весь объем теоретических знаний за конкретный период.	3	
Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	-не употребляет специальные термины;	0	Наблюдение, собеседование, опрос, тестирование.
		-знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1	
		-сочетает специальную терминологию с бытовой;	2	
		-специальные термины употребляет осознанно и в полном объеме с их содержанием.	3	
<i>Практическая подготовка</i>				
Практические умения и навыки, предусмотренные	Соответствие практических умений и навыков	-практически не овладел умениями и	0	Наблюдение, выполнение практической,

программой (по основным разделам учебного плана (КУГ) программы).	программным требованиям	<p>навыками;</p> <p>-овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;</p> <p>-объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;</p> <p>-овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>лабораторной работы;</p> <p>работа над исследовательским проектом;</p> <p>тестирование.</p>
Творческие навыки, креативность.	Креативность и самостоятельность в выполнении практических заданий	<p>-выполняет только простейшие практические задания педагога;</p> <p>-репродуктивный уровень – выполняет задание по образцу;</p> <p>- условно творческий уровень - видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания осознанно, с элементами творчества с помощью педагога;</p> <p>-творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение, выполнение практической, лабораторной работы;</p> <p>работа над исследовательским проектом.</p>
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные				
Умение подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать	Самостоятельность в подборе и работе с литературой, подготовке учебно-исследовательского проекта	<p>- учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;</p> <p>- испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в помощи и контроле</p>	<p>0</p> <p>1</p>	<p>Наблюдение, анализ работы обучающихся, контроль проведения и описания исследовательского проекта</p>

рефераты, эссе, готовить презентации, доклады, работать над исследовательским проектом и пр.).		педагога; -работает с литературой при помощи педагога или родителей; -работает с литературой самостоятельно.	2 3	
Коммуникативные				
Умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	-объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; - испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; -слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; - сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.	0 1 2 3	Наблюдение. анализ работы обучающихся.
Участие в дискуссии, аргументированная защита своей точки зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика и аргументированность в построении доказательств	-участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; - испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств, аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; -участвует в дискуссии,	0 1	Наблюдение, анализ работы обучающихся, работа над исследовательским проектом.

		защищает свое мнение при поддержке педагога; -самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	2 3	
Организационные				
Умение организовывать свое рабочее (учебное) место.	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место и убирать за собой.	-рабочее место организовывать не умеет;	0	Наблюдение. анализ работы обучающихся.
		-испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянной помощи педагога;	1	
		- организует свое рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;	2	
		-самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает за собой.	3	
Умение аккуратно, ответственно выполнять работу.	Аккуратность и ответственность в работе.	-безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;	0	Наблюдение. анализ работы обучающихся.
		- испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		-работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;	2	

		-аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	3	
--	--	---	---	--

В процессе реализации программы используется:

1) стартовая диагностика:

- проводится при поступлении в центр дополнительного образования.

2) текущая и промежуточная диагностика:

- диагностические задания;

3) итоговая диагностика (в конце каждого года обучения):

- диагностическая работа, позволяющая выявить наличие/отсутствие у обучающегося к концу обучения умений по изучаемому предмету.

Оценка усвоения данной программы осуществляется по результатам участия обучающихся в следующих олимпиадах и конкурсах по географии:

- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии (ежегодно);
- олимпиады и конкурсы по географии на сайте эрудит-онлайн (ежегодно) на сайте [erudit-online.ru>filter/subject/geography.html](http://erudit-online.ru/filter/subject/geography.html)
- участие в творческих географических конкурсах.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В ходе реализации программы необходимо учитывать психолого-возрастные особенности развития личности подростков:

- склонность к самостоятельному обсуждению различных проблем, к дискуссиям;
- способность критически мыслить и теоретизировать, сопоставлять и обобщать факты;
- возрастание чувства ответственности, потребность достижения успехов и пробуждение творческих сил;
- склонность к самоанализу, сознательному саморегулированию и самовоспитанию.

С целью поддержания высокой мотивации и интереса обучающихся к дальнейшему изучению географии в ходе освоения данной программы рекомендуется:

- поддерживать высокий уровень насыщенности содержания обучения, учитывая его целостность и постепенное повторение, и усложнение;
- использовать групповую исследовательскую деятельность обучающихся;
- применять различные формы занятий (работа с картами, занятия-исследования, викторины, проблемный урок, беседа и т.д.)
- поддерживать высокий уровень самостоятельности в процессе обучения.

При взаимодействии с обучающимися на занятиях используются

следующие виды деятельности: учебная, поисковая, предметная, коммуникативная, информационно-рецептивная (предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу), репродуктивная (направлена на овладение умениями и навыками через выполнение работы по заданному описанию), творческая (предполагает самостоятельную творческую работу).

В процессе обучения используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы: словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые; повышающие творческую активность; направленные на повышение эмоциональной активности и позитивной учебной мотивации; способствующие установлению связи между разными видами деятельности.

На занятиях используются активные и интерактивные формы обучения. Приоритетной формой организации деятельности является самостоятельная работа с последующим обсуждением её результатов.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Библиографический список:

1. Программа курса «География». 5- 9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.- 88с.- (ФГОС. Инновационная школа).
2. Кузнецов А.П. География: Земля и люди. М.: «Просвещение», 2007. 175 с.
3. Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «география Введение в географию»5 класс/ авт.- сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.- 32с (ФГОС. Инновационная школа).
4. Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2003.
5. Самые красивые места мира. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г., 180с.
6. Самые красивые места планеты. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г., 480 с.
7. Томилин А.Н. Как люди изучали свою Землю. М.: Просвещение, 2008. 160 с.
8. Уильямс Л. Науки о Земле без тайн. М.: Эксмо, 2009. 432 с.
9. Учебник Е.М. Домогацких. «Введение в географию. учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – 4 изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.- 160 с.: ил. – (Инновационная школа).
10. Энциклопедия чудес природы. М.: ЗАО «Издательский дом Ридерз дайджест», 2000 г., 456 с.

1. Литература, рекомендованная обучающимся для освоения образовательной программы:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Варли К., Майлз Л. География. Энциклопедия. – М: Росмэн, 1997.
3. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
4. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
6. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
7. Душина И. В. География. Материки и океаны, народы и страны. Наш дом – Земля / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев. - М.: Дрофа, 2012
8. Учебник Алексеев А. И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2011.
9. Географический атлас. 5 класс. – М.: Дрофа,2018.
10. Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа,2018.

2. Литература, рекомендованная педагогам для реализации образовательной программы:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
- 4.География: \"Раннее развитие детей\" - География детям.
- 5.География: всё для учителя географии
6. География: Энциклопедическая библиотека.
- 7.Коринская В. А. География материков и океанов / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. -М.: Дрофа, 2012.
8. Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. 5 классы. – М.: Дрофа 2007.
9. Назарова Л.Д., Нетрадиционные уроки по физической географии. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
10. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 5 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – 3-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2008.
11. Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. 5-10 классы. – М: Дрофа, 1997.
12. Максаковский В.П., Петрова Н.Н. Готовимся к экзамену по географии. Домашний репетитор. – М: Айрис Пресс Рольф, 1998.

3. Информационное обеспечение курса. Данный курс обеспечен следующими информационными материалами:

- набором научно-популярных видеofilьмов о природных условиях, достопримечательностях различных стран мира,

- научно-популярными книгами, статьями и прочими материалами о достопримечательностях мира и России
- интернет-ресурсами.

<http://www.krugosvet.ru>

<http://www.geografia.ru>

<http://www.carib.ru>

<http://www.vokrugsveta.ru>

<http://www.skitalets.ru>

<http://www.rgo.ru>

<http://www.glossary.ru>

<http://www.rcio.rsu.ru>

[http:// rgo.ru](http://rgo.ru) - географический портал Планета Земля.

[http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - занимательная география.

[http:// geoport.ru](http://geoport.ru) - Страноведческий портал.

[http:// geo.1september.ru/](http://geo.1september.ru/) урок - сайт "Я иду на урок географии"

[http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о каждом субъекте Российской Федерации.

Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы.

Часовые пояса и др.

[http:// wgeo.ru](http://wgeo.ru) - "WGEO Всемирная география" основные сведения как по отдельным странам, так и общие.

[http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира»

[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел "География" в энциклопедии Википедия

[http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"

[http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА

Начальный курс географии

Равнины: Восточноевропейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка); Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское плоскогорья;

горы: Гималаи, гора Джомолунгма, Анды, Кордильеры, Альпы; Кавказ Уральские, Скандинавские, Аппалачи;

вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка. Орисаба, Килиманджаро, Котопахи; места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, Кордильеры.

моря: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское;

заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский. Гвинейский;

проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малайский;

острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Карьерный риф, Новая Гвинея;

полуострова: Аравийский, Скандинавский. Лабрадор, Индостан, Сомали;

течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское. Лабрадорское, Перуанское;

реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури. Конго. Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь;

озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее;

области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

(базовый уровень)

Тема «Литосфера»:

равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка);

плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское;

горы: Гималаи, гора Джомолунгма, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ Уральские, Скандинавские, Аппалачи;

вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи;

места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, Кордильеры.

Тема «Гидросфера»:

моря: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское,

заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский;

проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малайский;

острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Карьерный риф, Новая Гвинея;

полуострова: Аравийский, Скандинавский. Лабрадор, Индостан, Сомали;

течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское;

реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с притоком Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь;

озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее;

области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

(повышенный уровень)

Тема «Литосфера»:

равнины: Восточноевропейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка), Индо-Гангская, Месопотамская;

плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское;

горы: Гималаи, Джомолунгма, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Большой Водораздельный хребет, Алтай, Верхоянский хребет;

нагорья: Ахагар, Эфиопское, Гвианское, Тибет;

низменности: Амазонская, Прикаспийская, Северо-Сибирская, Ла-Платская,

вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Фудзияма, Килауэа;

места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, Кордильеры.

Тема «Гидросфера»:

моря: Черное, Азовское, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское, Желтое, Аравийское, Банда, Саргассово, Росса, Чукотское, Северное, Адриатическое;

заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский, Большой Австралийский, Бискайский, Карпентария;

проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малайский, Мозамбикский, Баб-эль-Мандебский;

острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея, Тасмания, Туамоту, Большие Антильские, Куба, Шри-Ланка, Индонезийские;

полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Таймыр, Камчатский;

течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Сомалийское, Куроисио;

реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Колорадо, Макензи, Парана, Инд, Ганг, Янцзы, Замбези, Нигер, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Днепр;

озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Балхаш, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Чад;

водопады: Ниагарский, Анхель, Виктория;

области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.