

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творческого развития и гуманитарного образования города Сочи



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЁННОСТИ
В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Научно-методические материалы
для специалистов сопровождения развития детей
организаций дополнительного образования*



Сочи • МБУ ДО ЦТДиГО г. Сочи • 2019

Рекомендованы к печати
педагогическим советом МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи
(протокол № 2 от 18.12.2018 г.)

Рецензенты:

Л. А. Базалева, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»;

М. А. Мазниченко, заведующая отделом канд. пед. наук, старший научный сотрудник, доцент кафедры психолого-педагогического и психологического образования ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Авторский коллектив:

Н. И. Нескоромных, канд. пед. наук, методист МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи (введение, разделы 1.1–1.3, 2.1, 2.2, прил. 3, 4);

С. У. Турсунбаев, директор МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи (разделы 1.1, 2.1, заключение, прил. 1, 2);

Е. А. Калина, заместитель директора МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи (разделы 2.1, прил. 1, 2, 4).

Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с признаками одарённости в организации дополнительного образования: научно-методические материалы. Изд. 2-е испр. и доп. / авт.-сост. Н. И. Нескоромных, С. У. Турсунбаев, Е. А. Калина. – Сочи: МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, 2019. – 77 с.

Раскрываются наиболее существенные аспекты актуальной проблемы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в системе дополнительного образования: специфика детской одарённости и её виды, основные подходы к исследованию сопровождения одарённых детей, особенности и содержание такого сопровождения в системе дополнительного образования. Представлены теоретические основы и компоненты системы психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с признаками интеллектуальной одарённости в организации дополнительного образования.

Для специалистов сопровождения: педагогов-психологов, педагогов, руководителей организаций дополнительного образования, исследователей, занимающихся проблемой и решающих задачи сопровождения одарённых детей.

© МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, 2019
© Оформление. МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Ключевые понятия	8
1. Теоретические аспекты проблемы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости	12
1.1. Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одарённости.....	12
1.2. Психологические особенности и проблемы развития младших школьников с признаками одарённости	18
1.3. Проблемный анализ моделей процесса психолого-педагогического сопровождения одарённых детей	30
2. Система психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками интеллектуальной одарённости в организации дополнительного образования	40
2.1. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одарённости в организации дополнительного образования ...	40
2.2. Модель процесса психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками интеллектуальной одарённости в организации дополнительного образования.....	47
Заключение	62
Список использованной литературы	63
Приложения:	
1. Справка об образовательной организации «Центр творческого развития и гуманитарного образования города Сочи»	69
2. Сеть социального партнёрства Центра творческого развития и гуманитарного образования города Сочи	71
3. Анкета для определения уровня эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одарённости в образовательной организации.....	72
4. План работы специалистов ЦТРИГО города Сочи по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся младшего школьного возраста с признаками интеллектуальной одарённости	75

ВВЕДЕНИЕ

Раннее выявление, развитие, поддержка, социализация одарённых и талантливых детей в комплексе составляют одну из приоритетных задач совершенствования современного российского образования, от решения которой зависит сохранение и преумножение интеллектуального и экономического потенциала страны. Эта задача закреплена во многих документах федерального, регионального и муниципального уровней. Так, например, в разделе «Развитие системы поддержки талантливых детей» Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (утверждена 04.02.2010 г.) указывается, что «в ближайшие годы в России будет выстроена разветвлённая система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей».

В последние годы становится всё более очевидным тот факт, что школьное образование в полной мере не решает проблемы поддержки и развития одарённости детей. Особая роль в решении этой сложной и многоаспектной проблемы отводится организациям дополнительного образования. В Краснодарском крае в 2014–2018 гг. реализована подпрограмма «Одарённые дети Кубани» Государственной программы Краснодарского края «Дети Кубани», направленной на развитие системы организаций дополнительного образования для детей и инфраструктуры творческого развития и воспитания талантливых и одарённых детей.

Проблема детской одарённости и развития одарённости находится в поле зрения отечественных (Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, Ю.З. Гильбух, В.Н. Дружинин, А.В. Золотарёва, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.И. Савенков, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков, В.С. Юркевич и др.) и зарубежных (Б. Блум, Дж. Гилфорт, М. Карне, Дж. Рензулли, К. Текекс, Ф. Уильямс и др.) исследователей. Изучены различные аспекты сопровождения развития (Н.Р. Битянова, О.С. Газман, Е.И. Исаев, Н.Н. Михайлова, В.И. Слободчиков, Ю.В. Слюсарев, С.М. Юсфин и др.). Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей выделено в качестве необходимого условия развития их способностей (М.Н. Акимова, А.И. Доровской, Л.И. Ларионова, А.Н. Матюшкин, Н.В. Семёнова, Н.Ю. Синягина, Е.Г. Чирковская и др.).

В отечественной научной литературе и педагогической практике в последнее время уделяется большое внимание вопросам психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с одарённостью. Признаётся, что такие дети могут иметь психологические трудности, проявляющиеся на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях. Среди самых серьёзных трудностей и проблем одарённых детей исследователи и практики выделяют асинхронию развития; возможную социальную изоляцию, нарушения во взаимоотношениях со сверстниками и родителями, педагогами; высокое эмоциональное напряжение, в

частности стрессовое состояние (особенно в период подготовки к предметным олимпиадам и конкурсным испытаниям).

Особенности одарённой личности могут стать преградой, тормозящей проявление и развитие одарённости. Как отмечают современные исследователи (Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, В.И. Панов, А.И. Савенков, В.С. Юркевич и др.), к окончанию общеобразовательной школы сохраняют свою одарённость лишь 8–15 % учеников, которые проявляли признаки одарённости в начальных классах и которые были включены в проводимые высококвалифицированными педагогами систематические дополнительные занятия в той сфере деятельности, в которой они проявляли признаки одарённости. По данным Н.Б. Шумаковой, за период обучения в начальной школе 30 % одарённых детей снижают показатели интеллектуального и творческого развития. Всё это свидетельствует о необходимости создания особых условий, позволяющих усилить позитивное и нейтрализовать негативное влияние на интеллектуальное и творческое развитие младших школьников с одарённостью, тем самым способствовать развитию личности с гармоничным типом одарённости.

Однако, несмотря на признаваемую значимость психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одарённости, организация этого процесса имеет фрагментарный, не системный характер, в работе по сопровождению одарённых младших школьников имеются целевые, содержательные, методические, инструментальные, организационные и иные «разрывы», что связано с отсутствием комплексной, непротиворечивой модели адресного сопровождения данной категории обучающихся.

В ходе анализа нормативных документов, результатов научных исследований, практики работы с одарёнными детьми младшего школьного возраста, нами были выявлены **противоречия**:

- между потребностью организаций дополнительного образования в целостной системе психолого-педагогического сопровождения развития детей, начиная с младшего школьного возраста, и её недостаточной разработанностью в педагогической теории и практике;
- между значительным психолого-педагогическим потенциалом организаций дополнительного образования в сфере содействия раскрытию, сохранению и развитию одарённости младших школьников и его недостаточным использованием в деятельности специалистов этих организаций;
- между потребностью в содержательно-методическом обеспечении психолого-педагогического сопровождения младших школьников с одарённостью и недостаточной разработанностью средств, методов и приёмов преодоления их проблем и трудностей.

Выявленные противоречия определили **проблему исследования**, связанную с разработкой теоретико-методической основы, содержания, технологии, условий психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости в организации дополнительного образования.

В соответствии с проблемой сформулирована **тема исследования:** «Разработка и реализация модели процесса психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости (на примере организации дополнительного образования)».

Целью исследования является разработка, обоснование и реализация модели процесса психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками интеллектуальной одарённости в организации дополнительного образования.

Объектом исследования выступает процесс психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками интеллектуальной одарённости в организации дополнительного образования.

Предметом исследования являются содержание, технология, педагогические условия психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками интеллектуальной одарённости в организации дополнительного образования.

Гипотеза исследования: эффективность процесса психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками интеллектуальной одарённости в организации дополнительного образования повысится, если:

1) этот процесс стоит на основе теоретической модели, включающей концептуальный, целевой, содержательный, инструментально-технологический и организационно-управленческий блоки;

2) проводится мониторинг развития младших школьников с признаками интеллектуальной одарённости с целью выявления и решения их личностных и социально-психологических проблем;

3) интегрированы усилия педагогов дополнительного и начального общего образования, педагогов-психологов, родителей обучающихся в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей с признаками интеллектуальной одарённости.

Для проверки выдвинутой гипотезы и достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи:**

1) на основе анализа научной и научно-методической литературы раскрыть специфику и признаки интеллектуальной одарённости детей; сущность, особенности, содержание, структуру психолого-педагогического сопровождения одарённых детей; провести проблемный анализ моделей процесса психолого-педагогического сопровождения одарённых детей;

2) разработать теоретическую модель процесса психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками интеллектуальной одарённости в организации дополнительного образования;

3) проверить эффективность построенного на основе разработанной модели процесса психолого-педагогического сопровождения в условиях организации дополнительного образования;

4) на основе изучения научно-методических основ диагностики интеллектуальной одарённости детей младшего школьного возраста разработать

диагностический комплекс, используемый в процессе психолого-педагогического сопровождения выбранной категории детей;

5) разработать и апробировать пакет методических материалов для сопровождения обучающихся младшего школьного возраста с признаками интеллектуальной одарённости.

Исследование выполнено на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования города Сочи».

В настоящем издании представлены материалы по решению 1-й и 2-й задач исследования.

В *первой главе* рассмотрена категория «психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одарённости»; описаны особенности, трудности и проблемы детей младшего школьного возраста с интеллектуальной одарённостью; представлены результаты анализа современной практики организации психолого-педагогического сопровождения этой категории детей. Во *второй главе* раскрыты теоретические и методологические основы моделирования процесса комплексного сопровождения младших школьников с проявлениями одарённости; описана и обоснована модель процесса психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с признаками интеллектуальной одарённости в организации дополнительного образования; обоснована совокупность критериев оценки эффективности этого вида психолого-педагогического сопровождения. В *приложениях* содержится информация об образовательной организации «Центр творческого развития и гуманитарного образования города Сочи»; приводится план работы по психолого-педагогическому сопровождению детей 6–10 лет с интеллектуальной одарённостью и анкета для определения эффективности такой работы.

Издание адресовано руководителям служб сопровождения детей с признаками одарённости, педагогам-психологам, педагогам дополнительного и начального общего образования, социальным педагогам образовательных организаций, студентам вузов, аспирантам и всем интересующимся проблемой выявления, поддержки и развития детской одарённости.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

Одарённость – «системно развивающееся в течение жизни качество жизни психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми»¹. В детском возрасте одарённость рассматривают в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути развития человека². Неординарность детских достижений имеет относительный характер и определяется степенью отличия одарённых детей от обычных детей данного возраста³.

Интеллектуальная одарённость – общая одарённость, связанная с высоким развитием способностей: интеллекта и креативности – и лежащая в основе всех видов одарённости⁴; сложная, многомерная система психических ресурсов, которая определяется определённым диапазоном когнитивных способностей, интегрирует мотивационные, личностные, ценностные и другие индивидуально-психологические свойства человека, проявляется *на четырёх уровнях*, характеризующих разные стороны работы интеллекта: 1) интеллектуальных структур; 2) интеллектуальных способностей; 3) интеллектуального контроля; 4) интеллектуальных критериев⁵.

Выделяются *два основных подтипа интеллектуальной одарённости*: 1) проявление общих умственных способностей без какой-либо специализации; 2) проявление высоких способностей в одной какой-либо специальной области знания.

Одарённый ребёнок – ребёнок, выделяющийся среди сверстников яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином

¹ Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / Под ред. Н. Н. Тулькибаевой, Л. В. Трубайчук. М.: Изд. дом «Восток», 2003. С. 25.

² Рубинштейн С. Л. Проблема способностей и вопросы психологической теории: хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д. И. Фельдштейна. М.: Международная педагогическая академия, 2004. 256 с.; Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка: дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005. 127 с.

³ Щепланова Е. И. Неуспешные одарённые школьники. М.; Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2008. С. 11.

⁴ Ларионова Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одарённости. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. С. 35.

⁵ Холодная М. А. Интеллектуальная одарённость как проявление особенностей организации индивидуального ментального опыта // Основные современные концепции творчества и одарённости / Под ред. Д. Б. Богоявленской. М.: Молодая гвардия, 1997. С. 295–314; Холодная М. А. Принципы и методы выявления одарённых детей // Одарённость: рабочая концепция: Ежегодник Российского психологического общества. Т. 8. Вып. 1: матер. 1-й Междунар. конф. (1–3 октября 2000 г.); отв. ред. Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков. Самара; М., 2000. С. 22–28.

виде деятельности¹; с более высокой, чем у его сверстников, при прочих равных условиях, восприимчивостью к учению и более выраженными творческими проявлениями².

Интеллектуально одарённый ребёнок – ребёнок, отличающийся остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью, проявляющий выраженную и разностороннюю любознательность, часто и на длительное время погружающийся в то или иное занятие, охотно и легко учащийся, выделяющийся умением хорошо излагать свои мысли³.

Имеются разные данные о количестве интеллектуально одарённых детей (они по психометрическим тестам интеллекта – в соответствии с законом нормального распределения – имеют показатели IQ, равные 130 и выше) в общей детской популяции: например, некоторые исследователи считают, что их очень мало (около 4–5 %) ⁴, другие – что их гораздо больше, чем это предполагалось в рамках психометрической концепции одарённости, – до 30 % возрастной популяции⁵.

Оптимальным для выявления признаков интеллектуальной одарённости считается дошкольный и младший школьный возраст в силу основных новообразований (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец и др.), в это время отмечаются сензитивные периоды для развития умственных и других способностей⁶.

Типы интеллектуально одарённых детей:

1) *дети с ускоренным умственным развитием* (интеллект опережает возрастную норму, при этом, как правило, наблюдается диссинхрония психического развития – неравномерность и несбалансированность отдельных психических функций);

2) *дети с ранней умственной специализацией* (при обычном интеллекте обнаруживается ярко выраженная склонность к определённой предметной области, при этом наблюдаются затруднения в эмоциональной саморегуляции, проблемы в общении и т. п.);

3) *дети с отдельными незаурядными способностями* (уникальными счётными, вербальными, креативными и другими способностями);

4) *дети с высокими показателями IQ, испытывающие трудности в обучении;*

¹ Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми / Авт.-сост. Н. И. Панютина и др. Волгоград: Учитель, 2007. С. 4.

² Лейтес Н. С. О признаках детской одарённости // Вопросы психологии. 2003. № 4. С. 13–18.

³ Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одарённости. СПб.: Питер, 2009. 448 с.

⁴ Холодная М. А. Эволюция интеллектуальной одарённости от детства к взрослости: эффект инверсии развития // Психологический журнал. 2011. Т. 32. № 5. С. 70.

⁵ Щепланова Е. И. Неуспешные одарённые школьники. М.; Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2008. 212 с.

⁶ Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. 480 с.

5) дети с высокими реальными достижениями, включённые в процесс социализации, соответствующий их дарованию («талантливые»)¹.

Признаки одарённости – «те особенности, которые проявляются в реальной деятельности ребёнка и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его деятельности»². Согласно «Рабочей концепции одарённости»³, признаки одарённости охватывают два аспекта поведения одарённого ребёнка: инструментальный и мотивационный. Соответственно можно говорить об *инструментальных признаках* (характеризуют способы деятельности ребёнка) и *мотивационных* (характеризуют его отношение к действительности и собственной деятельности). Среди инструментальных признаков в различных источниках указываются: выход за пределы заданного, рефлексивный характер действий, обобщённость внутреннего плана деятельности и др. Инструментальные признаки тесно связаны с мотивационными: ярко выраженная избирательность интересов, высокий уровень познавательной потребности и инициативы, предпочтение всему новому и необычному, склонность к самостоятельному порождению цели собственной деятельности и т. д. *Основными признаками интеллектуальной одарённости* служат высокий уровень интеллектуального и творческого развития, а также такие личностные особенности, как высокая любознательность, увлечённость задачами, открытость к новому, неизвестному.

Перечисление признаков одарённости является отправным моментом для выявления одарённых детей. Однако наличие признаков одарённости может служить лишь основанием для предположения об одарённости, а не для вывода о её безусловном наличии! Нельзя сделать однозначный вывод о наличии или отсутствии одарённости у ребёнка, опираясь только на проявленные признаки, поскольку признаки одарённости вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях. «Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание специалиста»⁴.

Ребёнок с признаками интеллектуальной одарённости – словосочетание, которое используют в практической работе с детьми для констатации статуса определённого ребёнка. Старшие дошкольники и младшие школьники могут рассматриваться как потенциально одарённые, поэтому корректно использовать термин «дети с признаками одарённости». Если в научном плане идентификация ребёнка как интеллектуально одарённого/неодарённого в возрасте 6–7 лет и даже 10–11 лет неправомерна, то выявление детей 6–10 лет с признаками одарённости возможно.

Подход (в методологии научного исследования) – комплексное педагогическое средство, интегрирующее в своём составе основные компоненты:

¹ Холодная М. А. Эволюция интеллектуальной одарённости... С. 72.

² Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е. Одарённость: природа и диагностика. М.: АНО «ЦНПРО», 2013. С. 48.

³ Рабочая концепция одарённости / Д. Б. Богоявленская и др. М.: Министерство образования РФ. Федеральная целевая программа «Одарённые дети», 2003. 95 с.

⁴ Рабочая концепция одарённости... С. 16.

ведущие понятия, которые реализуются в ходе преобразовательных действий в образовательной практике; принципы как исходные положения осуществления образовательной деятельности; совокупность приёмов, методов конструирования изучаемого явления, обуславливающих результативность достижения цели¹.

Модель – мысленно представляемая или материальная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что её изучение даёт новую информацию об объекте².

Педагогические условия – совокупность необходимых внешних требований и внутренних психологических установок, удовлетворение которых обеспечивает достижение желаемого результата³.

КОНЕЦ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО ФРАГМЕНТА

¹ Личностно ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е. Н. Степанова. М.: Сфера, 2003. 128 с.

² Штофф В. А. Моделирование и философия. М.: Наука, 1966. 301 с.

³ Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной образовательной школе. М.: Просвещение, 1985. 208 с.; Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 186 с.