

# **Интерес и мотивация ребенка как ключевые факторы для формирования исследовательских навыков**

**Гагерова Татьяна Григорьевна,**

**методист, педагог дополнительного образования,**

**Безребрая Екатерина Григорьевна,**

**методист, педагог дополнительного образования,**

**Суслова Полина Михайловна,**

**педагог дополнительного образования**

**МБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи**

Современные образовательные учреждения, ориентированные на создание условий для наиболее полного раскрытия и развития интеллектуальных и творческих способностей всех учащихся, неизбежно встречаются с рядом проблем.

Одна из таких проблем – проблема возникновения детского интереса и формирования мотивации у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.



Под термином «интерес» исследователи понимают познавательную потребность, которая побуждает человека проявлять творчество, для ее удовлетворения.

### **Г. Мерфи**

- описывает термин «интерес» как врожденное «стремление к открытию», как творческий импульс, «живое любопытство»

### **А.И. Савенков**

- интерес – это активно-положительное отношение к познаваемому объекту, который выступает как потребность в интеллектуальном его познании

По мнению  
А.К. Марковой:

«мотивация учения складывается из многих, изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом сторон (общественные идеалы, смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы и др.).»

Мотив – это внутреннее побуждение к деятельности, то, ради чего человек совершает ту или иную деятельность.

**По мнению  
Е.П. Ильина:**

«мотивация и мотивы всегда внутренне и обусловлены с личностными диспозициями: потребностями, установками, интересами, влечениями, желаниями, но могут зависеть и от внешних факторов, обусловленных внешними условиями и обстоятельствами, побуждаться внешними стимулами».

**Поэтому внешние факторы должны в процессе мотивации трансформироваться во внутренние.**



Система подготовки юных исследователей  
Значимыми компонентами этой системы являются  
формирование и развитие познавательных  
интересов, повышение мотивации детей  
к исследовательской деятельности.



Более десяти лет в ЦТРИГО г. Сочи для детей начальных классов проводятся занятия по программе дополнительного образования «Удивительный мир открытий».



# Что способствует формированию положительной мотивации к исследовательской деятельности?

- 1.** Работа наставников, мотивирующих юных исследователей
- 2.** Удовлетворение любознательности
- 3.** Приобретение определенных научных знаний
- 4.** Овладение способами учебной работы
- 5.** Интеллектуальная активность
- 6.** Стремление к умственной деятельности, творчеству

Важную роль в развитии мотивации к исследовательской деятельности играют детские конкурсы

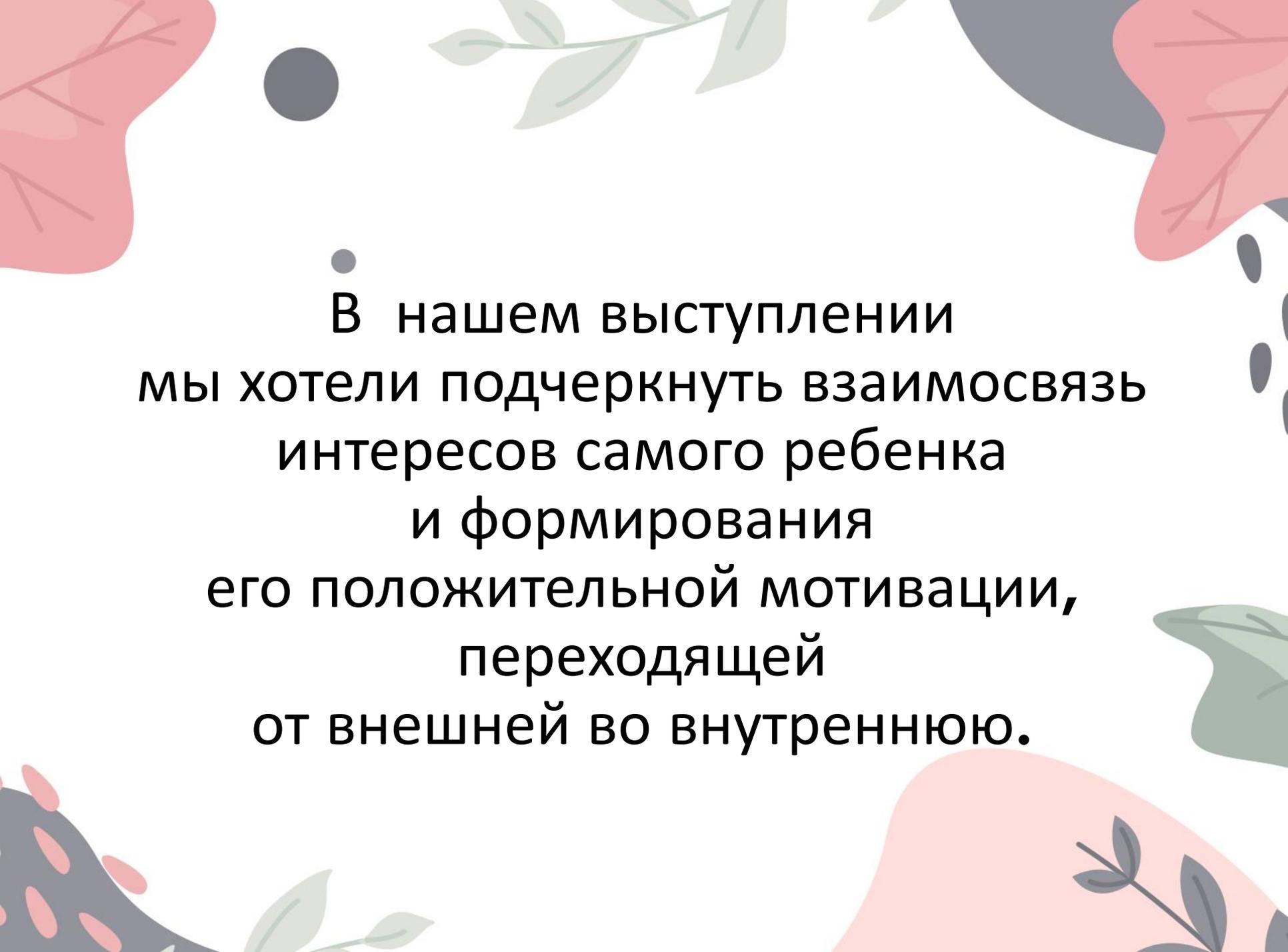


# «Знакомые незнакомцы»

- Почему пляжи Сочи и Анапы такие разные?
- Как так: одно и то же море, расстояние между городами не так уж велико, а почему такие отличия?

- Ребенок задает множество вопросов, среди которых наставник помогает выбрать взаимосвязанные
- Появляется дефицит знаний, восполнить который помогает наставник

Важно, что те ответы, которые школьник получил в результате исследования, он «открыл» сам, размышляя, сравнивая, делая выводы.

The background features a white surface with scattered decorative elements: stylized leaves in shades of pink, red, and green, and a single dark grey circle. The text is centered and reads:

● В нашем выступлении мы хотели подчеркнуть взаимосвязь интересов самого ребенка и формирования его положительной мотивации, переходящей от внешней во внутреннюю.



**Спасибо за  
внимание!**