

10. Методическая разработка для младших школьников «Прививки. Полезные и вредные изменения»

*Безребрая Екатерина Григорьевна, педагог дополнительного образования
МБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования, г. Сочи Красно-
дарского края*

Аннотация. *Методическая разработка направлена на помощь педагогам в работе с детьми младшего школьного возраста на тему «Прививки. Полезные и вредные изменения» в рамках общеразвивающей программы дополнительного образования «Удивительный мир открытый». Представлен подробный план занятий.*

Ключевые слова: *младший школьник, здоровье, план занятия.*

Предлагаемая к рассмотрению разработка «Прививки. Полезные и вредные изменения» предназначена для детей 8-9 лет, обучающихся по программе «Удивительный мир открытый». Программа разработана на основе авторской программы междисциплинарного обучения «Одаренный ребенок» Н.Б. Шумаковой применительно к условиям дополнительного образования и рассчитана на детей младшего школьного возраста, обладающих ярко выраженной широкой любознательностью и потребностью в познании. Занятия по данной программе носят развивающий характер и обеспечивают значительный эффект развития творческого мышления, коммуникативных, интеллектуальных способностей, позволяют формировать и активно использовать исследовательские навыки младших школьников

С учетом специфики деятельности Центра творческого развития и гуманитарного образования, направленной на развитие интеллектуального творчества и исследовательской активности детей, по согласованию с автором курса МДО Н.Б. Шумаковой, внесены изменения в программу МДО «Одаренный ребенок». Изменены сроки обучения: вместо 4 лет дети обучаются по программе 3 года, но при этом увеличено количество часов в год до 144 часов (по 4 часа в неделю), введены дополнительные разделы в содержание программы каждого года обучения, а именно «Введение в самостоятельное исследование» и «Представление самостоятельных исследований и проектов». Реализация программы осуществляется в форме междисциплинарных занятий, которые делятся на два вида: занятия-исследования, рассчитанные на два часа (2 спаренных занятия) и занятия-применения – на 1 или 2 часа.

В основе построения программы «Удивительный мир открытый», так же, как и в основе авторской программы Н.Б. Шумаковой «Одаренный ребенок» лежат психолого-педагогические положения, научно обоснованные в отечественной и мировой практике обучения и развития детей. Ведущими среди них являются идеи В.П. Вахтерова об определении содержания обучения исходя из признания принципа единства и неразделенности наук и культуры, Л.С. Выготского и его школы о значении сотрудничества и кооперации ребенка с ребенком и ребенка со взрослым в психическом развитии, А.М. Матюшкина и ряда других авторов об обучении как творческом процессе – процессе исследования и открытия ребенком знаний об окружающем мире.

Занятия по данной программе направлены на обучение детей рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность. Процесс открытия закономер-

ностей и явлений окружающего мира основан на проведении ребенком или группой детей специально организованных индуктивных или дедуктивных исследований и использовании приемов творческого мышления как необходимых звеньев осуществления этих исследований. Например, занятие, задуманное как индуктивное исследование, в результате которого дети откроют, что одно какое-то изменение в природе, обществе, искусстве или в жизни людей неизбежно приводит к другому, может начинаться с того, что учащиеся стимулируют задавать разнообразные интересующие их вопросы об изменении, используя для этого специальный прием ключевых слов. Поставленные детьми вопросы будут в этом случае необходимым этапом для последующего сбора и обмена информацией между учащимися, осуществления классификации, связывания и нахождения общей идеи.

Каждый учебный год имеет сквозную глобальную проблему, которая раскрывается через серию междисциплинарных обобщений, т.е. таких идей, которые справедливы по отношению к целому ряду областей знания. Например, тема Изменения: могут быть полезными и вредными, полезные и вредные изменения относительны, одно изменение влечет за собой другое и т. п., а раскрыть данные тезисы возможно на материале различных областях научного знания и сферах культуры. Именно изучение многочисленных сведений и фактов из различных дисциплин позволяет учащимся открывать для себя эти непростые философские положения, а затем доказывать их справедливость, развивать далее или опровергать, устраивать споры, проводить исследования, ставить эксперименты. Обучение приобретает осознанный и преднамеренный характер. Возможность изучать любое обобщение с разных точек зрения: естествоиспытателя, лингвиста, историка или искусствоведа создает чрезвычайно благоприятные условия для развития творческого мышления одаренных детей и их способности решать проблемы. Междисциплинарное обобщение требует от ребенка высокого уровня абстракции, что потенциально расширяет возможную сферу «применимости» его способности к решению проблем.

Ниже представлен сценарий одного из таких занятий: «Прививки. Полезные и вредные изменения». Целью занятия является закрепление понимания связи между полезными и вредными изменениями и относительности их оценки. Изменения могут быть полезные и вредные одновременно. Дети знакомятся с историей возникновения вакцины. Происходит разъяснение важности вакцинации, которая сохранит их здоровье. Самостоятельно собирают информацию из разных источников, анализируют и обобщают информацию о пользе и вреде вакцинации

Требования к подготовке обучающихся предполагают широкий кругозор детей. Желание самостоятельного приобретения знаний через исследовательскую деятельность. На занятии применяется как групповая форма работы, так и индивидуальная. Количество учащихся в группе до 15 человек. Дети, поступающие в объединение, проходят психолого-педагогическую диагностику, направленную на выявление уровня интеллектуальных способностей и мотивацию учебной деятельности. По её результатам могут быть зачислены в группу.

Методическая часть. Специфика организации занятия в том, что вмешательство педагога в процесс деятельности детей минимальная, он скорее контролирует ситуацию, создает условия выбора, ситуацию учебной проблемы

План работы учащихся:

1. узнают об истории возникновения вакцины;

2. собирают необходимую информацию из разных медицинских источников;
3. анализируют и обобщают информацию о вакцинации;
4. учатся работать с текстами;
5. работают группой по выданному тексту;
6. полученные результаты записывают в план ответ группы;
7. осуществляют сравнительный анализ полученных результатов;
8. изготавливают совместный коллаж по теме.

Цели занятия: закрепление понимания связи между полезными и вредными изменениями: Изменения могут быть полезные и вредные одновременно.

Задачи занятия:

Образовательные:

- познакомить с историей возникновения вакцины;
- собрать необходимую информацию из разных источников;
- проанализировать и обобщить информацию о пользе и вреде вакцинации;
- разъяснить детям важность вакцинации, которая сохраняет их здоровье и здоровье в обществе в целом.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей;
- обучать умению работать совместно.

Развивающие:

- развивать способность к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
- обучение исследовательским навыкам и умениям;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развить образное мышление;
- развить способность анализировать, сравнивать, обобщать;
- развивать информационную и коммуникативную культуру

Ожидаемые результаты

Предметные:

- учащиеся смогут познакомиться с понятиями вакцина, вирус, виды вакцинации (живая, убитая, химическая, анатоксины, векторные, синтетические, ассоциированные);
- познакомятся с историей возникновения прививки;
- изучат основные заболевания, требующие вакцинации (туберкулез, дифтерия, столбняк, полиомиелит, корь, свинка, краснуха, гепатит В);
- узнают о плюсах и минусах вакцинации;
- познакомятся с общественным движением против вакцинации – антивакцинаторство;
- получают элементарные навыки исследовательской деятельности, работая в малых группах;
- научатся представлять результаты своей работы при помощи коллажа;

Метапредметные:

- получат развитие самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и самореализации;
- обретут умение планировать неречевое и речевое поведение;
- научатся ставить цели и формулировать задачи для их достижения;
- научатся планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и работы в целом,
- обретут умение анализировать полученные результаты;
- научатся делать соответствующие выводы (промежуточные и конечные), корректировать планы, устанавливая новые индивидуальные показатели;
- обретут умений вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе коммуникативной деятельности.

Методическое обеспечение и оборудование

Тип занятия: междисциплинарный (история/медицина/изобразительное искусство), исследовательский.

Формы работы учащихся: индивидуальная и групповая. Работа с персональным компьютером, работа с текстами, сбор информации и внесение их в групповой план ответа, осуществление сравнительного анализа, защита своих докладов по подгруппам, создание общего коллажа.

Необходимое техническое оборудование: проектор, ПК, компьютеры, дополнительные материалы (таблицы плана ответа групп, схема полезных и вредных изменений, тексты по теме).

Ход занятия:

1. Актуализация знаний. Мотивация (3+7 минут)

Педагог: на предыдущих занятиях мы познакомились с разными изменениями. Какие вы знаем изменения? Приведите примеры изменений.

Дети приводят примеры изменений из разных областей науки, техники. Культуры, приходят к выводу: изменения бывают полезные и вредные;

Педагог: сегодня мы с вами посмотрим мультфильм «Бегемот, который боялся прививки»

Просмотр мультфильма

Педагог: ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

Дети: мы будем говорить о прививке;

Педагог: правильно. А как вы думаете, для чего делается прививка?

Дети: чтобы не болеть;

Педагог: ребята, а кому-нибудь из вас делали прививки?

Дети: да (нет);

Педагог: а знаете ли вы, какую именно прививку вам делали?

Дети: нет;

Педагог: а как вы думаете, прививка это вред или польза для вашего организма?

Дети: да (нет);

Педагог: а боитесь ли вы прививок?

Дети: да;

Педагог: для того чтобы разобраться в этом вопросе, мы с вами проведем маленькое исследование. И разберемся, какие изменения происходят из-за прививки в нашем организме. Полезные или вредные.

Для этого мы с вами разобьемся на 6 команд. Каждая команда получит по одному тексту, изучит его, составит план ответа группы и расскажет об этом своим товарищам;

2. Работа в малых группах. (30 минут)

Каждой группе дать задание и все необходимое для его выполнения.

3. Представление и защита работы каждой группы. (20 минут)

Дать возможность подгруппам представить свои работы перед классом. Заполнение рабочего листа «Полезные и вредные изменения». Дети делают выводы

4. Создание коллажа из рисунков «Злобный вирус, храбрый шприц» (15 минут)

Педагог: ребята, сегодня на уроке вы узнали что такое бактерия и вирус, чем они опасны для людей, какие есть инфекционные заболевания. Вы узнали об истории возникновения вакцины. Все вместе мы создали коллаж из ваших рисунков. Как вы думаете, какие изменения прививка вносит в наш организм? Полезные или вредные? Обратите внимание на рабочий лист полезные и вредные изменения.

Дети: мы считаем, что прививка это полезное изменение;

Педагог: ребята, а страх перед прививкой остался?

Дети: да (нет);

5. Подведение итогов занятия (5 мин)

Педагог: Ну, а теперь подведем итог нашего занятия.

Что такое вакцинация?

Какие бывают прививки?

Какие заболевания требуют вакцинации?

Что такое антивакцинаторство?

Назови плюсы и минусы вакцинации.

Я предлагаю вам на следующих уроках поработать с этой интересной темой. Мы с вами придумаем и напишем полезные сказки о прививках, поставим спектакль «На приеме у врача» и проведем викторину.

Дети: Ура!

Педагогический комментарий

Практическая значимость данного урока состоит в том, что ребенок самостоятельно ищет новые знания, работая с разными источниками информации, учится их выстраивать, используя план ответа. Каждое занятие – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. На уроке дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов, которые начинаются с постановки и решения исследовательских задач. Дети учатся работать в подгруппах и защищать свои групповые мини-проекты. Работая с информацией в разных областях, ребенок расширяет свой кругозор, который он использует при выборе темы исследовательской работы. Например, данный урок по теме «Прививки. Полезные и вредные изменения», стал основой для дальнейшей исследовательской работы, которая стала победителем Всероссийских конкурсов исследовательских работ и твор-

ческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» и научно-познавательного конкурса «Леонардо».

Этот алгоритм работы с информацией в разных направлениях помогает детям успешно осваивать исследовательскую деятельность. Например: когда дети работали с темой «Глобальные и частные изменения», изучая загрязнения окружающей среды, была выстроена исследовательская работа на тему «Альтернативные способы переработки мусора», которая тоже стала победителем Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь». Работая с темой «Изменения, созданные руками человека», была создана работа «Клюшка – оружие хоккеиста». Эта работа заняла первое место на муниципальном конкурсе «Первые шаги в науку» и региональном конкурсе «Я – исследователь».

Программа «Удивительный мир открытий», частью которой является данная разработка, способствует решению проблем в психоэмоциональном развитии школьников посредством организации совместной деятельности педагогов, воспитанников и их родителей. В качестве мотивации дальнейшего обучения и развития интереса можно задать учащимся домашнее задание, например: Сконструировать поделку из шприца, придумать сказочных персонажей для сказки о прививках. Это содействует гармонизации семейных взаимоотношений через привлечение родителей к совместной деятельности, создает благоприятные условия для их психолого-педагогическое просвещение в вопросах воспитания и развития детей.

Хотелось бы обратить внимание на тексты, подобранные к уроку. В данных текстах информация подобрана и выстроена, учитывая возрастную особенность группы, сопровождается презентацией с краткой, но ключевой информацией. Информация на первый взгляд может показаться сложной для детей данного возраста, но учитывая, что у них есть опыт прививочных процедур, информация обсуждается, исследуется, усваивается с большим интересом и хорошо, что можно проверить на итоговых занятиях, которые проходят в игровой форме, в виде викторин, спектаклей, выставок творческих работ.

Представленную технологию можно применять не только для учащихся младших классов. С не меньшей увлеченностью погружение в темы проходит у более старших ребят, только тексты должны быть изменены для работы в группах в зависимости от того какой возраст и уровень обучающихся, соответственно и больший объем информации должен быть оставлен для самостоятельного поиска.