

Управление по образованию и науке администрации муниципального
образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЦТРИГО
Города Сочи



 С.У. Турсунбаев
протокол заседания №1
от 22 августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования Центр творческого развития и
гуманитарного образования города Сочи
на 2025-2026 учебный год

1. Особенности организуемого в МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи воспитательного процесса

МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи был создан в 2002 году по инициативе администрации города Сочи в рамках муниципальной программы «Одаренные дети города Сочи», как образовательное учреждение, которое на муниципальном уровне системно занимается выявлением и поддержкой одаренных детей. Поэтому одной из основных задач, планомерно решаемых на уровне каждого из направлений деятельности Центра, является формирование образовательной среды, организационно-педагогических и психологических условий, которые бы обеспечивали адресную поддержку одаренным, способным детям и давали им возможность выбора и прохождения индивидуальных образовательных маршрутов в интеллектуальном или творческом развитии.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования города Сочи (далее – МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи) является учреждением дополнительного образования детей и реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям: технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, художественной. Учредителем и собственником имущества Учреждения является администрация муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края осуществляет Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации в области образования, законодательством Краснодарского края, нормативными правовыми актами администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края, локальными актами Центра.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Указом Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

5. Указом Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

6. Указом Президента РФ от 28.02.2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

7. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

8. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

9. Распоряжением Правительства РФ от 20.09.2021 N 2613-р (ред. от 21.10.2024) «Об утверждении Концепции развития креативных (творческих) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки до 2030 года».

Образовательную деятельность МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи ведет на основе Устава, утвержденного Постановлением администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края от 29.08.2022 №2883 и Лицензии на осуществление образовательной деятельности, запись в реестре лицензий Краснодарского края за № Л035-01218-23/00244475 от 15 ноября 2022 года; локальных нормативных актов МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи.

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» города Сочи
Юридический адрес	354065, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Красноармейская, д.30
Телефон	Тел. 8(862)254-27-95
Электронная почта	e-mail: ctrigo@edu.sochi.ru
Сайт образовательного учреждения	http://ctrigo.ru
Ф.И.О. руководителя	Турсунбаев Салахидин Умарович

В 2020-2021 учебном году в МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи открыты два структурных подразделения: структурное подразделение - Центр цифрового образования «ИТ-куб», расположенный во втором здании Центра по адресу: 354000, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Горького, 44, и структурное подразделение - «Лаборатория углубленного и интегрированного изучения математики и информатики», находящееся по адресу: 354065, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Красноармейская, д.30.

Структурное подразделение МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи - «Центр цифрового образования детей «ИТ-куб» города Сочи открыто по Распоряжению главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019 № 175-р «О концепции мероприятия по созданию центров

цифрового образования детей в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», и обеспечивает охват обучающихся программами, направленными на обучение в области ИТ-технологий, робототехники, конструирования и дизайна, а также проведение различных научно-практических мероприятий в области цифрового образования детей. Структурное подразделение «Центр цифрового образования детей «ИТ-куб» города Сочи было открыто 1 октября 2020 года.

Структурное подразделение «Лаборатория углубленного и интегрированного изучения математики и информатики» открыто в рамках Концепции проекта «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики» федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Протокол заседания конкурсной комиссии Министерства Просвещения Российской Федерации от 26 марта 2020 года № ВБ -30/02 пр., Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 года № 154), и обеспечивает охват 300 уникальных обучающихся в течение учебного года. Структурное подразделение «Лаборатория углубленного и интегрированного изучения математики и информатики» открыто с 1 сентября 2020 года.

Указанные структурные подразделения созданы в целях реализации федерального проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11) и подпрограммы «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

Деятельность МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи осуществляется через формирование оптимальных условий для проявления, развития интеллектуального, творческого и личностного потенциала обучающихся на основе обеспечения со стороны педагогов и психологов активной мотивирующей и развивающей среды, основанной на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах к обучению.

Особенностью деятельности организации дополнительного образования детей является то, что индивидуально-личностный подход, положенный в основу работы, позволяет удовлетворить образовательно-личностные запросы конкретных детей, используя их потенциал свободного времени, а содержание определяется задачами формирования внутреннего мира человека, его образа жизни, его способностей, возможностей, интересов.

Весь образовательный процесс в МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи ориентирован на потребности и интересы учащихся, их индивидуальные личностные особенности и возможности. Здесь каждому ребенку представлена возможность реализации индивидуальной траектории

образования, посредством выбора содержания и направления собственного развития. Это находит отражение во внедрении инновационных методов образования и развивающих моделей обучения, обеспечивающих активную деятельность детей по предлагаемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, где создаются условия для раннего профессионального самоопределения учащихся по направленностям деятельности: социально-педагогической, технической, естественнонаучной и художественной.

На начало 2025-2026 учебного года в Центре общий охват обучающихся составил 5607 человек.

На начало 2025-2026 учебного года численность обучающихся по направленностям объединений дополнительного образования составила:

- технической – 874чел. (15,6 %);
- естественнонаучной – 1690 чел. (30,2 %);
- социально-гуманитарной - 2652 чел. (47,3 %);
- художественной – 391 чел. (6,9 %).

В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи обладает уникальной воспитательной системой, интегрирующей в себе потенциальные возможности социокультурной среды муниципального района и региона. Программа воспитательной работы Центра направлена на приобщение обучающихся к российским духовным ценностям, таким, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Программа создает условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечивает ему психологическую поддержку.

Для создания оптимальных условий воспитательной деятельности процесс воспитания в МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- создание в объединениях дополнительного образования психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в объединениях событийных мероприятий для детей, педагогов и родителей с ярким содержательным процессом, созданием положительных эмоций и доверительным отношением друг к другу;
- организация и участие в основных городских мероприятиях для детей и взрослых, как предмета демонстрации совместной деятельности взрослых и детей;
- системность, целесообразность мероприятий, как условия эффективности воспитания;
- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, приоритета обеспечения безопасности ребенка в Центре.

Итогом годового цикла воспитательной работы являются ключевые событийные мероприятия в объединениях дополнительного образования, при проведении которых поощряется конструктивное общение между всеми участниками образовательного процесса.

2. Цель и задачи воспитания

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р *«Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающие актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».*

Исходя из этого, **цель Программы** – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов дополнительного образования на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, как гражданина своей страны. В связи с этим важно сочетание усилий педагога дополнительного образования по развитию личности учащегося и усилий самого обучающегося по саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности ключевых событийных мероприятий МБУ ДО ЦТДиГО города Сочи для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций Центра;
- использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка;
- организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения;

- организовывать работу с родителями (законными представителями обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков;

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- способствовать развитию направления «медиа-сопровождение» для формирования воспитательного потенциала через открытость и доступность информации о деятельности объединений.

- реализовывать систему мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Программа воспитания МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи

включает в себя четыре сквозные подпрограммы:

1) Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.

2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся.

3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности учреждения по реализации программы воспитания ведется соответствующий мониторинг. Основу мониторинга составляют количественные показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми от эксперта. Количественные показатели могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

Планируемые результаты освоения программы

и оценка их достижения

В программе воспитания предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Планируемые результаты выступают *ориентирами*

для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:

- ценностное отношение к творчеству;
- понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание истории своего народа, края, современных достижений соотечественников;
- желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи

Анализ состояния проблемы

Среди проблем воспитания на центральное место все чаще выдвигается задача создания условий для реализации способностей детей и молодежи. Почти все дети одарены в той или иной области, главное - помочь раскрыть и реализовать потенциал ребенка. Если дети - национальное достояние любой страны, то одарённые дети - её творческий потенциал. Чем раньше педагог обнаружит незаурядные способности обучающихся и сумеет создать все условия для дальнейшего их развития, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу Отечества.

Мера ответственности педагога за сохранение и развитие одаренности в ребенке не менее велика, чем ответственность его родителей. Одаренных детей отличает особая пытливість ума, выраженный исследовательский интерес к окружающему миру, творческий подход к любому делу. Оказывать

услуги одаренным детям труднее, чем «обычным», ибо их ум постоянно требует пищи, а творческие наклонности ищут выхода, но и отдача велика.

Наличие взаимодействия между педагогом, психологом, родителями, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей ребенка, или обучение по индивидуальному учебному плану поможет развить способности детей и добиться высоких результатов.

Выстраивание сетевого взаимодействия «Центра детского творчества» с другими учреждениями образования, культуры, спорта и профилактики важно в вопросе поддержки талантливых детей и молодежи. Использование базы других учреждений, привлечение специалистов более высокого класса предоставляет новые образовательные возможности, развивает культурно-досуговую, образовательную деятельность обучающихся, обеспечивает условия для получения качественного дополнительного образования.

Цель программы создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

Задачи программы:

1. Совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.

1. Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

Ценностные ориентиры программы: творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи в учреждении дополнительного образования являются:

Основные направления деятельности	Организация работы
Реализация общеобразовательных программ	Осваивая дополнительную общеобразовательную программу учреждения, обучающийся выбирает конкретные программы, которые он может менять, либо заниматься в двух объединениях одновременно, переходить из одного объединения в другое, тем самым получая дополнительное образование по индивидуальному учебному плану, реализуя свои творческие и специальные способности. В процессе обучения по дополнительным программам используются исключительно продуктивные педагогические технологии, приемы и формы занятий, позволяющие включать

	обучающихся в активную деятельность, использовать собственный опыт, мотивировать на принятие нестандартных решений, что способствует формированию и развитию творческих способностей обучающихся. С целью совершенствования конкретных навыков, индивидуальные занятия включены в учебный план программ (например, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по вокалу и другие). При обучении активно используются метод проектов, портфолио, современные коммуникационные и информационные технологии и т.д., что также находит отражение в каждой конкретной образовательной программе. С целью отслеживания динамики усвоения образовательной программы, педагогами создана система диагностики успешности освоения программы (критерии, показатели). Педагог осуществляет текущий контроль освоения программы, выявляя наиболее успешных, и проводит промежуточную аттестацию. На основе текущего контроля реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов, совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, педагоги составляют и предлагают программу индивидуального сопровождения.
Привлечение к конкурсным мероприятиям	Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня - возможность продемонстрировать свои способности и поделиться достигнутыми результатами. С целью выявления наиболее талантливых детей, обучающиеся привлекаются к участию в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленности. Обучающиеся Центра участвуют в мероприятиях различного уровня: городских, краевых; всероссийских, международных.

Поддержка талантливых детей и молодежи	МБУ ДО ЦТриГО города Сочи создает все условия для поддержки несовершеннолетних в виде: -направление обучающихся на региональные и всероссийские мероприятия; -участие талантливых детей в сменах региональных, всероссийских детских и молодежных центров; -участие в выставках, конференциях, форумах; -информационное освещение достижений обучающихся в СМИ; -предоставление рекомендательных писем.
Взаимодействие с социальными партнерами	Большую роль в мотивировании детей и молодежи играют примеры принятых людьми нестандартных творческих решений, обеспечивающих в дальнейшем успешность их профессиональной деятельности. Встречи с авторитетными людьми, профессионалами своего дела являются незаменимыми для достижения целей мотивации. С целью поддержки талантливых детей и молодежи учреждение привлекает внебюджетные средства на условиях спонсорской помощи для приобретения оборудования, покрытия транспортных и иных расходов при участии детей и молодежи в конкурсных мероприятиях.
Публичное признание и поощрение талантливых детей и молодежи	Коллектив Центра постоянно принимает участие в мероприятиях различного уровня. Информация о достижениях детских и молодежных коллективов в конкурсных мероприятиях, а также о достижениях в личном первенстве, публикуется на стендах и официальном сайте учреждения, социальных группах. Достижения высокого уровня освещаются в средствах массовой информации.

Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся

Анализ состояния проблемы.

Гражданско-патриотическое воспитание - приоритетное направление государственной молодежной политики в Краснодарском крае. Это сфера продуктивного взаимодействия учреждений образования, культуры и спорта, ветеранских организаций, общественных объединений и средств массовой информации в целях приобщения подрастающего поколения к историческому наследию, воинским традициям и духовно-нравственным ценностям России.

Мировые события последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В этих условиях очевидна неотложность решения проблем духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, которая будет способствовать профилактике экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Велика роль в данной деятельности детских и молодежных объединений. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей. События отечественной истории в целом, и истории Великой Отечественной войны, как одни из самых героических страниц, несут в себе незыблемые нравственные идеалы. Именно они должны лечь в основу современной воспитательной системы. Также важным аспектом становится педагогическая работа с подростками, подвергшимися деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии.

Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде призвана воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине. Ее реализация будет способствовать развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; приумножению исторического наследия.

Цель программы - создание условий в Центре дополнительного образования для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота.

Задачи программы

1. Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

2. Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде посредством развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.

Ценностные ориентиры программы: любовь к России, своему народу, краю, семье, доверие к людям, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, закон и правопорядок, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, забота о старших и младших.

Основными направлениями деятельности по реализации программы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде являются:

Основные направления деятельности	Организация работы
Реализация общеобразовательных программ	В Центре в предметном содержании общеобразовательных программ педагоги уделяют внимание духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, способствуют освоению знаний о политическом устройстве государства, о его важнейших законах, символах государства, о правах и обязанностях гражданина России, о народах России, об их общей исторической судьбе, о национальных героях и важнейших событиях истории России, истории Краснодарского края и т.д. Педагогические работники учреждения проходят постоянно курсы повышения квалификации, включающие в себя методы и приемы работы с детьми различных категорий, в том числе подвергшихся деструктивному психологическому воздействию. В ходе реализации общеобразовательных программ педагоги демонстрируют образец поведения высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота. Включая обучающихся в совместную деятельность, они выстраивают диалог и проводят беседы по формированию у обучающихся соответствующих ценностей и норм поведения.
Организация и участие в социально-значимых мероприятиях	В целях формирования в молодёжной среде уважительного отношения к историческим событиям, обучающиеся участвуют в следующих всероссийских акциях и конкурсных мероприятиях: - «Георгиевская ленточка», - «Письмо Победы», - «Бессмертный полк», - Уроки памяти;

	- конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.
Работа с родителями	Организация работы с родителями строится через привлечение родителей к совместному с детьми участию в социально-значимых мероприятиях.
Информационное сопровождение	На официальном сайте учреждения в постоянном режиме публикуются информационные заметки о знаменательных датах и государственных праздниках. Регулярно размещаются новостные сюжеты о проведенных мероприятиях.

Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации

Анализ состояния проблемы.

Одним из ключевых направлений государственной молодежной политики является создание условий для социально-экономической адаптации детей и молодежи, ее включения в систему трудовых отношений. Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Обучающиеся нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующей в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс личности в ее образовании, воспитании и развитии должен быть направлен не только на получение определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие, раскрытие творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Учреждения дополнительного образования, относящиеся к учреждениям неформального образования и воспитания, влияют на непрерывное и осознанное духовное самосовершенствование, и самоопределение обучающихся. Занятия в них, будучи необязательными, естественно, «достраивают» незаполненные промежутки непрерывного гражданского становления личности. Свобода и возможность выбора любимых занятий в таких учреждениях особым образом влияют на характер самоорганизации всей последующей жизнедеятельности человека, на базисную профессиональную подготовку и компетентность, помогают более осознанно

и удачно найти идеальную модель будущей профессиональной деятельности, «примерить» ее к своим возможностям и раскрыть творческий потенциал.

Проблема профессионального самоопределения всегда являлась важной. Согласно данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, 90% старшеклассников считают, что обучение в школе не позволяет им развивать и реализовывать свои способности. Кроме того, 85% утверждают, что школа не дает реальных ориентиров для жизненного определения, а 90% - говорят, что в школе они не получают возможность для профессиональной ориентации. В настоящее время значение профориентации неуклонно возрастает. Она должна способствовать не только выбору профессии, но и успешности ее возможной смены, мобильной переквалификации, адаптации и изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности.

Цель программы - создание условий для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи программы

1. Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.

2. Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

Ценностные ориентиры программы: личность, труд, информация, выбор профессии.

Основными направлениями деятельности по реализации программы социализации, самоопределения и профессиональной ориентации являются:

Основные направления деятельности	Организация работы
Реализация общеобразовательных программ	Осваивая общеобразовательную программу учреждения, обучающийся выбирает конкретные программы, реализуя свои творческие и специальные способности, формируя мотивацию к тому или иному виду деятельности и профессиональный интерес.
Работа с родителями	Информирование родителей об успешности ребенка в освоении общеобразовательной программы является одной из форм профориентационной работы с вовлеченностью семьи. Родители вместе с обучающимися участвуют в соревнованиях, а также принимают участие в выставках.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

Анализ состояния проблемы.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка и требующее значительные усилия для реализации поставленных учреждением задач. И главной проблемой, и преградой является современное время, диктующее определенные правила, которые не всегда направлены в правильное русло. Перед педагогическим коллективом стоит задача направить обучающихся в сторону правильного решения, дать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательных программ, деятельности детских и молодежных общественных организаций, и других социально - значимых мероприятий.

Программа формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся.

Цель программы - создание условий в учреждении дополнительного образования, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

1. Формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью.

2. Развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Ценностные ориентиры программы: жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность.

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

Основные направления деятельности	Организация работы
Реализация общеобразовательных программ	Опираясь на предметное содержание общеобразовательных программ (художественной, социально-педагогической, естественнонаучной направленности), педагоги способствуют освоению знаний о здоровом и безопасном образе жизни, формированию соответствующего мировоззрения, ценностных ориентаций и

	т.д. В учебно-тематический план каждой образовательной программы в обязательном порядке включается инструктаж по безопасному поведению
Организация и участие в социально-значимых мероприятиях, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни как приоритетного направления	В рамках программы воспитания учреждение является участником различных мероприятий, акций, проектов, экскурсий, туристических походов и др.
Работа с родителями	В план работы включаются профилактические беседы: - «Основы здорового образа жизни»; - «Твое здоровье в твоих руках» и др.
Оформление образовательной среды, способствующей здоровому и безопасному образу жизни	Главным залогом безопасности образовательной среды является соблюдение санитарных норм и требований техники безопасности. Немаловажную роль в профилактической работе играет соблюдение пропускного режима в учреждении, эстетика оформления помещений и территории, исключение самовольных надписей и т.д.
Информационное сопровождение	Публикации информации профилактического характера на официальных интернет-ресурсах учреждения.

Показатели эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения

Об эффективности воспитательной деятельности МБУ ДО ЦТДиГО города Сочи можно судить по двум параметрам: оценке достижения обучающимися планируемых результатов воспитания и показателям эффективности деятельности учреждения по реализации программы воспитания. Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическими работниками с помощью тестирования либо на основе педагогического наблюдения и экспертной оценки уровня достижения результатов.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется по трем уровням. Результаты первого уровня - приобретение обучающимися социально значимых знаний:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;

- о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;
- о нормах и традициях поведения в информационном пространстве;
- о нормах и традициях трудовой деятельности человека;
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;
- о нормах и традициях ведения ЗОЖ и т.д.

Результаты второго уровня - развитие социально значимых отношений обучающихся, а именно:

- ценностного отношения учащихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;
- ценностного отношения учащихся к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;
- ценностного отношения учащихся к культуре, к языку, литературе и искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;
- ценностного отношения учащихся к труду- как к физическому, так и умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;
- ценностного отношения учащихся к иным людям- людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма и ксенофобии;
- ценностного отношения учащихся к здоровью – своему и здоровью окружающих; ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

Результаты третьего уровня - накопление учащимися социально значимых действий, а именно:

- опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных действий;
- опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыта участия в трудовых делах, опыта благотворительности и волонтерства;
- опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;
- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного ЗОЖ и т.д.

Три уровня достижения планируемых результатов воспитания могут быть использованы как при комплексной экспертной оценке воспитанности обучающихся, так и для оценки каждого формируемого программой личностного качества, той или иной компетенции.

План мероприятий
МБУ ДО «Центр творческого развития и
гуманитарного образования» города Сочи
на 2025-2026 учебный год

п/п	Мероприятие	Сроки проведения
Олимпиады		
1.	Организация участия школьников г. Сочи в олимпиадах, включенных в Перечень олимпиад школьников.	в течение 2025-2026 учебного года
2.	Организация и методическое сопровождение школьного и муниципального этапов Всероссийской и региональных олимпиад школьников.	сентябрь - ноябрь 2025 г.
3.	Организация и проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	январь - март 2026 г.
4.	Организация и проведение всероссийской олимпиады им. Дж. К. Максвелла (7 – 8 классы).	январь – апрель 2026 г.
5.	Организация и проведение всероссийской олимпиады им. Леонарда Эйлера (8 класс).	январь – апрель 2026 г.
6.	Организация и проведение всероссийской олимпиады школьников имени В.Я. Струве (7-8 классы).	январь 2026 г.
7.	Организация и проведение всероссийской олимпиады им. Мстислава Келдыша по информатике.	апрель 2026 г.
8.	Формирование команды школьников г. Сочи для участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по 24 предметам.	март - апрель 2026 г.
9.	Организация и проведение кубанской олимпиады восьмиклассников.	март – апрель 2026 г.
10.	Организация и проведение олимпиады младших школьников по информатике (2 - 4 классы).	апрель 2026 г.
11.	Организация и проведение олимпиады школьников по математике «Пять с плюсом» (4, 5, 6 классы).	апрель 2026 г.
12.	Организация и проведение региональной олимпиады младших школьников по математике (6-7 классы).	муниципальный этап – ноябрь 2025 г. заключительный этап – апрель 2026 г.

Учебно-тренировочные сборы		
13.	Организация участия сочинских школьников в учебно-тренировочных сборах по подготовке к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.	сентябрь - октябрь 2025 г.
14.	Организация участия сочинских школьников в учебно-тренировочных сборах по подготовке к участию в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по физике, математике, биологии, французскому языку.	сентябрь - декабрь 2025 г.
15.	Организация и проведение учебно-тренировочных сборов по подготовке к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в г. Краснодаре.	февраль - март 2026 г.
Турниры и Вузовские олимпиады		
16.	Организация и проведение Всесибирской открытой олимпиады школьников по математике (олимпиада 2 уровня), физике (олимпиада 2 уровня), информатике (олимпиада 1 уровня), химии (олимпиада 1 уровня), биологии (олимпиада 2 уровня). В олимпиаде могут принимать участие школьники 7-11 классов. Организатор: Министерство образования Новосибирской области; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования	основной отборочный этап - октябрь-ноябрь 2025 г. заключительный этап - февраль-март 2026 г.
17.	Организация и проведение Московской олимпиады школьников по математике (олимпиада 1 уровня), физике (олимпиада 1 уровня), информатике (олимпиада 1 уровня). В олимпиаде могут принимать участие школьники 8-11 класс (математика), 7-11 класс (физика), 6-11 класс (информатика). Организатор: Департамент образования и науки города Москвы; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный	отборочный этап – декабрь - январь 2025-2026 г. заключительный этап – февраль -март 2026 г.

18.	Организация и проведение Межрегиональной отраслевой олимпиады школьников «Навигатор» (математика, техника и технологии). В олимпиаде могут принимать участие школьники 9-11 классов. Организатор: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский университет транспорта" (МИИТ).	отборочный этап – декабрь - февраль 2025-2026 г. заключительный очный этап - февраль 2026 г.
19.	Организация и проведение Олимпиады школьников «Физтех» (математика – олимпиада 1 уровня, физика – олимпиада 1 уровня). В олимпиаде могут принимать участие школьники 9-11 классов. Организаторы: МФТИ, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ», Уфимский государственный авиационный технический университет, Северо-Кавказский федеральный университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Южный федеральный университет, Воронежский государственный университет инженерных технологий, Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники», Юго-Западный государственный	отборочный онлайн этап - октябрь-ноябрь 2025 г. заключительный очный этап – февраль 2026 г.
20.	Организация и проведение профориентационного рейтингового тестирования. Для учащихся 11 классов.	март - апрель 2026 г.
Научно - практические конференции		
21.	Формирование команды школьников и их наставников от г Сочи для участия в краевой научно-практической конференции «Эврика».	октябрь 2025 г.
22.	Организация методического сопровождения по подготовке школьников к участию в научно-практических конференциях и исследовательских конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней (в соответствии с планом мероприятий).	сентябрь 2025 г. – май 2026 г.

23.	Организация и проведение городской НПК «Первые шаги в науку», включая секцию «Я-исследователь» и Фестиваль детского творчества.	школьный этап: с сентября по 30 ноября 2025; заочный городской: до 10.12.25, рецензирование до 25.12 - 27.12.2025 г. Очно: 22-24 января 2026 г.
24.	Организация и проведение Регионального конкурса исследовательских работ учащихся 5-11-х классов имени В.И. Вернадского: - конкурса «Тропой открытий В.И. Вернадского»; - конкурса «Юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского» (заявлен на регион).	заочный этап: С 20.01 до 01.02.2026 г. рецензирование до 12.02.2026 очный этап: 27 - 28 февраля 2026 г.
25.	Формирование команды школьников г.Сочи и Краснодарского края для участия во всероссийском финале исследовательских конкурсов им. В.И. Вернадского	Загрузка пакета документов до 15 марта 2026 года
26.	Организация и проведение конкурса цифровых проектов «Первые шаги в цифровое будущее» (заявлен на регион).	школьный этап: с 10 января до 10 февраля заочный этап: с 11 февраля по 20 февраля загрузка, рецензирование до 10 марта очный этап: 26 - 27 марта 2026 г.
27.	Организация и проведение регионального этапа конкурса дошкольников и младших школьников «Я – исследователь».	очный этап 23-25 апреля 2026 г.
28.	Организация и проведение финального тура Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников, и младших школьников «Я - исследователь».	очный 25-27 мая 2026 г.
29.	Формирование команды школьников г. Сочи для участия в региональном (заочном) этапе конкурса учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика».	май 2026 г.
Цифровые дистанционные конкурсы		
30.	Организация и проведение дистанционного конкурса компьютерной графики «ИТ-Пикассо 2025» (заявлен на регион).	дистанционно-очный 03 ноября по 06 декабря 2025 года

31.	Организация и проведение открытого городского конкурса по робототехнике «Робо-ёлка».	декабрь 2025 - январь 2026 г.
32.	Организация и проведение Хакатона по Scratch-программированию, посвященного Дню Защитника Отечества.	февраль 2026 г.
33.	Организация и проведение открытого городского конкурса по робототехнике «Робо-Космос».	март-апрель 2026 г.
Творческие конкурсы		
34.	Организация и проведение VII городского конкурса рисунков для дошкольников и младших школьников «По сказочным дорожкам».	октябрь 2025 г.
35.	Организация и проведение XXI открытого городского Фестиваль-конкурс детской и юношеской прессы «Пёстрая сорока» (заявлен на регион).	заочный этап: февраля - марта 2026 г. очный этап: март 2026 г.
36.	Организация и проведение V городского конкурса творческих работ для дошкольников и младших школьников «У каждого своя мечта».	апрель-май 2026 г.
37.	Организация и проведение фестиваля-конкурса театров «Театральная гавань» (заявлен на регион).	заочный этап: февраль-март 2026 г. очный этап: 15-16 апреля 2026 г.
ОЦ «Сириус»		
38.	Организация и проведение конкурсных отборов на образовательные программы по общеобразовательным предметам.	сентябрь 2025 г. – май 2026 г.
Городские мероприятия		
39.	Организация и проведение городского мероприятия «Созвездие юных талантов».	апрель-июнь 2026 г.
Праздники и памятные даты		
40.	Рождество История праздника, его содержание. Традиции, обычаи, поздравления, приметы.	7 января 2026 г.
41.	Памятная дата России. День российского студенчества Беседа о Московском государственном университете и других ВУЗах России.	25 января 2026 г.

42.	День российской науки Рассказ о выдающихся деятелях российской науки (М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, Н.И. Пирогов, А.С. Попов, П.Л. Чебышев).	8 февраля 2026 г.
43.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День памяти воинов-интернационалистов	15 февраля 2026 г.
44.	Масленица История праздника, его содержание. Традиции, обычаи.	20 февраля 2026 г.
45.	День воинской славы России День защитника Отечества Беседа об истории праздника.	23 февраля 2026 г.
46.	Международный женский день История праздника, его содержание.	8 марта 2026 г.
47.	День воссоединения Крыма с Россией Беседа об истории памятной даты. Знакомство с достопримечательностями Республики Крым и города Севастополя.	18 марта 2026 г.
48.	Международный день птиц Всемирный день здоровья Беседа «В здоровом теле – здоровый дух». Квест «Сохрани свое здоровье».	1 апреля 2026 г. 7 апреля 2026 г.
49.	День космонавтики История праздника, его содержание. Беседа «Герои космоса»	12 апреля 2026 г.
50.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере	18 апреля 2026 г. 22 апреля 2026 г.
51.	Праздник Весны и Труда История праздника.	1 мая 2026 г.
52.	80-летие Победы в Великой Отечественной войне Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто».	9 мая 2026 г.
53.	Международный день семьи Семейные истории, семейные традиции, семейные реликвии.	15 мая 2026 г.
54.	День славянской письменности и культуры История праздника	24 мая 2026 г.