

V Краевая научно-практическая конференция  
«Опыт, инновации и перспективы организации  
исследовательской и проектной деятельности  
дошкольников и учащихся»

Сценарная технология управления  
исследовательской и проектной  
деятельностью одаренных  
ШКОЛЬНИКОВ

- Мазниченко М. А., д. п. н., ФГБОУ ВО СГУ,
- Нескоромных Н. И., к. п. н., МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи



# «Перекося» в работе с одаренными детьми



в сторону академической успешности и достижений в конкретном виде деятельности в ущерб социальной адаптации, воспитанию, социализации

Из поля внимания педагогов «выпадают» проблемы

- ✓ социализации,
- ✓ школьной адаптации,
- ✓ общения одаренных детей





# Сценарный подход

Построение поддержки одаренных детей на основе проектирования и реализации педагогических сценариев



## Логика сценарного проектирования

1

Сценарий, требующий педагогической коррекции

Имеет место у одарённого ребенка.

2

Желательный сценарий одаренного ребенка

Выступает целевым ориентиром педагогического сопровождения.

3

Сценарий педагогического сопровождения

Реализуют педагоги и родители в отношении одаренного ребенка.

**Сценарии  
педагогической  
поддержки  
одаренных детей**

**«Жизненное  
самоопределение»**

**«Семья»**

**«Учеба и школьная  
адаптация»**

**«Общение  
со сверстниками»**



# Сценарии педагогической поддержки одаренных детей



«Жизненное  
самоопределение»



«Семья»



«Учеба и школьная  
адаптация»



«Общение  
со сверстниками»



# Сценарий «Жизненное самоопределение»



## Желательный сценарий:

самоопределение ребёнка связано с пониманием и реализацией своих повышенных способностей, имеет социальную, гуманистическую направленность, совершено самостоятельно и ответственно, не противоречит сущности и интересам ребёнка, охватывает различные сферы жизнедеятельности

## Сценарии, требующие коррекции:

- 1 Самоопределение, игнорирующее одарённость
- 2 Негуманная или асоциальная направленность сценария
- 3 Навязанное самоопределение
- 4 Абсолютизация одарённости

## Педагогический сценарий

- Диагностика профессиональных интересов и жизненных ценностей ребёнка, соотнесение их с видом одаренности
- Беседы с ребенком и родителями
- Психологическое консультирование
- Совместное с ребенком прогнозирование, моделирование жизненных ситуаций, обсуждение преимуществ выбора, сделанного учеником

# Сценарий «Семья»

## Сценарии, требующие коррекции:

- 1 Родители видят одаренность там, где ее нет
- 2 Возводят одаренность ребенка «на пьедестал»
- 3 Игнорируют одаренность ребенка
- 4 Манипулируют ребенком, навязывая ему свой сценарий жизни и свой сценарий реализации одаренности

## Желательный сценарий:

осознание родителями одаренности ребенка, связанных с ней особенностей и оказание ему помощи в развитии повышенных способностей и в реализации себя в разных жизненных сферах



## Педагогический сценарий

- Консультации и беседы с родителями и ребенком
- Психологическое консультирование
- Тренинги

Важно поощрять стремление ребенка проявить самостоятельность, объяснить родителям свои желания, потребности, интересы, заботиться о близких; пресекать пренебрежительное отношение к близким



# Сценарий «Учеба и школьная адаптация»



**Педагогический сценарий** включает помощь в построении индивидуальной траектории изучения учебных предметов с позиций реализации одаренности, вовлечение в выполнение учебных проектов, объединяющих содержание любимого и «неинтересного» предмета

**Желательный сценарий:** адаптация школы и педагогов к особенностям одаренного ребенка в сочетании с помощью ему в адаптации к требованиям учителей и нормам детского коллектива

## Сценарии, требующие коррекции:

- 1** Ребенок не проявляет никакого интереса к учебным предметам, не связанным с его одаренностью, демонстративно игнорирует их изучение
- 2** Испытывает отвращение к школе, потому что его не понимают и не принимают учителя и одноклассники
- 3** Ребенку скучно на уроках, поэтому он постоянно нарушает дисциплину



# Сценарий «Общение со сверстниками»

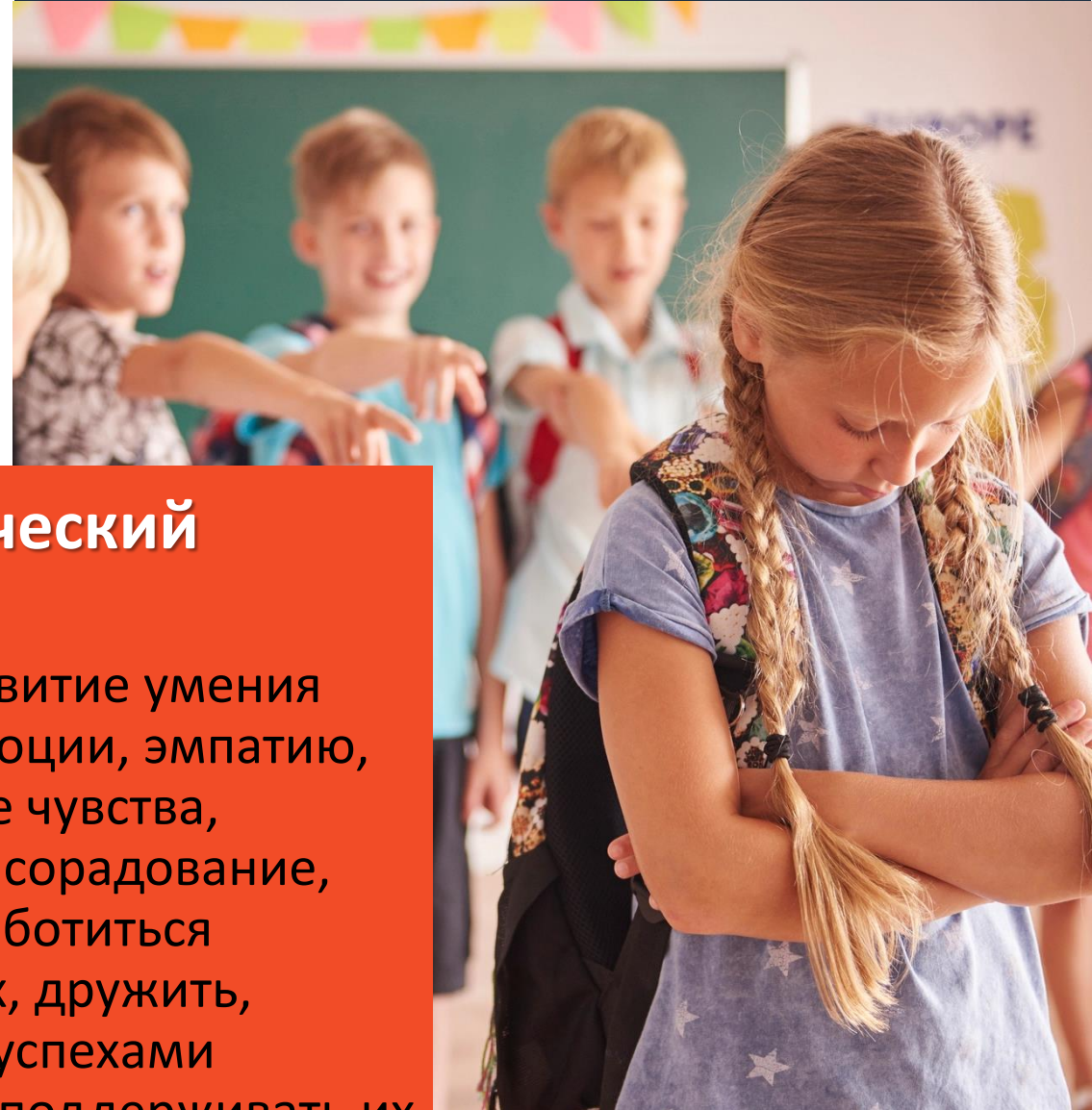
**Желательный сценарий:** ребенок смог самоутвердиться и завоевать признание в классном коллективе, имеет высокий социометрический статус, друзей в классе, продуктивно строит общение со сверстниками

## Сценарии, требующие коррекции:

- Одаренный ребенок – изгой в классном коллективе
- Высокомерно относится к сверстникам, не проявляет эмпатии и сострадания к ним
- Не имеет друзей в классе, холоден, не проявляет теплых, дружеских эмоций

## Педагогический сценарий

включает развитие умения проявлять эмоции, эмпатию, нравственные чувства, сострадание, сорадование, помогать и заботиться о сверстниках, дружить, восхищаться успехами сверстников, поддерживать их



# Сценарная технология



**как инструмент управления  
исследовательской  
и проектной деятельностью  
одаренных детей**



# Кто может применять сценарную технологию?

1

Педагоги основного и дополнительного образования

2

Тьюторы, наставники одаренных детей

3

Руководители исследовательских и проектных работ детей

4

Студенты-практиканты

# Где может применяться сценарная технология?

1

ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2

ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3

ЦЕНТРЫ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ



Благодарим  
за внимание!



# Сценарный подход

Построение поддержки и сопровождения одаренных детей деятельностью на основе проектирования педагогических сценариев



## Логика сценарного проектирования

1

Сценарий, требующий педагогической коррекции. Имеет место к одарённому ребенку.

2

Желательный сценарий одаренного ребенка  
Выступает целевым ориентиром педагогического сопровождения.

3

Сценарий педагогического сопровождения  
Реализуют педагоги и родители в отношении одаренного ребенка.





**V Краевая научно-практическая конференция  
«Опыт, инновации и перспективы организации  
исследовательской и проектной деятельности  
дошкольников и учащихся»**

**Сценарная технология управления  
исследовательской и проектной  
деятельностью одаренных  
школьников**

- Мазниченко М. А., д. п. н., ФГБОУ ВО СГУ,
- Нескоромных Н. И., к. п. н., МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи





**V Краевая научно-практическая конференция  
«Опыт, инновации и перспективы организации  
исследовательской и проектной деятельности  
дошкольников и учащихся»**

## **Сценарная технология управления исследовательской и проектной деятельностью одаренных ШКОЛЬНИКОВ**

- Мазниченко М. А., д. п. н., ФГБОУ ВО СГУ,
- Нескоромных Н. И., к. п. н., МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи

