

М.А. Мазниченко
Сочинский государственный университет
г. Сочи, Россия
Н.И. Нескоромных
Центр творческого развития
и гуманитарного образования
г. Сочи, Россия

Сценарная технология управления исследовательской и проектной деятельностью школьников в гуманитарной и социальной областях знаний

В работе с одаренными детьми имеет место некоторый «перекос» в сторону академической успешности и достижений в конкретном виде деятельности (науке, спорте, творчестве) в ущерб социальной адаптации, воспитанию, социализации.

При этом из поля внимания педагогов выпадают проблемы социализации, общения, школьной адаптации одаренных и талантливых детей, которые возникают у них чаще, чем у сверстников. Эти проблемы требуют специально организованной психолого-педагогической поддержки как со стороны учителей школы, педагогов дополнительного образования, так и родителей. Оптимальным подходом к организации такой поддержки мы считаем сценарный подход.

Сценарные методы активно используются в педагогике, но разработаны применительно к проектной функции педагога: сценарии развития школы и образовательных систем (Ю.В. Громыко [1]), педагогического сопровождения становления и развития социокультурной идентичности школьников (М.В. Шакурова [5]), взаимодействия классного руководителя с родителями (Ю.С. Тюнников, М.А. Мазниченко [4]), профилактики социальных зависимостей (М.А. Мазниченко, Н.И. Нескоромных [2]), дидактические сценарии урока (Н.А. Масюкова [3]).

Мы считаем возможным использовать сценарный подход в организации педагогической поддержки одаренных детей в решении возникающих у них социально-эмоциональных проблем. В организации такой поддержки педагога могут интересовать три типа сценариев:

- желательный сценарий одаренного ребенка, который выступает целевым ориентиром педагогического сопровождения;
- сценарий, требующий педагогической коррекции, который имеет место к одаренного ребенка;
- сценарий педагогического сопровождения, который реализуют педагоги и родители в отношении одаренного ребенка.

Содержание сценариев целесообразно строить в рамках четырех тематических групп: «Жизненное самоопределение», «Учеба и школьная адаптация», «Семья», «Общение со сверстниками».

Сценарий «Жизненное самоопределение» направлен на оказание помощи одаренному ребенку в определении своих жизненных ценностей и целей, планов и перспектив, смыслов жизни, в развитии субъектности одаренного ребенка в совершении жизненных выборов.

Желательный сценарий: самоопределение одаренного ребенка связано с пониманием и реализацией им своих повышенных способностей, имеет социальную, гуманистическую направленность (применение своего таланта для пользы обществу, людям), совершено самостоятельно и ответственно (не навязано родителями, педагогами, обществом), не противоречит сущности и интересам ребенка, охватывает различные сферы жизнедеятельности (работа, семья, дружба, социальная активность и др.).

Сценарии, требующие педагогической коррекции:

- самоопределение, игнорирующее одаренность: ребенок не принимает свою одаренность и не связывает свою жизнь с ее реализацией;
- негуманная или асоциальная направленность сценария: дело для ребенка важнее

людей, для которых в том числе он и совершает это дело (например, делает научные открытия); асоциальная реализация своих способностей (воровство, взлом сайта и т.д.); реализация своего таланта исключительно ради славы, болезненного самолюбия;

– навязанное самоопределение: например, родители, которым не удалось реализовать свою мечту, хотят, чтобы ее реализовал их ребенок, и с детства навязывают ребенку сценарий, по которому он все время своей жизни посвящает, например, спорту или музыке. При этом интересы ребенка родителей не интересуют, а он не пытается высказать им свое мнение, идет на поводу у родителей;

– абсолютизация одаренности: ребенок решает всю жизнь посвятить только любимому делу, не рассматривая другие сферы жизни (семья, дружба, социальная активность, досуг и т.д.).

Сценарий педагогического сопровождения жизненного самоопределения одаренного ребенка включает: диагностику профессиональных интересов и жизненных ценностей ребенка, соотнесение их с видом одаренности, беседы с ребенком и родителями; совместное с одаренным ребенком прогнозирование, моделирование жизненных ситуаций, обсуждение преимуществ выбора, сделанного учеником.

Сценарий «Семья» направлен на оказание помощи одаренному ребенку в разрешении проблем и построении взаимоотношений с родителями, членами семьи, а также в планировании своей будущей семьи.

Желательный сценарий: осознание родителями одаренности ребенка, связанных с ней особенностей и оказание ему помощи в развитии повышенных способностей и в реализации себя в разных жизненных сферах.

Сценарии, требующие педагогической коррекции:

– родители видят одаренность там, где ее нет;

– родители возводят одаренность ребенка «на пьедестал», освобождая его от всех домашних обязанностей, решают за него все бытовые проблемы, чтобы он мог все свое время посвящать любимому делу, жертвуют своими интересами ради одаренного ребенка, тратят на его образование все свои финансовые средства, постоянно хвалят ребенка, рассказывают родным и близким о его успехах и достижениях, считают своего ребенка значительно лучше сверстников, не одобряют дружбу ребенка со слабоуспевающими сверстниками, стимулируя таким образом развитие эгоистичности, стремления к славе, нарциссизма;

– родители манипулируют своим одаренным ребенком, навязывая ему свой сценарий жизни и свой сценарий реализации одаренности;

– родители игнорируют одаренность ребенка, не оказывая никакой помощи и поддержки в развитии повышенных способностей, постоянно ругают ребенка за то, что он «не такой, как все».

Сценарий педагогического сопровождения детско-родительских отношений одаренного ребенка включает консультации и беседы с родителями и ребенком, проведение при необходимости психологического консультирования, тренингов. Важно поощрять стремление одаренного ребенка проявить самостоятельность, объяснить родителям свои желания, потребности, интересы, заботиться о близких, пресекать пренебрежительное отношение к близким.

Сценарий «Учеба и школьная адаптация» призван помочь одаренному ребенку адаптироваться в школе и классном коллективе, разрешить конфликты с педагогами, с интересом изучать разные учебные предметы, отдавая приоритет тем, которые максимально развивают повышенные способности.

Желательный сценарий: адаптация школы и педагогов к особенностям одаренного ребенка в сочетании с помощью одаренному ребенку в адаптации к требованиям учителей и нормам классного коллектива.

Сценарии, требующие педагогической коррекции:

– ребенок не проявляет никакого интереса к учебным предметам, не связанным с его одаренностью, и демонстративно игнорирует их изучение;

– одаренному ребенку скучно на уроках, и поэтому он постоянно нарушает дисциплину: задает каверзные вопросы, высказывает с нелепыми замечаниями, выбивается из общего темпа, уличает учителя в незнании каких-либо вопросов, высокомерно относится к слабоуспевающим сверстникам;

– ребенок испытывает отвращение к школе, потому что его не понимают и не принимают ни учителя, ни одноклассники.

Сценарий педагогического сопровождения включает помощь ребенку в построении индивидуального сценария изучения каждого учебного предмета с позиций реализации его одаренности (например, ребенку с художественно-изобразительной одаренностью порекомендовать изучать иностранный язык для того, чтобы познакомиться с зарубежными художниками, пообщаться с ними в социальных сетях, русский язык – чтобы производить впечатление на других людей не только своими картинами, но и своей личностью, математику – для выработки терпения и упорства в достижении целей и т.д.), вовлечение одаренного ребенка в выполнение индивидуальных междисциплинарных учебных проектов, объединяющих содержание любимого и «неинтересного» предмета.

Сценарий «Общение со сверстниками» направлен на оказание одаренному ребенку помощи в построении общения со сверстниками, в преодолении барьеров и трудностей такого общения.

Желательный сценарий: одаренный ребенок смог самоутвердиться и завоевать признание в классном коллективе, имеет высокий социометрический статус, имеет друзей в классе, продуктивно строит общение со сверстниками.

Сценарии, требующие педагогической коррекции:

– одаренный ребенок – изгой в классном коллективе, над ним смеются и издеваются, не хотят общаться и дружить, совместно выполнять какую-либо работу (групповой проект, дежурство и т.д.);

– одаренный ребенок высокомерно относится к сверстникам, не проявляет эмпатии и сострадания к ним;

– одаренный ребенок не имеет друзей в классе; ни с кем не поддерживает тесного эмоционального контакта; холоден и не проявляет теплых, дружеских эмоций.

Сценарий педагогического сопровождения включает развитие у одаренного ребенка умения проявлять эмоции, нравственные чувства, эмпатию, сострадание, сорадование, помогать и заботиться о сверстниках, умения дружить и любить, восхищаться успехами сверстников, поддерживать их. Это возможно через организацию сюжетно-ролевых и театрализованных игр, психологических тренингов, групповой учебной работы на уроке и др.

Описанные сценарии могут применяться в работе с одаренными детьми в образовательных организациях общего и дополнительного образования детей. При этом целевые ориентиры, содержательное и сюжетное наполнение сценариев необходимо адаптировать к имеющимся условиям, типу образовательной организации, реализуемым программам, индивидуальным особенностям одаренных детей.

Список использованной литературы

1. Громько Ю. В. Сценарная паноплия: сценарий для России: рус. путь : новая повестка дня для президента /Ю.В. Громько. – М. 2004. - 398 с.
2. Мазниченко М.А. Профилактика социальных зависимостей подростков: сценарный подход /М.А. Мазниченко, Н.И. Нескоромных //Школьные технологии. – 2013. - № 4. – С. 126-140.
3. Масюкова Н.А. Формирование стратегии обучения в виде дидактических сценариев уроков /Н.А. Масюкова // Столичное образование. – 2010. – № 6. – с. 16-22.
4. Тюнников Ю.С. Сюжетное стратегирование: классный руководитель – родители /Ю.С. Тюнников, М.А. Мазниченко //Школьные технологии. – 2003. – № 4. С. 114-124.

5. Шакурова М.В. Педагог как субъект педагогического сопровождения становления и развития социокультурной идентичности школьников: моделирование сценариев /М.В. Шакурова //Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2008. – Том 14. – С. 108-111.

Информация об авторах

1. *Мазниченко Марина Александровна* – доктор педагогических наук, доцент, профессор, кафедра педагогического и психолого-педагогического образования, Сочинский государственный университет, г. Сочи, ул. Пластунская, 94, e-mail: maznichenkoma@mail.ru

2. *Нескоромных Наталия Ивановна* – кандидат педагогических наук, доцент, методист, Центр творческого развития и гуманитарного образования, г. Сочи, ул. Красноармейская, 3; e-mail: nesknatali@mail.ru