

Е.Г. Безребрая, Т.Г. Гагерова, П.М. Сулова
МБУ ДО Центр творческого развития и
гуманитарного образования,
г. Сочи Краснодарский край, Россия

Интерес и мотивация ребенка как ключевые факторы для формирования исследовательских навыков

Целью современного образования становится «общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться» [3]. В результате учебной проектно-исследовательской деятельности учащиеся приобретают навыки исследования как универсального способа освоения действительности, развивают способности к исследовательскому типу мышления, активизируют собственную личностную позицию. Современные образовательные учреждения, ориентированные на создание условий для наиболее полного раскрытия и развития интеллектуальных и творческих способностей всех учащихся, неизбежно встречаются с рядом проблем. Одна из таких проблем – проблема возникновения детского интереса и формирования мотивации у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Эта проблема находится в поле зрения отечественных и зарубежных исследователей. Под интересом исследователи понимают познавательную потребность, которая побуждает человека проявлять творчество для ее удовлетворения. Г. Мерфи описывает интерес как врожденное «стремление к открытию», как творческий импульс, «живое любопытство» [2]. А.И. Савенков считает, что интерес – это активно-положительное отношение к познаваемому объекту, который выступает как потребность в интеллектуальном его познании [7].

По мнению С.Л. Рубинштейна, интерес является как предпосылкой, так и результатом обучения или деятельности. Интерес возникает и развивается в соответствии с внешней средой, формируется одновременно с развитием личности, изменяя её отношение к окружающему миру. Интересы являются «специфическими мотивами» культурной деятельности человека, включая познавательную [6].

По мнению А.К. Марковой, «мотивация учения складывается из многих, изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом сторон (общественные идеалы, смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы и др.). Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или отрицательного отношения к учению, а стоящее за ними усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, установление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними» [4]. Мотив – это внутреннее побуждение к деятельности, то, ради чего человек совершает ту или иную деятельность.

Е.П. Ильин считает, что мотивация и мотивы всегда внутренне и обусловлены личностными диспозициями: потребностями, установками, интересами, влечениями, желаниями, но могут зависеть и от внешних факторов, обусловленных внешними условиями и обстоятельствами, побуждаться внешними стимулами. Обстоятельства, условия, ситуация приобретают значение для мотивации только тогда, когда становятся значимыми для человека, для удовлетворения потребности, желания. Поэтому внешние факторы должны в процессе мотивации трансформироваться во внутренние [1].

Основываясь на приведенных теоретических положениях, мы разработали и реализовали систему подготовки юных исследователей. Значимыми компонентами этой системы являются формирование и развитие познавательных интересов, повышение мотивации детей к исследовательской деятельности.

Уже более десяти лет в Центре творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи для детей начальных классов проводятся занятия по программе дополнительного

образования «Удивительный мир открытий». Это модифицированная программа, созданная на основе авторского курса МДО (междисциплинарного обучения) Н.Б. Шумаковой. Данный курс позволяет каждому ребенку соприкоснуться с разнообразными интересными темами и проблемами, которые могут быть связаны с содержанием общеобразовательной программы начального общего образования или далеко выходить за его пределы, что способствует удовлетворению широких познавательных интересов учащихся. Это дает возможность младшим школьникам понять, что им интересно, что они хотят изучить. И этот интерес может перерасти в самостоятельное исследование, результаты которого дети смогут представить на конкурсах исследовательских работ и творческих проектов.

Что способствует формированию положительной мотивации к исследовательской деятельности? Прежде всего, отметим работу наставников, мотивирующих юных исследователей. Исходя из нашего многолетнего опыта работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста, мы наблюдаем, как в ходе осуществления исследовательских работ, где отрабатываются исследовательские навыки, ребенок может удовлетворить свою любознательность, приобрести определенные научные знания, овладеть способами учебной работы, т.е. происходит мотивация содержанием. И здесь начинают срабатывать мотивы, заложенные в самом процессе: интеллектуальная активность, стремление к умственной деятельности, творчеству. Подключаются и социальные мотивы, «порождаемые всей системой отношений, существующих между ребенком и окружающей действительностью», они лежат как бы за пределами учебного процесса [5]. В ходе работы над проектом или исследованием наставник и воспитанник находятся в постоянном диалоге, в сотрудничестве, где помощь взрослого происходит в виде советов, рекомендаций, наталкивающих самого ученика на интересное решение.

Важную роль в развитии мотивации к исследовательской деятельности играют детские конкурсы, которые открывают воспитанникам возможность проявить свои способности, получить одобрения от авторитетных людей, осознать, что есть и другие ребята с подобными увлечениями.

Приведем пример поддержки и активизации познавательных интересов и формирования мотивации к исследовательской деятельности у конкретного ребенка младшего школьного возраста, который изучал пляжи Сочи и Анапы и определял, остатками каких горных пород и минералов они представлены: галькой или песком. После изучения интересов нашего воспитанника мы создали ситуацию поиска им проблем, поддержали его в выборе темы исследования «Знакомые незнакомцы». Ребенка заинтересовали вопросы: почему пляжи Сочи и Анапы такие разные? Как так: одно и то же море, расстояние между городами не так уж велико, а почему такие отличия?

Вам может показаться, что ничего интересного в этой теме нет. Но кто отдыхал на пляжах в Сочи, тот знает, что там достаточно крупные камни, галька, а кто был в Анапе, может вспомнить желтый песок. Пытаясь объяснить различия пляжей, ребенок задавал множество вопросов, среди которых наставник помог выбрать взаимосвязанные. На фоне возрастающего интереса к теме юный исследователь столкнулся с дефицитом знаний, восполнить который помог наставник. На этапе подготовки и проведения воспитанником опытов и экспериментов наставник применил широкую палитру приемов поддержки ребенка. Важно, что те ответы, которые школьник получил в результате исследования, он «открыл» сам, размышляя, сравнивая, делая выводы. Психолого-педагогическая поддержка начинающего исследователя, педагогическое сопровождение его исследовательской деятельности были направлены на формирование у учащихся не только интереса к исследовательской деятельности, но и положительной мотивации к изучению, к познанию мира. В результате такой работы наставник отмечал, как менялась структура познавательной мотивации, ее сущностные элементы: удовольствие от самой деятельности, значимость для личности результата деятельности, «мотивирующая» сила вознаграждения за деятельность.

В заключении отметим, что в данной статье мы хотели подчеркнуть взаимосвязь интересов самого ребенка и формирования его положительной мотивации, переходящей от

внешней во внутреннюю. Мы понимаем, что это вопрос еще до конца не изучен. Но из опыта своей работы мы обратили внимание, что интерес влияет на формирование внутренней мотивации ребенка и развитие его исследовательских навыков.

Список использованной литературы

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011. – 286 с.
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2012. – 448 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. – М., 1990. – С. 54-55
5. Матюхина. М.В. Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников. – Волгоград, 1983. – С. 4-7
6. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1973. – 423 с.
7. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 240 с.

Информация об авторах

1. *Гагерова Татьяна Григорьевна* - методист, педагог дополнительного образования, МБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования, г. Сочи Краснодарского края, ул. Красноармейская, 30.

2. *Безребрая Екатерина Григорьевна* - методист, педагог дополнительного образования, МБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования, г. Сочи Краснодарского края, ул. Красноармейская, 30.

3. *Суслова Полина Михайловна* - педагог дополнительного образования МБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования, г. Сочи Краснодарского края, ул. Красноармейская, 30, e-mail: Gagerova@mail.ru.