

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр творческого развития и гуманитарного образования города Сочи



Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи  
Протокол № 5  
от «02» апреля 2021 г.



Утверждаю  
Директор МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи  
С.У. Турсунбаев  
Приказ № -87-ОД  
от «21» апреля 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Учись рисовать и писать на компьютере»**

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации программы:** 1 год, 72 часа  
**Возрастная категория:** от 10 до 11 лет  
**Форма обучения:** очная, с применением электронного обучения  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе, по ПФДО (72 часа)**  
**ID-номер Программы в Навигаторе: 2198**

Авторы-составители:  
Аникеева Кристина Андреевна,  
Черненко Анна Сергеевна,  
педагоги дополнительного  
образования МБУ ДО  
ЦТРИГО г. Сочи

Сочи, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.....</b>	<b>3</b>
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Краткая характеристика программы.....	3
1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы.....	4
1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы.....	4
1.4. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы.....	5
1.5. Адресат дополнительной общеобразовательной программ.....	5
1.6. Уровень, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	6
1.7. Формы обучения.....	6
1.8. Режим занятий.....	6
1.9. Особенности организации образовательного процесса.....	6
2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.....	8
3. Содержание дополнительной общеобразовательной программы.....	10
3.1. Учебный план.....	10
3.2. Содержание учебного плана.....	11
4. Планируемые результаты.....	12
<b>Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы.....</b>	<b>14</b>
1. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы. .	14
1.2. Материально-техническое обеспечение.....	14
1.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.....	14
1.3. Информационное обеспечение.....	15
1.4. Кадровое обеспечение.....	15
2. Формы аттестации.....	15
3.Оценочные материалы.....	16
4.Методические материалы.....	16
5.Список литературы и информационных ресурсов.....	19
<b>Приложения:</b>	
Календарный учебный график .....	21

**РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС  
ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ:  
ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРОВАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Краткая характеристика программы**

Программа «Учись рисовать и писать на компьютере» рассчитана на один год обучения и предназначена для развития у детей компьютерной грамотности, формирования основных умений и навыков по работе в текстовых и графических редакторах, которые пригодятся им в дальнейшем не только на уроках информатики, но и при изучении других предметов, помогут при подготовке сообщений, рефератов и работе над проектами.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).

3. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018 г.

4. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816.

5. Приказом Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

6. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 г.)

При освоении программы «Учись рисовать и писать на компьютере» осуществляется знакомство обучающихся с основами работы в текстовом редакторе Microsoft Word, программе для создания презентаций Microsoft Power Point, а также в растровом графическом редакторе Gimp.

Результативность освоения ребенком образовательной программы «Учись рисовать и писать на компьютере» определяется с помощью диагностических работ (входных, текущих, тематических), индивидуальных тематических мини-проектов.

Данная программа мотивирует обучающихся и закладывает основы навыков и компетенций для дальнейшего обучения по профильным программам технической направленности в рамках структурных подразделений ЦТРИГО «IT-куб» и «Лаборатория углубленного и интегрированного изучения математики и информатики», таким как «Компьютерная график и дизайн», «Основы программирования», «Робототехника» или и другим.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: талантливых (одарённых, мотивированных) детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. На обучение по программе принимаются дети с ОВЗ, не имеющие нарушений в физическом и интеллектуальном развитии. Дети с ОВЗ принимаются после собеседования педагога-психолога с родителями (законными представителями).

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа реализуется по ПФДО (72 часа), и разделена на два блока: 1 блок – 34 учебных часа (сентябрь-декабрь); 2 блок- 38 учебных часов (январь-май).

### **1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы**

Направленность дополнительной образовательной программы - **техническая**. Обучение по программам технической направленности – один из шагов в профессиональное будущее. Оно предоставляет детям новые возможности профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-технологического и IT-образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники.

### **1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы**

В персональном компьютере сегодня воедино слились многие виды искусств — графика, видео, аудио, анимация. Люди самых разных профессий: художники, дизайнеры, разработчики Web-страниц применяют компьютерную графику и работают с текстовой информацией. Поэтому особенно важно и безусловно *актуально* помочь детям увидеть в компьютере инструмент созидания прекрасного, инструмент творчества, освоить основы компьютерной грамотности посредством графических и текстовых редакторов, то есть создать альтернативный вариант обучения на компьютере, востребованный и в других предметных областях.

*Новизна данной программы* заключается в том, что ребенок знакомится не только с теоретическими основами информатики, но в первую очередь данный курс дает возможность приобрести практические навыки работы с прикладными программами, а также в применении по необходимости электронного обучения с использованием дистанционных технологий.

Данная образовательная программа *педагогически целесообразна*, так как способствует личностному росту обучающихся, развитию творческих способностей, креативности, усидчивости, способностей хорошо ориентироваться в мире IT-технологий.

Знания, полученные при изучении курса «Учись рисовать и писать на компьютере» учащиеся могут использовать при создании рекламной продукции, оформлении проектов в различных областях знаний – физике, биологии, химии, литературе и др. Созданные изображения и работа с текстовым документом может быть использованы при написании рефератов, статей, проектных работ, оформлений иллюстраций к сказкам.

Используемые приемы электронного обучения, формы, средства и методы образовательной деятельности в условиях электронного обучения соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы «Учись рисовать и писать на компьютере».

#### **1.4. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы.**

Данная программа направлена, на формирование теоретической базы и на овладение учащимися конкретными навыками использования компьютерной графики и работой с текстовой информацией в различных сферах деятельности. Содержание учебного материала может быть реализовано с применением электронного обучения

Программа «Учись рисовать и писать на компьютере» знакомит учащихся с графическими редакторами Paint и Gimp, а также с работой текстового редактора Word, что дает возможность научиться учащимся быстро и просто создавать документы, которые имеют привлекательный вид и удобны в использовании. Особое внимание уделено различным средствам оформления документа. Учащиеся учатся работать с растровой графикой, создавать коллажи, в которых фрагменты различных изображений сливаются вместе для создания интересных и необычных эффектов. Теоретические и практические материалы, используемые на занятиях подобраны с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей данного возраста. Одной из возможных форм обучения является электронное обучение с применением дистанционных технологий

#### **1.5. Адресат дополнительной общеобразовательной программ**

Программа рассчитана на учащихся 10-11 лет, желающих заниматься информатикой в организации дополнительного образования. Принимаются дети с разным уровнем интеллектуального развития, имеющие разную социальную принадлежность, пол и национальность. В программе

предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Прием на обучение детей с ОВЗ проводится для детей, не имеющих отклонений в интеллектуальном развитии.

Наполняемость группы: до 12 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Занятия проводятся в одновозрастных группах.

### **1.6. Уровень, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, срок реализации - 72 часа.

Уровень дополнительной общеобразовательной программы - *ознакомительный*.

### **1.7. Формы обучения**

Форма обучения - очная; групповые формы обучения с ярко выраженным индивидуальным подходом. Приоритетной формой организации деятельности обучающихся является проектная и самостоятельная работа.

При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость учащегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно. Дистанционная форма обучения предполагает занятия через сеть Интернет в режиме реального времени при помощи платформы ZOOM, Skype или в режиме офлайн с применением мессенджера WhatsApp и электронной почты.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Учись рисовать и писать на компьютере» предполагает использование форм, средств и методов образовательной деятельности в условиях применения электронного обучения: видеоконференция; форум; видеолекция; видеобеседа; веб-семинар; веб-приложение; кейс-технология; презентации; просмотр видеofilмов; онлайн тестирование; онлайн опрос, электронная почта и др.)

### **1.8. Режим занятий**

Количество учебных часов в неделю – 2 часа.

Продолжительность работы ребенка за компьютером на занятиях для детей 10-11 лет составляет не более 20-25 минут. После работы за компьютером с детьми проводится гимнастика, состоящая из комплекса специальных упражнений для глаз.

В условиях проведения учебных занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Учись рисовать и писать на компьютере

использованием электронного обучения предусмотрено сокращение длительности учебного занятия согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648 -20.

### **1.9. Особенности организации образовательного процесса**

Занятия для учащихся 10-11 лет проводятся из расчета 1 академический час – 35-40 минут. При проведении 2-х часовых занятий обязательны перемены, продолжительностью не менее 10 минут. Обязательны физкультминутки, динамические паузы.

В программе предусмотрена возможность обучения одарённых детей, детей с ОВЗ по индивидуальному учебному плану (ИУП). ИУП разрабатывается в начале учебного года после диагностики обучающегося. ИУП разрабатывается с учётом сетевой формы реализации программы. В сетевой форме организации обучения принимают участие организации – сетевые партнёры МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи:

- ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК» (обследование обучающихся с целью определения и уточнения образовательного маршрута психолого-медико-педагогической комиссией);
- ФГБОУ «Сочинский государственный университет» (проведение психолого-педагогической диагностики, совместные образовательные мероприятия для обучающихся);
- образовательные организации Центрального района г. Сочи (совместные образовательные мероприятия для обучающихся).

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утверждённым санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648 -20.

Занятия проходят в групповой, индивидуальной и коллективной форме. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

Занятия проводятся в разновозрастных группах со всем постоянным составом объединения. Предусмотрены виды занятий: комбинированные, практические, выполнение самостоятельной работы, выполнение проектных работ, защита проектов, а также дистанционная форма учебных занятий.

Возможна организация занятий в дистанционном режиме с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цель** - знакомство учащихся с основами текстового процессора MS Word, компьютерной графики и формирование навыков обработки информации посредством современной компьютерной технологии, научиться создавать мультимедийные циклические презентации.

### **Задачи:**

#### 1) образовательные (предметные):

- формировать представления об основных частях ПК;
- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации на используемых онлайн платформах, контентх, сайтах (перечислить) и т.д.;
- формировать знания терминов: растровая графика, слайды, циклические презентации, триггеры, таблицы, списки, горячие клавиши, форматирование, начертание, слои, маски, каналы, фильтры;
- формирование навыков общения с ПК;
- формировать умения:
  - работы в текстовом редакторе;
  - работа в Microsoft Office Power Point;
  - работа с растровым редактором Gimp

#### 2) личностные:

- формировать положительное отношение к занятиям информатикой;
- формировать представление о роли информатики в жизни человека;
- способствовать пониманию причин успеха в учёбе;

#### 3) метапредметные:

- формировать регулятивные универсальные учебные действия:
  - принимать учебную задачу и следовать инструкции педагога;
  - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией педагога;
  - умения самостоятельно анализировать, планировать и корректировать собственную деятельность;
  - навыка использования социальных сетей в образовательных целях.
  - учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в учебном материале;
  - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
  - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  - осуществлять пошаговый контроль под руководством педагога в доступных видах учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательные универсальные учебные действия:
  - осуществлять поиск информации для создания собственного проекта;



- обучать навыкам художественным оформления документов на компьютере (титульный лист, объявление, открытка, текстового рекламный проспект);
- осуществлять подготовку учащихся к участию в конкурсах и конференциях по информатике;
- уметь работать дистанционно в группе и индивидуально;
- уметь выполнять задания самостоятельно и в группе бесконтактно;
- способствовать формированию исследовательских навыков учащихся
- формировать коммуникативные универсальные учебные действия:
  - допускать существование различных точек зрения;
  - использовать в общении правила вежливости;
  - использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
  - контролировать свои действия в коллективной работе;
  - понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
  - следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Учебный план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество учебных занятий		Формы аттестации/контроля
			Теорет.	Практич.	
<b>БЛОК 1 (34 часа)</b>					
1	Вводное занятие	2	1	1	Входное диагностическое тестирование
2	Текстовый редактор Word	14	4	10	Самостоятельные и проверочные работы тестирование; анкетирование; выполнение проектной работы; контрольные задания; самостоятельная работа, в том числе и творческого характера
3	Создание презентаций в Power Point	14	4	10	Проект тестирование; анкетирование; выполнение проектной работы; контрольные задания; самостоятельная работа, в том числе и творческого характера
4	Знакомство с компьютерной графикой	2	1	1	тестирование; анкетирование; выполнение проектной работы; контрольные задания; самостоятельная работа, в том числе и творческого характера
5	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	2	0	2	Диагностическая тестовая работа

<b>БЛОК 2 (38 часов)</b>					
6	Графический редактор Gimp	34	12	22	Проект тестирование; анкетирование; выполнение проектной работы; контрольные задания; самостоятельная работа, в том числе и творческого характера
7	Закрепление изученного материала	2	0	2	Проектная работа
8	Итоговое занятие	2	0	2	Итоговая диагностическая работа
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

### **3.2. Содержание учебного плана.**

#### **БЛОК 1 (34 часа)**

##### **Раздел 1. Вводное занятие (2 ч.).**

Правила техники безопасности и поведения учащихся в кабинете информатики. Распределение учащихся по рабочим местам за компьютерами.

*Практическая работа:* Входное диагностическое тестирование.

##### **Раздел 2. Текстовый редактор Word (14 ч.).**

Знакомство с программой. Правила набора текста. Редактирование текста.

*Практическая работа:* Форматирование текста. Форматирование абзацев. Работа с изображениями. Таблицы. Редактирование таблиц. Форматирование таблиц. Списки. Колонки, разрывы. Колонтитулы и нумерация страниц. Создание оглавления.

##### **Раздел 3. Создание презентаций в Power Point (14 ч.).**

Создание и оформление презентаций.

*Практическая работа:* Настройка эффектов анимации. Настройка демонстрации слайдов. Гиперссылки. Триггеры.

##### **Раздел 4. Знакомство с компьютерной графикой (2 ч.).**

Понятие растровой и векторной графики.

*Практическая работа:* Форматы графических файлов.

##### **Раздел 5. Промежуточная аттестация за 1 полугодие (2ч.).**

Диагностическая тестовая работа за 1 полугодие.

## **БЛОК 2 (38 часов)**

### **Раздел 6. Графический редактор Gimp (34 ч.).**

Знакомство с программой. Работа с выделенными областями. Работа со слоями.

*Практическая работа:* Цветовые модели. Инструменты рисования. Инструмент «текст». Коллаж. Спецэффекты. Фильтры. Маски. Обработка фотографий. Анимация.

### **Раздел 7. Закрепление изученного материала (2 ч.).**

Создание собственного проекта.

*Практическая работа:* Защита проекта.

### **Раздел 8. Итоговое занятие (2 ч.).**

Итоговая диагностическая работа.

## **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Предметные результаты:**

- *обучающиеся будут знать:*
  - правила техники безопасности при работе в компьютерном классе;
  - основные правила набора текста;
  - приемы работы с текстовыми документами и мультимедийными презентациями;
  - понятия растровой и векторной графики и их отличия;
  - форматы графических файлов и их особенности;
  - приемы работы с растровой графикой;
- *обучающийся будет уметь:*
  - создавать, редактировать и оформлять текстовые документы с помощью редактора Microsoft Word;
  - создавать мультимедийные презентации средствами Power Point;
  - настраивать в презентации навигацию с помощью гиперссылок и триггеров;
  - работать с растровыми изображениями в графическом редакторе Gimp.

### **2. Личностные результаты:**

- *у обучающегося будут сформированы:*
  - положительное отношение к занятиям информатикой;
  - представление о роли информатики в жизни человека;
  - понимание причин успеха в учёбе;

### **3. Метапредметные результаты:**

#### **3.1. Регулятивные универсальные учебные действия:**

- *обучающийся научится:*
  - принимать учебную задачу и следовать инструкции педагога;
  - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и

инструкцией педагога;

– учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в учебном материале;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

### **3.2. *Познавательные универсальные учебные действия:***

• *обучающийся научится:*

– осуществлять поиск информации для создания собственного проекта;

– навыкам художественным оформления документов на компьютере (титульный лист, объявление, открытка, текстового рекламный проспект);

– осуществлять подготовку к участию в конкурсах и конференциях по информатике;

### **3.3. *Коммуникативные универсальные учебные действия:***

• *обучающийся научится:*

– допускать существование различных точек зрения;

– использовать в общении правила вежливости;

– использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

– контролировать свои действия в коллективной работе;

– понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;

– следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.

## РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 1.1. Материально-техническое обеспечение:

– классный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столами, стульями и компьютерами для педагога и обучающихся, классной доской, шкафами для хранения учебной литературы, учебников и наглядных пособий, стендом для демонстрации детских работ;

– мультимедийный проектор и интерактивная доска;

– программное обеспечение для занятий: пакет программ Microsoft Office, включающий текстовый редактор Microsoft Word, табличный редактор Microsoft Excel, программу для создания презентаций Microsoft PowerPoint, растровый графический редактор Gimp.

Электронное обучение: компьютер; платформа Zoom; мессенджеры (WatsAp, Viber и др.), электронная почта и т.д.

#### 1.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

*Перечень учебно-методических средств обучения:*

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Модем
- Устройства вывода звуковой информации
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.

*Программные средства:*

- Операционная система.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.)
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

*Используемые средства программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office (Microsoft OfficeWord, Microsoft PowerPoint);

- графические редакторы «Paint», «Gimp»;
- сеть Интернет.

### **1.3. Информационное обеспечение:**

интернет-источники, содержащиеся на сайтах, рекомендованных педагогам, реализующим программу: Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)  
<http://www.gimpart.org>  
<http://www.progimp.ru>  
<http://openarts.ru>

### **1.4. Кадровое обеспечение:**

для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в области информатики.

## **2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

– *способы и формы выявления результатов:* диагностическая работа, беседа, самостоятельные работы, практические работы, лабораторные работы, анализ реализации программы;

– *способы и формы фиксации результатов:* журнал посещаемости, проекты учащихся, отзывы детей и родителей;

– *способы и формы предъявления и демонстрации результатов:* индивидуальные и групповые проекты, конкурсы, итоговое занятие.

Программа предполагает использование различных видов проверки усвоенных знаний, умений:

• *Вступительное тестирование* выявляет степень сформированности знаний, навыков и умений в области математики и информатики; важен для оптимального формирования учебной группы. Форма такого контроля – тестирование.

• *Текущий контроль*, определяющий эффективность обучения и возможную корректировку учебного процесса, включает выполнение диагностических и практических заданий, а также мини-проектов по пройденным темам.

• *Итоговый контроль* имеет целью выявить объём и уровень полученных знаний и умений, определяющих дальнейшее обучение. Формы такого контроля: диагностическая работа, итоговый проект, анализ суммарного итога всех количественных результатов за год.

*Формы подведения итогов реализации программы:* результаты конкурсов, анализ диагностической работы, защита проекта. В случае применения электронного обучения используются дистанционные формы аттестации: видеоконференция, видеобеседа, онлайн тестирование; онлайн проектная работа и др.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*Мониторинг предметных результатов.*

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Первичная диагностика – в форме тестирования, позволяет выявить уровень подготовленности ребят для занятия данным видом деятельности.

Текущая диагностика позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала, определить готовности детей к восприятию нового материала.

Итоговая диагностика проводится в конце реализации программы и позволяет оценить уровень результативности освоения программы.

Результаты итогового контроля фиксируются в рейтинговой карте. *Мониторинг оценки личностных результатов* осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в рейтинговой карте.

*Мониторинг метапредметных результатов.* Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач технического и поискового характера: технические задания, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня.

Пакет оценочных материалов включает:

**1) вступительное тестирование:**

- диагностическая работа, позволяющая выявить знания и умения по математике и информатике;

**2) текущая и промежуточная диагностика:**

- диагностические задания, практические задания, проекты, онлайн опрос;

**3) итоговая диагностика (в конце каждого года обучения):**

- диагностическая работа, позволяющая выявить наличие/отсутствие у ребёнка к концу обучения умений по изучаемой предметной области, защита итогового проекта.

### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При взаимодействии с детьми на занятиях используются следующие *виды деятельности*: учебная, поисковая, предметная, коммуникативная, совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу), творческая (предполагает самостоятельную творческую работу). На занятиях также используются такие дистанционные технологии, как видеоконференция; видеолекция; видеобеседа; веб-семинар; веб-приложение; презентация; онлайн-тестирование; онлайн-опрос.



Активизация познавательной деятельности обучающихся, индивидуализация и дифференциация образовательного процесса обеспечиваются за счёт использования различных форм организации педагогического взаимодействия, прежде всего парных и групповых.

Групповая форма организации учебного труда обладает рядом достоинств: она способствует повышению мотивации к учению, учит объективно оценивать себя и других, повышает деловой статус обучающихся в коллективе. Работая в группе, обучающиеся проявляют самостоятельность, они могут помогать друг другу, успешно корректировать работу других обучающихся группы, даже если педагог не дает такого задания. Для повышения эффективности группового сотрудничества необходимо целенаправленно обучать обучающихся технологии общения.

Виды учебной деятельности подбираются в зависимости от типа занятия. Форма проведения занятия может быть, как теоретическая, так и практическая. На теоретическом занятии используется не только лекционная форма подачи материала педагогом, но и другие формы учебной деятельности, позволяющие обеспечить большую включенность детей в обсуждение предлагаемого им материала. На практическом занятии дети могут выполнить предлагаемую им практическую работу как после предварительного разбора задания вместе с педагогом, так и перед совместным обсуждением, чтобы в процессе самостоятельного поиска решения поставленной задачи обучающийся мог реализовать свой творческий и креативный потенциал.

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное воспитание и обучение, является метод проектов. Метод проектов предусматривает сочетание индивидуальной и самостоятельной работы с работой в сотрудничестве, в малых группах, в коллективе. При обучении основам информационных технологий это, в основном, творческая работа по созданию собственного цифрового проекта, с использованием поисковых и исследовательских методов, позволяющих выявить вариативные точки зрения на рассматриваемую проблему, а также сформировать свою точку зрения, обобщить собранный материал и предъявить его в наглядной, эстетически значимой форме.

Проектная деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности обучающихся. Роль педагога состоит в кратком по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании учащихся в процессе выполнения практического задания.

Разработка каждого проекта реализуется в форме выполнения практической работы на компьютере. Кроме выполнения проектов обучающимся предлагаются практические задания для самостоятельного выполнения. По окончании реализации программы в процессе защиты итогового проекта каждому ребенку предоставляется возможность продемонстрировать знания, умения и навыки, полученные в результате

изучения данной программы, а также свои коммуникативные и творческие способности.

### **Алгоритм учебного занятия**

#### **I этап – организационный.**

Задача: подготовка обучающихся к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

**II этап – подготовительный** (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: совместное определение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

#### **III этап – основной.**

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

##### ***1. Усвоение новых знаний и способов действий.***

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся.

##### ***2. Первичная проверка понимания***

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

##### ***3. Закрепление знаний и способов действий***

Применение тренировочных упражнений и заданий, которые выполняются обучающимися самостоятельно.

##### ***2. Обобщение и систематизация знаний.***

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются опрос и практические задания.

#### **IV этап – контрольный.**

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются различные виды практических занятий, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

#### **VI этап – итоговый.**

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Проводится анализ работы обучающихся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

## VII этап – рефлексивный.

Задача: мобилизация обучающихся на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Чтобы учащиеся не уставали при работе за компьютером, им необходимо проводить гимнастику для глаз:

1) Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль а счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

2) Посмотреть на переносицу и задержать взгляд на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3) Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-С. Аналогичным образом проводятся упражнения с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.

4) Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх — налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6, затем налево вверх — направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

## **5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **Для педагога:**

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
5. Миронов Д.Ф. Компьютерная графика в дизайне: учебник для ВУЗов – СПб.: БХВ-Петербург, 2014 г.
6. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум/ Л.А. Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011 г.
7. <http://www.gimpart.org>
8. <http://www.progimp.ru>.
9. <http://openarts.ru>

### **Для обучающихся:**

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

3. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. <http://www.gimpart.org>
6. <http://www.progimp.ru>.
7. <http://openarts.ru>

Приложение:

Календарно-тематическое планирование  
«Учись рисовать и писать на компьютере»  
(1 год обучения, 72 часа)

Дата проведения	№	Тема занятия	Теоретическое занятие	Кол-во часов	Практическое занятие	Кол-во часов
<b>БЛОК 1 (34 часа)</b>						
	1	<b>Вводное занятие</b>	Правила безопасности и поведение учащихся в кабинете информатики. Распределение учащихся по	1		
	2	<b>Вводное занятие</b>			Знакомство с компьютером. Входная диагностическая работа	1
<b>Текстовый редактор Word (14 ч.)</b>	3	<b>Знакомство с программой.</b>	Запуск программы. Структура и элементы окна редактора. Настройка тестового редактора.	1	.	
	4	<b>Правила набора текста.</b>	Правила набора текста.	1		
	5	<b>Редактирование текста.</b>			Практическая «Редактирование текста. Проверка и исправление	1
	6	<b>Форматирование текста.</b>			Практическая работа «Форматирование текста»	1
	7	<b>Форматирование абзацев.</b>			Практическая работа «Форматирование абзацев»	1
	8	<b>Работа с изображениями.</b>			Практическая работа «Работа с изображениями»	1

	9	<b>Таблицы.</b>	Таблицы	1		
	10	<b>Редактирование таблиц</b>			Практическая работа «Редактирование таблиц»	1
	11	<b>Форматирование таблиц</b>			Форматирование таблиц	1
	12	<b>Списки.</b>	Списки. Виды списков	1		
	13	<b>Списки</b>			Практическая работа «Создание списков»	1
	14	<b>Колонки. Разрывы.</b>			Оформление текста с помощью колонок и разрывов	1
	15	<b>Колонтитулы. Нумерация страниц.</b>			Практическая работа «Колонтитулы и нумерация	1
	16	<b>Создание оглавления</b>			Практическая работа «Создания оглавления»	1
<b>Создание презентаций в Power Point (14 ч.)</b>	17	<b>Создание и оформление презентаций</b>	Правила оформления презентаций	1		
	18	<b>Создание и оформление презентаций</b>			Практическая работа «Моя первая презентация»	1
	19	<b>Настройка эффектов анимации</b>	Настройка эффектов анимации	1		
	20	<b>Настройка эффектов анимации</b>			Практическая работа «Движение геометрических фигур»	1
	21	<b>Настройка демонстрации слайдов</b>			Практическая работа «Настройка времени показа слайдов»	1

	22	<b>Настройка демонстрации слайдов</b>			Практическая работа «Анимированная открытка»	1
	23	<b>Гиперссылки</b>	Создание навигаций в презентации с помощью гиперссылок	1		
	24	<b>Гиперссылки</b>			Практическая работа «Континенты»	1
	25	<b>Триггеры</b>	Создание навигаций с помощью триггеров	1		
	26	<b>Триггеры</b>			Практическая работа «Англо-русский словарь»	1
	27-28	<b>Триггеры</b>			Практическая работа «Выбор правильного ответа»	2
	29-30	<b>Триггеры</b>			Мини-проект сказка	2
<b>Знакомство с компьютерной графикой (2 ч.)</b>	31	<b>Понятие растровой и векторной графики</b>	Понятие растровой и векторной графики	1		
	32	<b>Форматы графических файлов.</b>			Практическая работа: «Форматы графических файлов»	1
<b>Промежуточная аттестация за 1 полугодие (2 ч.)</b>	33-34	<b>Диагностическая работа</b>			Тестовая работа за 1 полугодие	2
<b>БЛОК 2 (38 часов)</b>						
<b>Графический редактор Gimp (34 ч.)</b>	35	<b>Знакомство с программой.</b>	Графический редактор Gimp. Интерфейс программы.	1		
	36	<b>Работа с выделенными областями.</b>	Выделение областей изображения. Инструмент выделения «Лассо». Параметры инструмента выделения.	1		

	37	<b>Работа с выделенными</b>			<b>Практическая работа</b> «Работа с выделенными	1
	38	<b>Работа с выделенными областями.</b>			<b>Практическая работа</b> «Масштабирование и поворот выделения, инструмент Зеркало»	1
	39	<b>Работа со слоями</b>	Понятие слоя. Основы работы со слоями. Панель Слои. Способы	1		
	40	<b>Работа со слоями</b>			<b>Практическая работа</b> «Управление слоями»	1
	41	<b>Работа со слоями</b>			<b>Практическая работа</b> «Редактирование слоев»	1
	42	<b>Работа со слоями</b>			<b>Практическая работа</b> «Особенности работы с многослойными изображениями. Связывание слоев»	1
	43	<b>Цветовые модели.</b>	Понятие цветовой модели. Модели RGB и CMYK, их взаимосвязь.	1		
	44	<b>Инструменты рисования</b>	Выбор основного и фоновых цветов. Использование инструментов рисования: «кисть», «карандаш», их размер и параметры.	1		
	45	<b>Инструменты рисования</b>			<b>Практическая работа</b> «Рисование и раскрашивание	1
	46	<b>Инструменты рисования</b>	Использование инструментов: заливка, градиент. Параметры инструментов	1		
	47-48	<b>Инструменты рисования</b>			<b>Практическая работа</b> «Создание собственного градиента»	2



	49	<b>Инструменты</b>			<b>Практическая работа</b>	1
	50	<b>Работа с инструментами</b>	Инструмент «текст». Создание надписи. Размещение текста на экране, редактирование.	1		
	51	<b>Коллаж. Спецэффекты</b>	Компьютерный коллаж. Особенности создания коллажа. Спецэффекты на слоях.	1		
	52	<b>Коллаж. Спецэффекты</b>			<b>Практическая работа</b> «Коллаж. Работа со слоями».	1
	53	<b>Коллаж. Спецэффекты</b>			<b>Практическая работа</b> «Специальные эффекты»	1
	54	<b>Фильтры. Маски</b>	Фильтры: основные сведения, применение.	1		
	55	<b>Фильтры. Маски</b>			<b>Практическая работа</b> «Применение фильтров для	1
	56	<b>Фильтры. Маски</b>			<b>Практическая работа</b> «Применение фильтров для имитации различных техник рисования»	1
	57	<b>Фильтры. Маски</b>			Быстрая маска. Режимы для работы с выделенными	1
	58	<b>Фильтры. Маски</b>			Сохранение выделенных областей для повторного использования в каналах	1
	59	<b>Фильтры. Маски</b>	Тоновая коррекция выделения в применении фильтра. Команды тоновой и цветовой коррекции	1		
	60	<b>Фильтры. Маски</b>			<b>Практическая работа</b> «Основы коррекции цвета, тона»	2

	61	<b>Фильтры. Маски</b>	Назначение контуров. Элементы контуров. Редактирование контуров. Обводка контура.	1		
	62	<b>Фильтры. Маски</b>	Методы устранения дефектов с фотографий. Инструменты «штамп», «восстанавливающая кисть».	1		
	63	<b>Обработка фотографий.</b>			Практическая работа «Ретуширование фотографий»	1
	64	<b>Обработка фотографий.</b>			Практическая работа «Восстановление цветной фотографии»	1
	65	<b>Обработка фотографий.</b>			Практическая работа «Работа с текстом»	1
	66	<b>Обработка фотографий.</b>			Практическая работа «Создание эффектов с фотографиями»	1
	67-68	<b>Обработка фотографий.</b>			Практическая работа: «Комикс»	2
	69	<b>Анимация</b>			Использование фильтров для создания анимации	1
	70	<b>Анимация</b>			Практическая работа: «Старый телевизор, эффект дождя»	1
	67	<b>Анимация</b>			Практическая работа: «Сеплие бьетса»	1
	68	<b>Анимация</b>			Практическая работа: «Творческая»	1
	69	<b>Закрепление изученного материала</b>			Создание собственного проекта.	1

<b>Закрепление изученного материала (2 ч.)</b>	70	<b>Закрепление изученного материала</b>			Защита проекта.	1
<b>Итоговое занятие (2 ч.)</b>	71-72	<b>Итоговое занятие</b>			<b>Итоговая диагностическая работа</b>	2
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>			<b>22</b>		<b>50</b>