



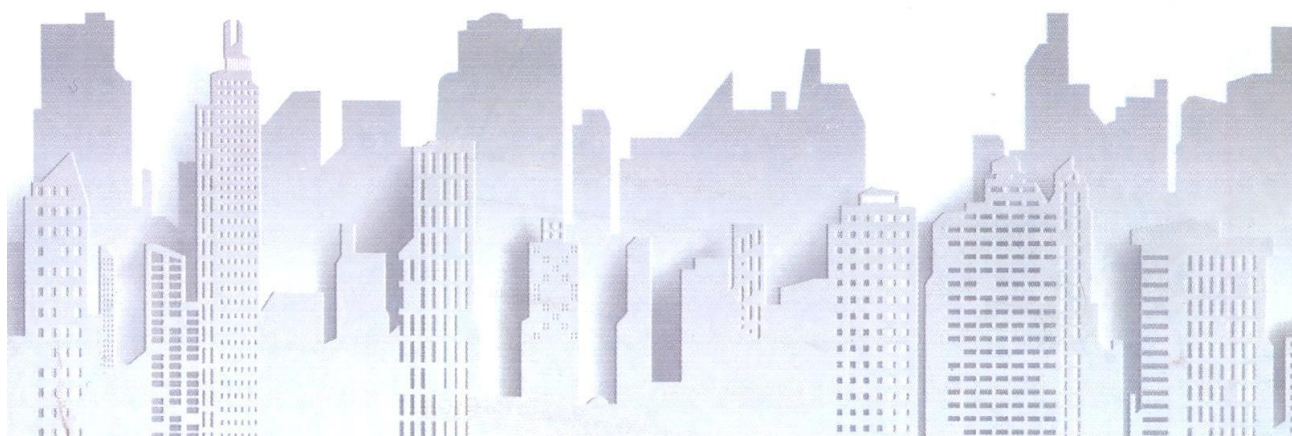
Министерство просвещения
Российской Федерации
Общественная организация
«Федерация психологов образования России»



ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

КАТАЛОГ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ
И ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ



*Воробьева В.П.,
Морозова Н.А.,
Голикова Л.В.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Приключения в школе почемучек»
МБУ ДО Центр творческого развития
и гуманитарного образования города Сочи

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Приключения в школе почемучек» предназначена для развития и психолого-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста (6-7,7- 8 лет), реализуется на базе МБУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования» г. Сочи (далее ЦТРИГО г. Сочи), который создавался по инициативе администрации города в рамках муниципальной программы «Одаренные дети города Сочи», как образовательное учреждение, которое на муниципальном уровне системно занимается выявлением и поддержкой одаренных детей. Программа имеет социально-педагогическую направленность, ориентирована на создание психолого-педагогических условий для максимальной реализации творческого и личностного потенциала детей с признаками интеллектуальной одарённости и их социальную адаптацию, в том числе адаптацию к условиям школы, а также направлена на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации детей, проявляющих интеллектуальную одаренность в младшем школьном возрасте.

Значимость программы определяется её вкладом в решение проблем, с которыми сталкиваются в коллективе не только одаренные дети, но и просто высокомотивированные на учебно-познавательную деятельность, например, таких как неадекватность самооценки, сложные отношения со сверстниками и взрослыми, в том числе преодоление диссинхронии развития. Интеллектуальные, творческие и волевые характеристики ребенка развиваются неравномерно, в зависимости от осуществляемой деятельности, поэтому задача программы - всестороннее развитие важных для ребенка качеств одномоментно. Данная программа, сочетающая технологии психологического тренинга, сказкотерапии и рисования сюжета на песочных световых столах, предоставляет возможность юным дарованиям получить разные навыки и знания в одном и том же месте, и времени.

Цель: формирование позитивной Я-концепции в процессе учебной деятельности, во взаимодействии со сверстниками; адаптация ребёнка к учебной деятельности.

Задачи:

Психолого-развивающие

- улучшить общее эмоциональное состояние обучающихся;
- утилизировать страхи, негативные эмоции, переживания, связанные с кризисом семи лет;
- развивать воображение, творческий потенциал;
- улучшать взаимоотношения обучающихся со сверстниками;
- развивать уверенность в себе;
- сформировать уважительное отношение к индивидуальным особенностям и способностям своим и окружающих;
- сформировать положительное отношение к учебной деятельности, стимулировать познавательную активность.

образовательные (предметные) задачи

- создать условия для накопления детьми творческого опыта познания их ближайшего окружения, создания, преобразования объектов, ситуаций;
- познакомить с нормами обучения в группе, содействовать принятию требований педагогов и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на занятиях и переменах;
- формировать умения описывать объекты ближайшего окружения, ситуации по признакам, вопросам и узнавать объекты по признакам; рассматривать объект, ситуацию с разных точек зрения (в разных ракурсах) в зависимости от воображаемого положения зрителя относительно объекта;
- представлять ранее воспринятый объект меняющим свойства, фиксировать свои представления в рисунке;

задачи развития личностных качеств:

формировать:

- положительные мотивы к творчеству и творческой деятельности;
- установку на максимальный личный вклад в совместной деятельности;
- умение выходить из спорных ситуаций путём применения согласованных ценностных норм;
- интерес к учебной деятельности;
- спокойное отношение к нестандартной ситуации, волевою саморегуляцию, веру в свои силы;
- доброжелательность, внимательность, настойчивость, целеустремлённость, умения преодолевать трудности;

метапредметные задачи:

формировать регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать учебное задание, предлагаемое для индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- понимать и соблюдать последовательность действий, предъявляемую для выполнения задания;
- применять правила выполнения пробного действия;
- фиксировать своё затруднение в учебной деятельности при построении нового способа действия;
- применять правила поведения в ситуации затруднения в учебной деятельности;
- комментировать свои действия во внешней речи;
- оценивать свою деятельность и деятельность других обучающихся по заданному алгоритму;

формировать познавательные универсальные учебные действия:

- делать выводы в результате совместной работы всего объединения;
 - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать предположения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;
- формировать коммуникативные универсальные учебные действия:

- задавать вопросы по существу;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов;

- понимать возможность иной точки зрения, уважительно к ней относиться, высказывать в культурных формах своё отношение к иному мнению (в том числе и несогласие);
- применять правила работы в паре и в группе;
- в общении и совместной работе проявлять вежливость и доброжелательность, применять правила культурного выражения своих эмоций.

Данная программа основывается на методических и практических рекомендациях по использованию психосказок в деятельности школьного психолога И.В. Вачкова, сказки М.А. Панфиловой «Школа. Сказки для детей» и программы «терапевтических сказок» в сборнике «Уроки психологии в начальной школе» О.В. Хухлаевой.

Сказкотерапевтический подход в работе с детьми младшего школьного возраста является одним из самых мягких психологических способов воздействия. Ядром любой сказки является метафора, именно она выступает основным инструментом коррекционного, профилактического воздействия психолога и развивающего воздействия педагога.

Методологической и технологической основой программы, направленной на обучение рисованию песком являются: методология песочного рисования «Sand-Art», представленная в программе О.Н. Никитиной и М.В. Сосниной «Психотерапевтические ресурсы песочного рисования», на практических и методических разработках арт-педагогике и арт-терапии Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Т.М. Грабенко, а также использовался русский перевод книги немецкого психолога Мариеллы Зейц (Marielle Seitz) «Пишем и рисуем на песке».

Программа рассчитана на одногодичный цикл обучения детей, в количестве 72 учебных часа в год, предусматривает групповые и индивидуальные формы занятий, работу в парах, психофизиологические упражнения, релаксационные упражнения, беседы, творческие задания. В качестве основных психолого-педагогических технологий используются сказкотерапия и рисование на песочных столах с подсветкой (технология Sand art, кинетический песок, юнгианская песочница).

Программа рассчитана на детей 6-7-7-8 лет, без противопоказаний по состоянию здоровья, проявляющих признаки интеллектуальной одарённости: высокий уровень интеллектуального и творческого развития, а также высокую любознательность, увлечённость задачами, открытость к новому, неизвестному.

В этот период дети переживают нормативный возрастной кризис 7 лет - период рождения социального «Я». Ребёнок сталкивается как с физическими, так и с личностно-психологическими изменениями, которые, безусловно, влияют на формирование Я-концепции. К 7 годам ребенок осознает свою психологическую автономию, наличие у себя внутреннего мира, чувств и переживаний; сменяется привычная для него социальная среда с дошкольной на школьную, что влечёт за собой смену основной деятельности с игровой на учебную. Самым важным для школьника становится его учеба, успехи, отметки.

Общение с одноклассниками и другими сверстниками оказывает значительное влияние на Я-концепцию ребенка. Предоставляя другим детям информацию о себе и получая от них сведения об их восприятии его «персоны», ребенок существенно расширяет свой Я-образ. Самооценка является важной частью Я-концепции человека. Негативная самооценка предполагает самоотрицание, неприятие всего, что входит в сферу человеческого Я, она снижает уровень притязаний человека, ограничивая его жизненные перспективы.

Позитивная Я-концепция, безусловно, влияет на успешность обучения ребенка в школе, и сам учебный процесс воздействует на школьника, формируя его личность в целом и самооценку в частности.

Формы организации учебного процесса и режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю, делятся на групповые и индивидуальные.

Наполняемость группы составляет 7-8 обучающихся, и обусловлена спецификой образовательного процесса, его направленностью на развитие и коррекцию психо-эмоциональной сферы ребенка, а также условиями применения материально-технического оснащения в ходе учебно-воспитательного процесса.

На индивидуальных занятиях в подгруппах присутствуют не более 4х человек.

Продолжительность занятий - 30 минут, что связано с этапом адаптации детей к обучению в организациях дополнительного и общего образования и необходимостью создания условий для их здоровьесбережения.

Особенности организации образовательного процесса

Основой группового занятия является сказочный сюжет, и все упражнения и формы работы ориентированы на него, выполняются в сюжетном контексте. Также в ходе занятия (в процессе рисования на световом песочном столе или работы с кинетическим песком) дети возвращаются к пройденному сказочному сюжету, выполняют творческие задания, которые носят рефлексивный характер.

Предусмотрены следующие формы организации образовательного процесса: индивидуальные и групповые упражнения, работа в парах, психофизиологические упражнения, релаксационные упражнения, беседы, творческие задания.

1. занятие - групповое, основой которого является сказочный сюжет, и все упражнения и формы работы ориентированы на него, выполняются в сюжетном контексте.

2. занятие - индивидуальное, также можно назвать его рефлексивно творческим. Дети в процессе индивидуального рисования на световом песочном столе еще раз возвращаются к пройденному сказочному сюжету, выполняя творческие задания.

Структура групповых занятий:

- вводное упражнение;
- упражнение-разминка;
- чтение сказки с упражнениями по ходу сказки;
- обсуждение сказки;
- рефлексия;
- заключительное упражнение.

Структура индивидуальных занятий:

- вводное упражнение и проговаривание правил работы с песком;
- индивидуальная работа на песочных световых столах на тему прочитанной сказки;
- упражнения на развитие сказочного сюжета;
- рефлексия

В связи с тем, что песочное рисование имеет ряд противопоказаний, все дети, участвующие в программе, проходят анкетирование и, при необходимости, индивидуальную встречу с психологом, ведущим занятия.

Планируемые результаты

Психолого-развивающие:

- улучшение общего эмоционального состояния обучающихся;
- снижение общей тревожности и страхов, связанных с началом обучения и кризисом семи лет;
- снижение уровня критики по отношению к продуктам своего творчества и творчества других детей в ходе песочного рисования, уважение к творческому процессу окружающих;

- улучшение взаимоотношения обучающихся со сверстниками;
- повышение уровня развития познавательных процессов: воображения, мышления, памяти;
- повышение уверенности в себе;
- освоение обучающихся норм поведения в группе;
- положительное отношение к учебной деятельности.

Метапредметные:

обучающийся научится:

- нормам обучения в группе,
- содействовать принятию требований педагогов;
- следовать ритму учебной деятельности;
- правилами поведения на занятиях и переменах;

будет уметь описывать объекты ближайшего окружения, ситуации по признакам, вопросам и узнавать объекты по признакам; рассматривать объект, ситуацию с разных точек зрения (в разных ракурсах) в зависимости от воображаемого положения зрителя относительно объекта;

- представлять ранее воспринятый объект, ситуацию, фиксировать свои представления в рисунке;
- понимать и соблюдать последовательность действий, предъявляемую для выполнения поставленной задачи;
- фиксировать своё затруднение в учебной деятельности;
- применять правила поведения в ситуации затруднения в учебной деятельности;
- комментировать свои действия во внешней речи;
- оценивать свою деятельность и деятельность других обучающихся по заданному алгоритму;

обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- определять причину затруднения в учебной деятельности;
- контролировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Главным участником образовательного процесса является обучающийся, который реализует свое право на дополнительное образование в соответствии с его интересами, способностями, потребностями. Воспитание и образование осуществляется на основе диагностических данных, дифференцированного и индивидуального подхода к образовательному процессу. Его сфера ответственности и обязанностей обусловлена спецификой программы и прежде всего выражается в тех качествах, которые и формируются в процессе реализации программы: внимательность к инструкциям; аккуратность за рабочим столом; способность убрать на место используемые материалы, инструменты, игры; уважительное отношение к своим сверстникам и педагогу; активность в деятельности и творчестве.

Критерии ограничения участия в занятиях обучающихся:

- личный отказ (нежелание) ребенка идти на занятие;
- отказ родителей или лиц, их заменяющих, от посещения ребенком занятий;
- медицинские ограничения.

Родители детей являются неотъемлемыми участниками реализации программ, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку обучающимся, являются. Родители имеют возможность посещать консультации педагога-психолога по возникающим вопросам и выявленным проблемам в процесс обучения, воспитания, формирования отношений в семье и другим вопросам, связанным с развитием ребенка.

Родители имеют право знакомиться с результатами диагностики, посещать открытые занятия, родительские собрания, тематические праздники, высказывать свои пожелания и рекомендации по текущим вопросам, касающимся образовательного процесса.

Родители - несут ответственность за ребенка, осуществляя в единстве с педагогом процесс развития личности, создавая оптимальные условия, для реализации способностей ребенка. Родители обязаны внимательно относиться к изменениям психического/психологического состояния воспитанников и должны вовремя оказать ему помощь, поддержку, имеют возможность обратиться к психологу.

Задача и ответственность педагога-психолога, реализующего программу - проявлять готовность к выполнению своей основной функции - организовать и стимулировать стремление личности к познанию, фантазированию, творческому созиданию. **Педагог** обязан организовать творческую деятельность, реализовать творческие возможности учащихся, создать педагогические условия для развития ребенка наиболее оптимальным и естественным для его возраста способом. Он должен повышать свою квалификацию в сфере работы с детьми младшего школьного возраста и с детьми, обладающими особыми образовательными потребностями, в данном случае с одаренными детьми.

Педагог-психолог обязан осуществлять обучение и воспитание с учетом специфики преподаваемого предмета, используя при этом разнообразные приемы, методы и средства обучения; знать возрастные особенности детей и реализовывать психологически безопасные способы взаимодействия с ними, формировать психологически комфортный и позитивный психологический климат в процессе образовательной деятельности. **Как психолог** он должен владеть методиками диагностики психического/ психологического состояния/развития ребенка, владеть методами психологической профилактики и коррекции, уметь организовать помощь и сопровождение, поддержку в проявлении/развитии способностей ребенка, преодолении трудностей, кризисов развития.

Педагог и психолог обязаны уважать личность ребенка, его право на выражение мнений и убеждений, поддерживать дисциплину на основе уважения человеческого достоинства методами, исключая физическое и психическое насилие по отношению к ученикам; соблюдать права и свободы учащихся, обеспечивать охрану их жизни и здоровья в период образовательного процесса;

Педагог и психолог имеют право на уважение своей профессиональной и личной чести и достоинства со стороны других участников образовательного процесса; на свободное выражение своего мнения; на участие в работе методических объединений, творческих групп и других профессиональных объединений; и другие общепризнанные права человека, закрепленные в международных и российских нормативно-правовых акта

Ответственность, права и обязанности администрации и педагогического коллектива МБУДО ЦТРИГО г. Сочи

Ответственность	
Администрация	Соблюдение основных нормативных документов регламентации образовательного процесса МОУ ДОД ЦТРИГО г.Сочи.
Педагогический коллектив	Реализация субъект-субъектного взаимодействия в образовательновоспитательном процессе, направленное на формирование благоприятного психологического климата в группах старшеклассников.

Основные права	
Администрация	Получать информацию по проведению занятий. Знакомиться с документацией открытого доступа, отчетностью и эффективностью реализации программы.
Педагогический коллектив	Повышать квалификацию в сфере преподавания психологических знаний. Реализовывать психологически безопасные способы взаимодействия с воспитанниками.
Обязанности	
Администрация	Организовывать условия для проведения занятий по программе «Исследователь».
Педагогический коллектив	Формировать психологически комфортный и позитивный психологический климат в процессе образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

- классный кабинет, оборудован в соответствии с санитарными нормами: столами и стульями для педагога и обучающихся, а также необходимым количеством розеток;
- шкафы для хранения оборудования и материалов;
- кабинет оснащен библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми младшего школьного возраста, учебно-дидактическим материалом, современными пособиями;
- дидактический наглядный материал, диагностический материал и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития учащихся.
- учебная зона кабинетов укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, доской, мультимедийной установкой.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

- компьютер, мультимедийный проектор и экспозиционный экран;
- программное обеспечение для занятий: пакет программ Microsoft Office, включающий текстовый редактор Microsoft Word, табличный редактор Microsoft Excel и программу для создания презентаций Microsoft PowerPoint;
- мягкий игровой комплекс «Замок» (24 фигуры);
- «Чудо-песочница» юнгианская (1 шт.), кварцевый песок;
- песочные световые планшеты («Чудо-планшет «Колибри» - 7 шт.), песок для рисования;
- фотоаппарат;
- учебный комплект на каждого обучающегося: ручка, простой и цветные карандаши, фломастеры; листы белой бумаги формата А-4; пластилин, «дощечки» для лепки, салфетки для рук; цветная бумага, ножницы, клей; папка с файлами для фотографий работ на песке и рисунков. *Информационное обеспечение программы*

Интернет-источники, содержащиеся на сайтах, рекомендованных педагогам, реализующим программу :

- Международный институт комплексной сказкотерапии;
- Волшебное кружево сказки: Московский центр комплексной сказкотерапии;

- Журнал «Школьный психолог»;
- Сайт «Уроки психологии в школе»;

Рисование песком:

<http://www.sandpictures.ru>

<http://www.u-sovenka.ru>

<http://www.vita-studia.com>

<http://www.mc-art.ru>

<http://www.sandproject.ru>

<http://megapoisk.com/risovanie-peskom-na-stekle-dlja-nachinajuschih>

Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог-психолог, с базовым педагогическим и психологическим образованием, обладающий профессиональными знаниями в области педагогики начального образования, педагогики одарённости, владеющий современными методами психологической терапии для детей (а именно - песочной терапии), имеющий опыт тренинговой работы, знающий специфику организации дополнительного образования.

Для эффективной работы кадрового персонала необходимо:

- Организация мероприятий для повышения профессиональной квалификации.
- Организация в условиях центра непрерывного профессионального образования и самообразования.
- Наличие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

Педагогические условия и психолого-педагогические ресурсы являются наиболее важными для реализации программы и зависят в большей степени от самого педагога. Под педагогическими условиями понимаем готовность педагога к реализации образовательной программы, мотивация к осуществлению данной деятельности, его позиция в отборе содержания, методик, педагогических технологий, диагностики и оценки результативности образовательного процесса.

В русле компетентного подхода существенным являются педагогические условия, которые реализуются через условия «профессиональной компетентности педагога»:

Критерии	Показатели
Способность диагностировать активность в предметной и социальной деятельности в процессе реализации программы	умение осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития практических умений ребенка, оценивать его индивидуальный опыт освоения образовательной программы; выделять его достижения и неудачи, акцентируя внимания на достижения;
Способность организовывать индивидуальную, групповую работу с использованием адекватных инструментальных и методических средств, сообразно возрасту	производить отбор приемов и средств для формирования познавательной компетентности детей; организовать безопасное взаимодействие (соблюдением гигиенических требований, санитарных норм и правил); отбирать содержимое учебного материала на основе игровых технологий и развивающих заданий;

Способность организовывать эффективное взаимодействие с другими специалистами и родителями	использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией; использовать различные формы и технологии взаимодействия со специалистами в соответствии с образовательной ситуацией.
Способность осуществлять профессиональное самообразование	осуществлять поиск профессиональной информации; умение извлекать и анализировать профессиональную информацию.

Способы определения результативности дополнительной общеобразовательной программы.

Предусмотрено использование следующих форм выявления, фиксации и предъявления результатов программы:

- способы и формы выявления результатов: психодиагностическая работа, беседа, наблюдение, обсуждение, проблемная ситуация, рефлексия обучающихся, обратная связь родителей, итоговое занятие, анализ выполнения программы;
- способы и формы фиксации результатов: фото детских работ, отзывы родителей, результаты психологической диагностики самооценки ребёнка, диагностики взаимоотношений обучающихся в группе, диагностики учебной тревожности;
- способы и формы предъявления результатов: открытое занятие, фото детских работ.

Диагностический контроль до начала обучения, в процессе обучения и по итогам обучения выявляет уровень тревожности, уровень самооценки, уровень развития познавательных процессов, а также психологический климат в группе в динамике.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: открытое занятие, анализ психодиагностической работы. Также программой предусмотрено применение документальных форм подведения итогов её реализации: портфолио с фотографиями работ обучающихся, диагностических карт. Эти формы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы педагогом, администрацией ЦТРИГО города

Оценочные материалы и критерии эффективности программы

С детьми проводится обследование для фиксации качественных изменений в психоэмоциональном развитии. Диагностическое обследование необходимо проводить до, и после проведения всего цикла занятий.

Рекомендован следующий диагностический пакет методик для выявления уровня психоэмоционального здоровья младших школьников:

1. Цветовой тест Люшера (позволяет выявить эмоциональные установки ребенка по отношению к дому и учебному заведению, а также выявить психологические особенности, эмоциональный фон и преобладающее настроение);
2. Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен (определяет уровень тревожности ребенка);
3. Тест «Лесенка» Т.д. Марцинковская (исследование уровня самооценки детей);

4. Возможно использование различных рисуночных методик, направленных на определение состояния эмоциональной сферы, например: «несуществующее животное», методика «кактус» М.А. Панфиловой и др.

5. Тест фрустрации Розенцвейга (д/исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующий деятельности или удовлетворению потребностей личности)

6. Методика «Незаконченные предложения» М. Ньютона в модификации А.Б. Орлов

Основными критериями эффективности программы являются:

- повышение уверенности в себе;
- снижение тревожности, агрессивности;
- улучшение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

В течение учебного года отслеживаются:

- уровень знаний теоретического материала;
- степень овладения приёмами работы с песком;
- умение анализировать и решать творческие задачи;
- сформированность интереса обучающихся к занятиям.

Для фиксации результатов педагогического мониторинга используется таблица, в которой на основе анализа продуктов творческой деятельности, наблюдения за характером рисования песком по каждому параметру выставляется соответствующий бал и делается вывод о характере освоения программы. Общая картина психоэмоционального состояния ребенка выстраивается на основе психодиагностического и педагогического мониторингов.

Апробация программы состоялась в 2017-2018 учебном году. В рамках программы осуществлялась развивающая и профилактическая работа в группах по 7-8 человек и индивидуальная по запросу педагога, родителей в количестве не более 4 обучающихся. Программа получила положительные отзывы со стороны родителей и педагогов, работающих с детьми.