

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи



Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦТРИГО
города Сочи
С.У. Турсунбаев
Приказ № 148 - ОД
от «31» августа 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Центр творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи
на период 2021 – 2025 гг.

Авторы-разработчики:

Турсунбаев С.У. – директор МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи
Голикова Л.В. – заведующий учебным отделом

Содержание

1. Паспорт Программы развития МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи.....	3 – 10
2. Пояснительная записка, нормативно-правовые основания для разработки программы.....	10 – 15
3. Информационная справка о деятельности и потенциале МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи.....	15 – 28
4. Анализ актуального уровня развития МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи в динамике за три года.....	28 – 45
5. SWOT- анализ потенциала развития МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, выявление проблем и противоречий в развитии.....	46 – 55
6. Концепция Программы развития: идеи, цели, задачи.....	55 – 62
7. Механизмы реализации Программы развития.....	62 – 67
8. Перечень мероприятий, ожидаемые конечные результаты, критерии и показатели эффективности реализации Программы развития.....	68 – 70
9. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития.....	71 – 73
10. Перечень мероприятий по реализации Программы развития.....	74 – 85

1. Паспорт Программы развития МБУ ДО ЦТриГО г. Сочи

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи на период 2021 – 2025 годы
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 года № 751; - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г № 996 р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г № 1726 р; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 года; - Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - Постановление Правительства РФ от 05 08 2013 г № 662 «О мониторинге системы образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

	- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для российских детей», утвержден 30 ноября 2016 года Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам; - Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г № 1770 КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; - Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г № 1539 КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 декабря 2018 г; - Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на 2017-2020 годы»; - Распоряжение главы администрации (Краснодарского края от 22 июня 2017 г № 181 р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на 2017-2020 годы» - Распоряжение главы администрации (Краснодарского края от 4 июля 2019 г № 177 р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; - Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 20.11.2020 г. №272-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае»; - Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи (МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи)
Разработчики программы	Директор МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи Турсунбаев С. У. Творческая группа педагогического коллектива МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи:
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи
Цель	Повышение эффективности деятельности Центра за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий, обеспечивающих доступность и новое качество

	образования и образовательной среды, способствующих проявлению творческого потенциала обучающихся и обеспечивающих выявление, развитие и сопровождение одаренных детей.
Задачи	1) Содержательно-методическое обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по углубленному изучению предметов физико-математической, социально-экономической и гуманитарной областей знаний, а также в сфере цифровых технологий. Обеспечение общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам и распространение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей; 2) Развитие образовательной среды структурного подразделения Центр цифрового образования детей «IT-куб», направленной на ускоренное освоение знаний, навыков и компетенций в сфере цифровых технологий, организация образовательных и конкурсных мероприятий цифровой направленности для школьников города и участников из Федеральной сети центров цифрового образования детей «IT-куб»; 3) Развитие образовательной среды Лаборатории углубленного изучения математики, физики и цифровых технологий, разрабатывающей и обеспечивающей реализацию дополнительных образовательных программ углубленного содержания, проведение в сетевой форме образовательных, конкурсных и олимпиадных мероприятий соответствующего профиля для обучающихся школ города; 4) Обеспечение эффективной работы системы выявления способностей и талантов у детей и молодежи, преемственной и непрерывной системы поддержки и развития их одаренности, основанных на принципах справедливости, всеобщности и индивидуализации, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Проведение в очной и онлайн форме олимпиад, конкурсов, интеллектуальных соревнований, в том числе цифровой направленности посредством использования системы дистанционного обучения (do.ctrigo.ru), автоматизированной системы контроля и учета достижений обучающихся; 5) Модернизация автоматизированной системы контроля и учета достижений обучающихся (www.ctrigo.ru АСУ

	«Результаты олимпиад, конкурсов и конференций»), развитие системы дистанционного обучения (do.ctrigo.ru) и создание в перспективе образовательной платформы с целью всеобщего охвата школьников г. Сочи, а также обучающихся из муниципалитетов Краснодарского края и других регионов Российской Федерации образовательными мероприятиями, интеллектуальными конкурсами и олимпиадами; 6) Организация системной работы по изучению проблем и условий формирования и развития интеллектуальной, творческой одаренности ребенка, с целью формирования научно-методической базы для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, выявления, развития талантов и способностей детей, проявляющих признаки одаренности, формирование условий, стимулирующих и мотивирующих их к успеху; 7) Формирование профилированной образовательной среды в специализированных объединениях физико-математической и технической направленности на основе реализации программ углубленного уровня и интеграции профильных и профессионально-ориентирующих компонентов в образовательный процесс, посредством кооперации основной и старшей ступени школы с дополнительным образованием, а также профессиональным средним и высшим образованием; 8) Усиление воспитательного потенциала образовательных программ и мероприятий дополнительного образования детей через включение в содержание, в том числе конкурсных мероприятий, воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, а также включение обучающихся в коллективные общественно полезные практики; 9) Развитие сети эффективного социального партнерства с организациями высшего профессионального образования, предприятиями реального сектора экономики, а также сетевое взаимодействие с педагогами общего и дополнительного образования, организация ресурсной системы методической и консалтинговой взаимоподдержки педагогов города; 10) Развитие кадрового потенциала учреждения, усиление научной и практической компоненты педагогического коллектива, формирование творческого микроклимата, организация многоуровневой подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы
--	--

	со способными и одаренными детьми;
Этапы реализации программы:	1 этап – (2021год) – проектно-мобилизационный: Цель: осуществить подготовительное проектирование модернизации образовательного пространства МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, обеспечить условия для качественного обновления развивающей образовательной среды посредством совершенствования содержания, организационных форм и технологий, используемых в образовательном процессе, обеспечить осмысление и активное включение педагогического коллектива в работу по реализации целей и задач, поставленных в программе развития; 2 этап - (2022-2024 годы) – внедренческо-моделирующий: Цель: реализовать основные мероприятия программы развития, скорректировать концептуальные положения проектирования развивающей образовательной среды с включением воспитательных и профилизирующих компонентов (учебных программ, методического обеспечения, интеллектуальных конкурсов, олимпиад) и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечить внедрение в практику разработанной модели организации образовательного пространства МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи; 3 этап (2024-2025) – аналитико-обобщающий: Цель: дать оценку достигнутых результатов, провести анализ эффективности реализации Программы развития, определить перспективы дальнейшего развития.
Приоритетные направления программы	1. Содержательно-методическое обновление и обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ углубленного уровня, совершенствование организационных форм и технологий, используемых в образовательном процессе по всем направлениям: социально-гуманитарное, физико-математическое, естественнонаучное, цифровые технологии и художественное творчество; 2. Обеспечение эффективной системы выявления, преемственной и непрерывной системы поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи через организацию и проведения системы конкурсных мероприятий и олимпиад от муниципального до всероссийского уровней и системы психолого-педагогической поддержки обучающихся; 3. Организация работы Лаборатории углубленного изучения математики, физики и цифровых технологий с целью

	обеспечения доступности образования (в том числе в дистанционной форме) и организации развивающей образовательной среды, построенной на принципах вариативности, практико-ориентированности, междисциплинарности и индивидуализации образовательных маршрутов; 4. Формирование профилированной образовательной среды учреждения, в первую очередь в специализированных объединениях физико-математической и технической направленности, посредством кооперации основной и старшей ступени школы с дополнительным образованием, профессиональным средним и высшим образованием, а также предприятиями реального сектора экономики, предприятиями-лидерами ИТ-технологий; 5. Развитие цифровой образовательной среды учреждения в целом, обеспечение высокотехнологичных условий и доступности образовательной среды МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи и структурного подразделения Центр цифрового образования детей «ИТ-куб». 6. Повышение качества методического, информационного, кадрового и ресурсного обеспечения деятельности учреждения, совершенствование материально-технической базы.
Сроки реализации программы	2021-2025 годы
Управление программой	Управление реализацией Программы осуществляется директором, педагогическим советом, методическим советом, учебно-методическими объединениями (МО)
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль реализации программы осуществляется: - на заседаниях Педагогического совета учреждения 1 раз в год; - на заседаниях Методического совета и МО учреждения 2 раза в год; - в ходе организации системного мониторинга реализации Программы; Результаты контроля публикуются на официальном сайте учреждения и докладываются в виде публичных отчетов.
Источники финансирования	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, дополнительные привлеченные средства.

Ожидаемые результаты реализации программы важнейшие целевые показатели программы	• Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка и обеспечения его ранней профессиональной ориентации. Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях – портфолио (База данных одаренных детей АСУ ЦТРИГО); • Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, мотивированных на изучение дисциплин физико-математической и естественнонаучной сфер знания и цифровых технологий, в том числе в дистанционной форме для отдаленных районов города, края; • Рост в городе количества мотивированных и одаренных детей, ориентированных на изучение математики, физики, естественных наук, соответственно положительная динамика результатов ЕГЭ по дисциплинам данных направлений; • Положительная динамика роста числа обучающихся в ЦТРИГО и школах города, принимающих участие в олимпиадном движении от муниципального до всероссийского уровня, рост количества призовых мест и победителей; • Положительная динамика роста мотивированных и одаренных детей, ориентированных на дисциплины социально-гуманитарного цикла, склонных к художественному творчеству; • Положительная динамика роста вовлеченных талантливых детей и молодежи в проектную и исследовательскую деятельность с последующим их участием в научно-практических конференциях, исследовательских и творческих конкурсах разного уровня; • Создание банка данных одаренных детей города Сочи и мониторинг их успехов и достижений, сформированный посредством автоматизированной системы контроля и учета достижений обучающихся; • Рост востребованности населением реализуемых Центром программ, удовлетворенность их спектром, конкуренция среди поступающих на бюджетную форму обучения по программам углубленного уровня; • Эффективная работа системы сетевого взаимодействия педагогов общего и дополнительного образования и ресурсной системы методической и консалтинговой
---	--

	взаимоподдержки педагогов, в том числе формирование базы научно-методических материалов по тематике выявления, сопровождения и развития способностей детей с признаками одаренности; • Расширение сети социального партнерства и форм сотрудничества с организациями высшего профессионального образования, с предприятиями реального сектора экономики, реализующими сквозные цифровые технологии, с другими организациями города и края, с целью обеспечения эффективных форм работы с талантливыми и одаренными детьми; • Более эффективное использование социокультурной инфраструктуры города, края в образовательных и культурно-воспитательных целях для потребностей дополнительного образования и в вопросах сопровождения и поддержки одарённых школьников; • Описание опыта функционирования инновационной модели развивающей образовательной среды МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи как условий для эффективного сопровождения детей с признаками одарённости, рост количества публикаций педагогов ЦТРИГО по данной тематике; • Рост творческого потенциала, профессиональной квалификации и мастерства педагогов ЦТРИГО в аспекте организации образовательной деятельности с одарёнными детьми, положительная динамика числа педагогов, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства, конференциях, презентующих свой опыт работы на круглых столах, в формате мастер-классов.
--	---

2. Пояснительная записка, нормативно-правовые основания для разработки программы

Программа развития (далее Программа) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи на среднесрочную перспективу, разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на период 2021-2024 годы.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания и социального заказа. Программа направлена на формирование высокотехнологичных условий образовательной среды и эффективной системы педагогической и психологической поддержки развития и выявления интеллектуально и творчески одарённых детей, нацелена на обеспечение доступности качественных программ дополнительного образования, на создание пространства возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов.

Программа разработана педагогическим коллективом Центра творческого развития и гуманитарного образования города Сочи, созданного в 2002 году в рамках муниципальной программы «Одаренные дети города Сочи». Центр является единственным образовательным учреждением в городе, которое на муниципальном уровне системно занимается выявлением и поддержкой одаренных детей.

Свою миссию коллектив Центра видит в создании эффективных условий, высокотехнологичного личностно-ориентированного образовательного пространства для развития интеллектуального, творческого и личностного потенциала обучающихся, основанного на принципах справедливости, всеобщности и индивидуализации.

Основными нормативными документами, определяющими методологическое и концептуальное построение программы развития, являются следующие документы:

Федерального уровня

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года (утв. постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 года № 751);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г № 1726 р;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г № 996 р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Правительства РФ от 05 08 2013 г № 662 «О мониторинге системы образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для российских детей», утвержден 30 ноября 2016 года Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;

Регионального уровня

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г № 1770 КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г № 1539 КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 декабря 2018 г);

- Распоряжение главы администрации (Краснодарского края от 22 июня 2017 г № 181 р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на 2017-2020 годы»;

- Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на 2017-2020 годы»;

- Распоряжение главы администрации (Краснодарского края от 4 июля 2019 г № 177 р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

- Распоряжение главы администрации Краснодарского края от 4 июля 2019 года № 175 р «О концепции мероприятия по созданию центров цифрового образования детей в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;

- Распоряжение главы администрации Краснодарского края от 4 июля 2019 года № 177 р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

- Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 20.11.2020 г. №272-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае».

Концепция программы развития формируется с опорой на целый ряд локальных нормативных документов и положений, основным из которых является Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи.

Концептуальные идеи программы разработаны с учетом основных положений Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г.), Рабочей концепции одарённости, разработанной по заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках и на средства федеральной целевой программы «Одарённые дети».

Большую роль, в постановке и определении механизмов решения стратегических вопросов Программы развития, сыграло Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. №317, которым утвержден механизм реализации «Национальной технологической инициативы». Являясь долгосрочной межведомственной программой частно-государственного партнёрства по содействию развитию новых перспективных рынков на базе высокотехнологичных решений, которые будут определять развитие мировой и российской экономики через 15-20 лет, НТИ предусматривает построение системы раннего выявления и развития талантов, создания среды, позволяющей этим талантам реализовать свой потенциал.

Немаловажную роль в разработке концептуальной идеи Программы сыграл Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для российских детей» (утв. 30 ноября 2016 года Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам), который предусматривает функционирование и развитие региональных систем дополнительного образования детей, обеспечивающих на основе лучших практик реализацию современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей, в том числе технической и естественнонаучной направленности, с учетом интересов детей и их родителей и потребностей социально-экономического и технологического развития страны.

В качестве методологического базиса и основного ориентира были использованы идеи, заложенные в Концепции развития дополнительного образования детей, в которой зафиксирован ценностный статус дополнительного образования детей, его миссия, цели и задачи, принципы и направления развития:

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей;
- обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ и расширение их спектра;
- развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- развитие кадрового потенциала, модернизация инфраструктуры системы дополнительного образования детей и ряд других направлений развития дополнительного образования, которые получили отражение в плане мероприятий Программы развития МБУ ДО ЦТРИГО на 2021-2024 годы.

Учитывая тот факт, что одарённые дети отличаются высоким уровнем способности к самообучению и нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько *в создании вариативной, обогащённой и индивидуализированной образовательной среды*, система работы педагогов МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи ориентирована на личность ребёнка, его внутренние мотивы, устремления, потребности и намерения, что позволяет не только создавать условия развития каждого обучающегося, но и выявлять детей с признаками одаренности, обеспечивать ему психолого-педагогическую поддержку. Основным концептом Программы развития является максимальное проявление творческих и интеллектуальных способностей и комфортных взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса.

В основу модели Программы развития положены факторы с одной стороны обеспечивающие модернизацию образовательных процессов и формирование высокотехнологичной образовательной среды, с другой влияющие на формирование в учреждении пространства устойчивого развития, способствующего успешной самореализации и социализации участников образовательно-воспитательного процесса, повышению конкурентоспособности учреждения в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

По мнению составителей данной Программы, факторами ее успешной реализации являются:

- высокое качество образования и воспитания, учёт современных тенденций развития общества – научно-технических, социально-экономических вызовов, отраженных в программе НТИ и тенденций развития образования, в частности требований ФГОС среднего общего образования;
- расширение и качественное обновление программ дополнительного образования, совершенствование методологического и технологического обеспечения образовательного процесса;

- открытость, модернизация, опора на традиции в управлении образовательными процессами;
- включение участников образовательного процесса в социально-значимую деятельность, создание профилированной, практико-ориентированной образовательной среды;
- обеспечение участников образовательного процесса знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности в информационном обществе и востребованными современной цифровой экономикой;
- развитие сетевого взаимодействия и эффективного социального партнерства;
- создание условий для демонстрации достижений участников образовательного процесса (учащихся и учителей), успешного их участия в различных конкурсных мероприятиях, олимпиадах, научно-практических конференциях, мастер-классах и т.д.;
- поддержка семейного воспитания, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс, психолого-педагогическая поддержка и просвещение;
- включение в содержание образовательных программ, в том числе конкурсных мероприятий, воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России;
- совершенствование кадровой политики в учреждении, развитие творческого и научного потенциала педагогов, партнёрского стиля отношений и командного духа в коллективе;
- расширение самостоятельности учреждения с опорой на тесное сотрудничество с органами управляющими образованием в муниципалитете и крае, с образовательными организациями общего, дополнительного и профессионального образования.

3. Информационная справка о деятельности и потенциале МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи.

Сокращенное наименование учреждения: МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи.

Тип учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования.

Вид учреждения: центр дополнительного образования.

Статус учреждения: муниципальное учреждение.

Адрес: 354065, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Красноармейская д.30.

Адрес сайта: www.ctrigo.ru

Адрес электронной почты: ctrigo@edu.sochi.ru

Адреса структурных подразделений:

- Центр цифрового образования «ИТ-куб» - 354000, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Горького, 44,
- «Лаборатория углубленного и интегрированного изучения математики и информатики» - 354065, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Красноармейская д.30

Образовательный процесс в МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи организован на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности, серия 23Л01 № 0003690 от 17 июля 2015 года № 06848 и приложения к лицензии, серия 23ПО1, № 0011326, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации 04 сентября 2014 года №1726-р, Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14, Уставом, локальными нормативными актами, образовательной программой МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи на текущий учебные годы.

Образовательная деятельность в МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи осуществляется в рамках бюджетной и внебюджетной форм обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам технической, естественнонаучной, социально-педагогической, художественной направленностей; при этом приоритетными направлениями работы стали реализация дополнительных общеобразовательных программ по математике, физике, информатике, программированию, то есть программам инженерно-технического профиля.

В 2020 году в МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи было открыто два структурных подразделения: структурное подразделение – Центр цифрового образования детей «ИТ-куб», расположенный по адресу: 354000, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Горького, 44, и структурное подразделение – «Лаборатория углубленного и интегрированного изучения математики и информатики», находящееся по адресу: 354065, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Красноармейская д.30.

Структурное подразделение МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи - «Центр цифрового образования детей «ИТ-куб» г. Сочи было открыто по Распоряжению главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019 № 175-р «О концепции мероприятия по созданию центров цифрового образования детей в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Структурное подразделение «Лаборатория углубленного и интегрированного изучения математики и информатики» было создано в рамках Концепции проекта «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики» федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика»

государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Протокол заседания конкурсной комиссии Министерства Просвещения Российской Федерации от 26 марта 2020 года № ВБ -30/02 пр., Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 года № 154).

Указанные структурные подразделения созданы в целях реализации федерального проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11) и подпрограммы «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642. Охват обучающихся на бюджетной основе по образовательным программам данных структурных подразделений более 800 человек.

С 2004 года ЦТРИГО управлением по образованию и науке администрации города Сочи делегированы полномочия по организации и проведению муниципального этапа 24 Всероссийских и 4 региональных предметных олимпиад школьников, а также обеспечения координации участия сочинских школьников в региональном этапе Всероссийских предметных олимпиад школьников, в том числе проведение учебно-тренировочных сборов для подготовки к региональному этапу Всероссийской олимпиады.

В настоящее время ЦТРИГО является региональным представителем Межрегионального Общественного Движения творческих педагогов «Исследователь», региональным представителем Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» по Южному Федеральному округу, региональным представителем Всероссийских юношеских чтений им. В.И. Вернадского, и регионального тура Всероссийского конкурса исследовательских работ «Тропой открытий В.И. Вернадского», одним из организаторов краевой конференции для педагогов по организации проектной и исследовательской деятельности.

МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи включен в официальную сеть партнёров Réseau Linguistique Francophone Junior, mention «le français en plus», которая является юношеской франкоязычной лингвистической сетью партнёрских школ Посольства Франции в России, в которую входят более 130 российских университетов, что позволяет сдавать школьникам города сертифицированный экзамен по французскому языку DELF на уровень A1, A2, B1, B2. Апробирована система привлечения педагогов-лингвистов в качестве «региональных тренеров», позволяющая обеспечить качественную подготовку к языковым состязаниям различного уровня.

Центр имеет статус Краевой инновационной площадки по двум проектам:

«Создание инновационной образовательной среды для личностного развития и самореализации мотивированных и одаренных школьников в области

математики, естественнонаучных дисциплин и технического творчества (на примере МОУ ДОД ЦТРИГО г. Сочи)» (2015 – 2019 г.);

«Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости в организации дополнительного образования» (2019 -2022 г.)

Центр является организатором ряда городских конкурсных интеллектуально-образовательных мероприятий:

- городской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку»;

- городской олимпиады по информатике для младших школьников;

- городской олимпиады школьников по математике для обучающихся четвертых классов «Пять с плюсом»;

- открытого городского конкурса цифровых проектов «Первые шаги в цифровое будущее»;

- художественно-творческих конкурсов: городского конкурса литературного творчества «Золотая осень» и открытого городского фестиваля-конкурса детской юношеской прессы «Пестрая сорока»;

- на базе Центра цифрового образования детей «IT-куб» Сочи реализуется ряд проектных конкурсных мероприятий, развивающих цифровые навыки в разных областях информационных технологий: онлайн фестиваль «AR приложения – это просто» (городской конкурс «Создай AR приложение»), открытый городской конкурс компьютерной графики «IT – Пикассо», открытый конкурс проектов «Робо-елка» и другие цифровые образовательные мотивирующие и просветительские мероприятия.

Основными направлениями деятельности МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи являются:

- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;

- повышение качества дополнительного образования, совершенствование его содержания и технологий на всех ступенях образовательного процесса;

- создание условий для повышения качества образования через обеспечение участников образовательного процесса знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности в информационном обществе и востребованными современной цифровой экономикой, путем реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в интеграции с программами, релевантными направлениям сквозных цифровых технологий;

- организация обучения и развития творчества детей и подростков в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий;

- широкое использование новых форм обучения, ориентированных на максимальную индивидуализацию обучения, самостоятельность, сотрудничество и творчество, и обеспечивающих повышение эффективности и качества дополнительного образования;

- разработка новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, отвечающих интересам и запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), и их методическое обеспечение;
- организация образовательной деятельности в дистанционном формате с использованием электронных образовательных технологий;
- интеграция содержания общего и дополнительного образования в процессе выбора индивидуальных образовательных маршрутов учащимися;
- психологическая диагностика и психолого-педагогическая поддержка обучающихся;
- организация и проведение всероссийских предметных олимпиад школьников на школьном, муниципальном и региональном уровнях;
- организация и проведение различных этапов вузовских олимпиад школьников по учебным предметам;
- организация и проведение интеллектуальных конкурсов и научно-практических конференций для обучающихся образовательных организаций города Сочи, Краснодарского края, Южного федерального округа, Российской Федерации;
- организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в учебное время и каникулярный период на городском, региональном, всероссийском и международном уровнях;
- организация и проведение учебно-тренировочных сборов для обучающихся по математике, физике, французскому языку, другим предметам;
- организация и проведение международного сертифицированного экзамена DELF по французскому языку;
- организация участия обучающихся МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи в творческих конкурсах и мероприятиях;
- организация и проведение городских массовых мероприятий для детей;
- воспитательно-досуговая деятельность для обучающихся МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи.

Основным ориентиром для реализации обозначенных направлений деятельности МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи стало формирование оптимальных условий для проявления, развития интеллектуального, творческого и личностного потенциала обучающихся на основе обеспечения со стороны педагогов и психологов активной мотивирующей и развивающей среды, основанной на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах к обучению.

Организационно-педагогические условия

Согласно Уставу МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи осуществляет прием детей в возрасте от 4,5 до 18 лет, желающих получить дополнительное образование в рамках дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и услуг, предоставляемых Центром, исходя из государственных гарантий прав граждан на получение доступного и бесплатного дополнительного образования.

Деятельность обучающихся осуществляется в форме учебных занятий в

одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: предметных объединениях, кружках, группах, коллективах, театре, которые организуются на основании учета интересов детей, потребностей семьи, возможностей образовательного учреждения. Каждый учащийся имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях. Образовательная деятельность осуществляется в свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях время в соответствии с утвержденным учебным планом, календарным учебным графиком и дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами.

Занятия для обучающихся в Центре проводятся с понедельника по воскресенье включительно (семидневная неделя). Продолжительность одного занятия для обучающихся дошкольного возраста составляет 20-25 минут, для обучающихся начального, среднего и старшего школьного возраста – 40 минут, перерыв – не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Занятия проводятся с 08 часов 00 минут утра и до 20 часов 30 минут вечера в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий.

Расписание учебных занятий составлено с учетом занятости детей в общеобразовательных учреждениях в первую и во вторую смену, что позволяет обучающимся в школе в первую смену, посещать занятия в Центре по окончании учебных занятий; а обучающимся в школе во вторую смену посещать занятия в Центре до начала учебных занятий.

Учебный год в МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи начинается: с 1 сентября – для обучающихся дошкольного возраста; не позднее 15 сентября – для остальных возрастных групп обучающихся, в том числе и для обучающихся Центра цифрового образования детей ИТ-куб (ул. Горького, 44).

Комплектование состава обучающихся на новый учебный год осуществляется с 1 июня по 5 сентября ежегодно. В течение текущего учебного года проводится доукомплектование состава при наличии свободных мест для обучающихся в объединениях (учебных группах).

Окончание учебного года, как правило, 1 июня для обучающихся дошкольного возраста и остальных возрастных групп обучающихся, в том числе и для обучающихся Центра цифрового образования детей «ИТ-куб» (ул. Горького, 44). Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.

В период школьных каникул в течение учебного года работа в МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи может проводиться по особому плану; могут быть использованы различные формы работы с обучающимися: образовательные площадки, учебно-тренировочные сборы, научно-исследовательские экспедиции, реализация индивидуальных учебных планов (ИУП), экскурсии и др. в рамках муниципальной программы «Дети Сочи».

Образовательный процесс в МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи осуществляется в традиционной очной форме обучения. При обучении используются основные методы: словесные, наглядные, практические, индуктивные, иллюстративные, игровые, тренинговые и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит

от психофизиологических, возрастных особенностей обучающихся, темы и формы занятий. Большое внимание уделяется организации исследовательской и проектной работе учащихся. Проектная форма обучения является преобладающей в реализации программ технической (цифровой) направленности и художественного творчества.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успеха, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала, при выполнении тренировочных заданий и самостоятельных творческих исследовательских и проектных работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, осуществление сотрудничества, сотворчества в процессе реализации проекта, также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса обучающихся.

В целях организации образовательного процесса в дистанционном формате, позволяющего осуществлять учебный процесс при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, в МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи был разработан соответствующий пакет нормативно-правовых документов:

- Положение об организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи;
- Регламент организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период действия карантина /ограничительного режима/ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи;
- Приказ МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи «Об организации работы рабочей группы по обеспечению перехода на обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения»;
- Приказы МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи «Об организации работы МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи в период ограничительных мероприятий»;

а также внесены коррективы в дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в связи с организацией образовательного процесса в дистанционном формате.

Педагогами МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи были разработаны и апробированы дистанционные варианты курсов по всем дисциплинам с целью организации обучения детей в период ограничительных мероприятий с применением дистанционных образовательных технологий и электронного. Педагогами дополнительного образования для организации образовательного процесса используются следующие онлайн сервисы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: платформа Zoom, платформа Cisco Webex, сервис Microsoft Teams, сервисы Google, сервисы Яндекс, В-контакте, Фоксфорд и др.

Основными принципами организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи стали:

- *принцип интерактивности*, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе: форумы, электронная почта, Интернет-конференции, онлайн уроки и др.);
- *принцип адаптивности*, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательного процесса;
- *принцип гибкости*, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом темпе и в удобное время;
- *принцип модульности*, позволяющий педагогу дополнительного образования использовать в образовательном процессе необходимые сетевые учебные курсы; сетевые учебные платформы; отдельные модули или отдельные составляющие учебного курса для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в полном объеме;
- *принцип оперативности* в организации и сопровождении образовательного процесса, в объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применялись следующие виды и формы учебной деятельности:

- устные: лекция, доклад, семинар, мастер-класс, устная видеоконференция, видеозапись урока, видеофильм и др.;
- письменные: презентация, практическое занятие, лабораторная (практическая) работа, решение задач, работа над ошибками и др.;
- контроль усвоения учебного материала: самостоятельная (контрольная) работа, тестирование, проект, реферат и т.д.

Кадровый состав, структура, органы управления МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи

В 2020 году в МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи кадровый состав представлен 75 работниками, из них 45 педагогических работника.

Общая численность педагогических работников	45 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 67 %

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	35 человек/ 78 %
Высшая	13 человек/ 29 %
Первая	6 человек/ 13 %
Соответствие занимаемой должности	16 человек/ 36 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности пед. работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	8 человек/ 18 %
Свыше 30 лет	9 человек/ 20 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 13 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 20%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю профессиональной деятельности	45 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	6 человек/ 13 %
Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации	
За 3 года	23
За отчетный период	8

Структура и органы управления МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи



Материально-техническое и информационное обеспечение

<i>Инфраструктура</i>	<i>Кол-во</i>
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.	0,07
Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	26
Учебный класс	18
Лаборатория	1
Компьютерные классы	7
Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
Актный зал	1
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	436 человек/ 13,2 %
Количество мультимедийных проекторов	20
Количество интерактивных досок	20
Обеспеченность демонстрационным и раздаточным материалом	есть
Количество электронных образовательных ресурсов	12
Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям	есть

ЛВС организована при помощи выделенной линии Интернет, сервера и маршрутизаторов. Маршрутизаторы обеспечивают доступ в Интернет всем компьютерам, подключенным к сети. При этом прямой доступ в Интернет имеет только сервер, к которому подключен роутер. Связь происходит по металлическим линиям связи (UTP-кабель), а также имеется возможность подключения по беспроводным каналам связи (Wi-Fi). Программное обеспечение на рабочих компьютерах каждого сотрудника зависит от характера выполняемой им работы. Основное ПО: операционная система Windows, антивирусная защита Kaspersky Office Security, офисный пакет Microsoft Office 2013, архиватор, браузер. Также на некоторых рабочих станциях установлено специализированное ПО, необходимое для решения ряда задач (дизайн-оформление, языки программирования, бухгалтерские программы и т.д.).

Для работы обучающихся имеется 155 учебных компьютеров (в том числе 108 ноутбуков), 7 оборудованных компьютерных классов. Обучающиеся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом.

В МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи разработана автоматизированная система АСУ ЦТРИГО - www.ctrigo.ru. Данная автоматизированная система апробирована как система управления учебным процессом МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи (прием заявлений, обработка результатов вступительных, промежуточных, итоговых

диагностических работ, учет достижений обучающихся). Имеется сайт центра - www.ctrigo.ru.

Безопасность образовательного процесса организована в соответствии с инструкциями по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности. Разработаны мероприятия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Плановый инструктаж сотрудников и обучающихся проводится два раза в год. Организована учеба сотрудников по технике безопасности, электробезопасности, пожарной безопасности. Регулярно проводятся тренировки навыков экстренной эвакуации сотрудников и воспитанников МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Организована охрана центра силами частного охранного предприятия (ЧОП). Контроль за ситуацией на территории и в помещениях центра ведется с помощью камер видеонаблюдения. Пропускной режим осуществляется дежурным по учреждению.

В 2020 году материально-техническая база МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи значительно обновилась:

- был проведен капитальный ремонт здания по адресу: г. Сочи, ул. Горького, 44, на базе которого 01 октября 2020 года было открыто структурное подразделение МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи – Центр цифрового образования «IT-куб». Капитальный ремонт был произведен за счет средств муниципального и краевого бюджетов.

- было приобретено следующее цифровое оборудование и мебель:

- интерактивные панели;
- комплекты по робототехнике;
- ноутбуки;
- периферийные устройства МФУ;
- персональные компьютеры, укомплектованные клавиатурой и манипулятором «мышь»;
- моноблоки, система для видеоконференций, системные блоки, мониторы;
- планшеты, системы виртуальной реальности, смартфоны;
- оборудование и инструмент для серверного и учебного кабинета по направлению системное администрирования;
- оборудование для учебных кабинетов и шахматной зоны;
- оборудование для учебного кабинета по направлению виртуальной реальности;
- мебель для коворкинга и шахматной зоны.

Кроме этого, за счет привлеченных средств был произведен косметический ремонт учебных кабинетов и вспомогательных помещений здания по адресу: г. Сочи, ул. Красноармейская, д. 30.

Открытость и доступность информации об организации

Имеется официальный сайт МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи <https://www.ctrigo.ru/>, на котором размещена необходимая информация о деятельности организации.

В разделе «О нас» размещена общая информация о Центре, информация о достижениях организации и достижениях обучающихся.

В разделе «Сведения об образовательной организации» размещены основные сведения (учредители, адрес, режим работы, расписание занятий), устав, лицензия, информация о финансовой деятельности, структура и органы управления организацией, положения (о методическом и педагогическом совете, об общем собрании трудового коллектива, о совете образовательной организации и трудового коллектива, коллективный договор), локальные акты (положения о приеме обучающихся, системе оценок и др.), учебный план, годовой календарный график, сведений о реализуемых образовательных программах, сведения о руководстве и персональном составе педагогических работников, сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, отчеты о результатах самообследования, результаты проверок.

В разделе «Контакты» размещена информация о доступных способах связи с организацией (телефон, факс), также есть возможность задать вопрос и внести предложения, направленные на улучшение работы организации используя online приемную.

На сайте отдельные разделы отведены информации, связанной с работой навигатора по дополнительным общеобразовательным программам и внедрением системы персонифицированного финансирования.

На главной странице сайта размещен баннер online подачи заявления на новый учебный год. Каждый обучающийся имеет свой личный кабинет, в котором (он или его родители) могут отслеживать информацию о том, в какие объединения он зачислен, расписания занятий, контактный телефон педагога, также есть возможность задать вопросы online.

Отдельный разделы сайта освещают деятельность учреждения и нормативные документы, направленные на организацию проведения олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций. С сайта Центра предусмотрен переход на относительно самостоятельные сайты структурных подразделений Центра: Центра цифрового образования «IT-куб» <http://itcube.ctrigo.ru/> и «Лаборатории углубленного и интегрированного изучения математики и информатики» <http://att.ctrigo.ru/>.

В 2020 году на сайте МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи были созданы отдельные разделы «Профилактика коронавируса», «Дистанционное образование», посвященные работе Центра в новых особых условиях.

В разделе «Профилактика коронавируса» размещены методические материалы по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19), листовки и баннеры о методах защиты от вирусной инфекции.

В разделе «Дистанционное образование» размещены методические рекомендации, другие нормативные документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Центра. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи в условиях профилактики коронавирусной инфекции.

В новостной ленте сайта ежедневно размещаются анонсы мероприятий, организуемых Центром, в том числе на базе его структурных подразделений, представлена информация об итогах участия обучающихся в различных мероприятиях на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях, об итогах проведения олимпиад и конкурсов. Новостная информация регулярно освещается не только на сайте, но и социальных сетях.

В полном объеме, включая ежедневный обзор мероприятий, фото и видеоматериалы, размещена информация о проведении всероссийских олимпиад школьников муниципального и регионального уровня, городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку», регионального конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, этапов всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», городского фестиваля детской и юношеской прессы «Пестрая сорока», многочисленных мероприятий цифровой направленности, освещенных также и на сайте структурных подразделений.

Большая работа ведется по освещению инновационной деятельности МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, обновляется содержание виртуального методического кабинета <https://www.ctrigo.ru/metodcabinet/1/114>, созданы отдельные сайты, освещающие работу Центра цифрового образования детей «IT-куб» <http://itcube.ctrigo.ru/> и отдельная страница, которая освещает деятельность «Лаборатории углубленного и интегрированного изучения математики и информатики» в рамках реализации Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»: <http://att.ctrigo.ru/>.

4. Анализ актуального уровня развития МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи в динамике за три года

В сентябре 2020 года в Центре на бюджетной основе было открыто 254 объединения (кружка) социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной и художественной направленностей, которые по возрастному охвату распределялись следующим образом:

- дошкольный возраст – 22 объединения;
- младший школьный возраст - 72 объединения;
- средний школьный возраст - 116 объединений;
- старший школьный возраст - 44 объединения.

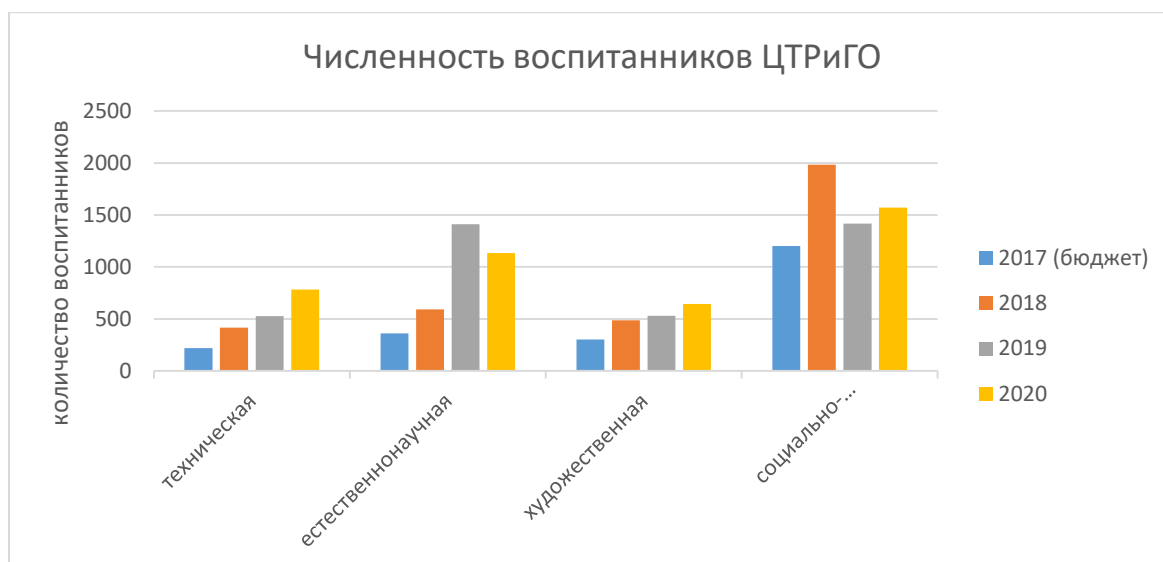
На внебюджетной основе в 2020 году было открыто 80 объединений социально-педагогической, технической, естественнонаучной и художественной направленностей.

Общий охват обучающихся в бюджетных объединениях составил 3289 чел. в возрасте от 4,5 до 18 лет. По дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам с внебюджетной формой обучения обучалось 1516 человек.

Общий охват обучающихся составил 4805 человека. Из них – 20,4 % обучающихся дошкольного возраста, 28,9 % обучающихся младшего школьного возраста, 41,2 % обучающихся среднего школьного возраста, 9,5 % обучающихся старшего школьного возраста.

В двух и более объединениях занималось 922 (28 %) обучающихся.

Динамика численности воспитанников по направленностям



В 2020 году численность обучающихся по направленностям объединений дополнительного образования в бюджетных объединениях составила:

- технической – 682 чел. (20,7 %);
- естественнонаучной – 1008 чел. (30,7 %);
- социально-педагогической - 1067 чел. (32,4 %);
- художественной – 532 чел. (16,2 %).

С учетом количества обучающихся во внебюджетных объединениях численность обучающихся по направленностям объединений дополнительного образования в бюджетных и внебюджетных объединениях в 2020 году составила:

- технической – 783 чел. (18,9 %);
- естественнонаучной – 1135 чел. (27,5 %);
- социально-педагогической - 1572 чел. (38 %);
- художественной – 643 чел. (15,6 %)

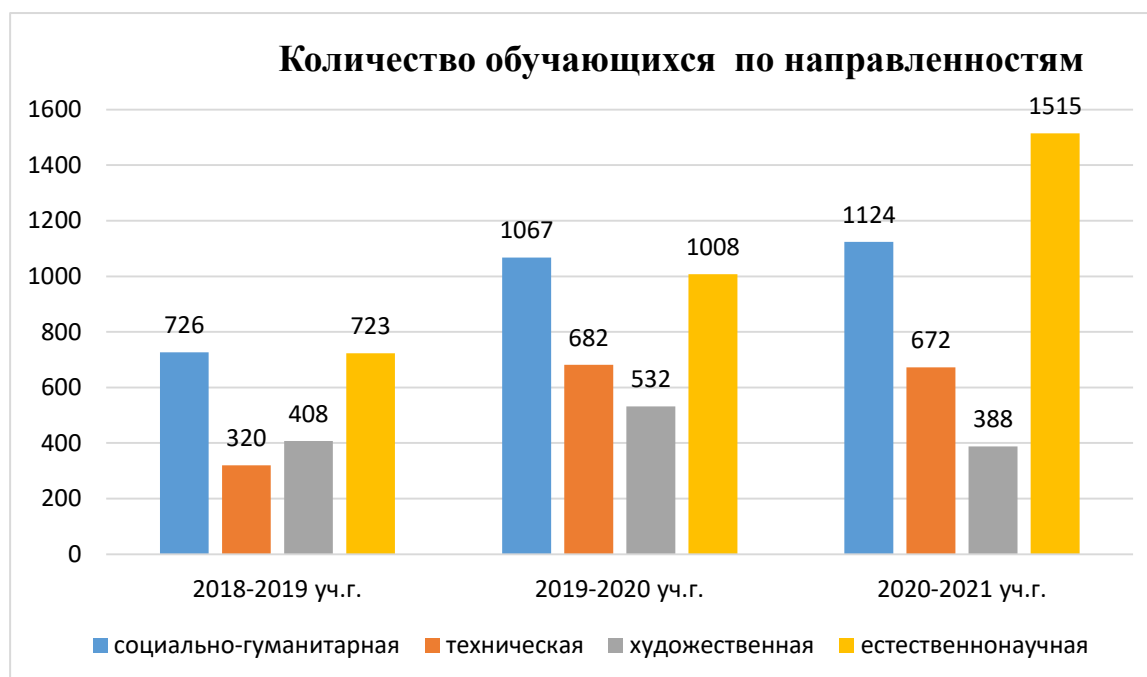
Динамика численности программ по направленностям

Программы дополнительного образования, реализуемые в МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, выстроены таким образом, чтобы сохранить преемственность контингента, мотивируя обучающихся на непрерывное и разностороннее образование в стенах Центра. Преемственность в реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и существующее в МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи разнообразие образовательных областей, форм и направленностей позволяют обучающимся, завершившим обучение по одной или нескольким дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, сделать осознанный выбор последующего этапа или уровня обучения, изменить направление и предметную область своего образовательного маршрута, не покидая образовательного учреждения.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы рассчитаны на срок от одного до четырех лет обучения и зависят от времени поступления обучающегося на обучение, уровня сложности программы и формы обучения.



Динамика численности обучающихся по направленностям



Анализ инновационного пространства

В МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи реализуется инновационный проект *«Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости в организации дополнительного образования»*, который получил статус краевой инновационной площадки в 2019 году (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №112 от 19.01.2020 г.).

Цель проекта: разработать, обосновать и реализовать модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости в организации дополнительного образования.

Инновационность проекта заключается в качественном обновлении содержания и технологий работы с одарёнными детьми на основе научно разработанной модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с интеллектуальной одарённостью; в совершенствовании психолого-педагогического сопровождения одарённых детей муниципалитета.

Опыт инновационной работы МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи был представлен как на региональном, так и на федеральном уровнях в рамках научно-практических конференций, через семинары, мастер-классы педагогов, публикации в периодических изданиях, в рамках краевых и всероссийских конкурсов профессионального мастерства. Отчет о деятельности Краевой инновационной площадки ежегодно представляется в ИРО Краснодарского края.

В 2020 году начало образовательную деятельность структурное подразделение МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи - Центр цифрового образования детей

«IT-куб», создано по Распоряжению главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019 № 175-р «О концепции мероприятия по созданию центров цифрового образования детей в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

В 2020 году на базе структурного подразделения - Центра цифрового образования детей «IT-куб» были реализованы следующие проекты:

- Яндекс.Лицей — это образовательный проект Яндекса по обучению школьников программированию на языке Python. Учебная программа рассчитана на два года. На занятиях ребята знакомятся с теорией и осваивают технологии на практике в формате проектной деятельности.;
- ШКОЛА SAMSUNG - курс, разработанный Российским Исследовательским центром Samsung, поможет учащимся освоить фундаментальные разделы информационных технологий и программирования в адаптированной для школьников форме, получить практические навыки по разработке мобильных приложений в идеологии промышленной индустрии «от идеи до дистрибуции»;
- Virtual Reality (VR) или Виртуальная реальность – это искусственный мир, созданный средствами компьютерного моделирования, имитация реального мира. Augmented Reality (AR) или Дополненная реальность – технология интерактивной компьютерной визуализации, которая дополняет реальный мир виртуальными элементами и дает возможность взаимодействовать с ними;
- Сетевая академия Cisco предлагает комплексную программу по сетям передачи данных – это программа подготовки будущих IT-специалистов по сетевым технологиям, кибербезопасности, интернету вещей и программированию, которая действует в 170 государствах, включая Россию. В ней можно получить как начальные знания, так и более продвинутые навыки, способствующие успешному трудоустройству;
- Робототехника - относительно молодая прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем. Одной из важнейших целей робототехнической деятельности является создание машин, способных заменить человека в некоторых сферах деятельности. Робототехника является важным этапом в изучении математики, информатики, программирования и физики, так как позволяет понять на практике такие базовые понятия, как: координаты, графики, алгоритмы, циклы, многозадачность, переменные, массивы, скорость, мощность;
- Курс «Креативное программирование» для детей 2-4 класса; на занятиях для обучения детей программированию используется собственная методика и тренажёры Алгоритмики – IT-платформа, на которой дети могут не только получать знания, но и создавать собственные мультфильмы и компьютерные игры.

Ежегодно более 400 детей в возрасте от 8 до 17 лет могут бесплатно получить профессионально-ориентированные знания и практические навыки в

сфере программирования, администрирования сетей, робототехники, виртуальной реальности или просто много узнать о мире гаджетов и IT-технологий и стать уверенными пользователями. Также более 1 500 учащихся города могут принять участие в интерактивных мероприятиях соответствующей направленности.

В 2020 году МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи принял участие в конкурсном отборе на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий в рамках мероприятия *«Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики»* федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы «Развитие образования».

Проект МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи *«Организация лаборатории углубленного и интегрированного изучения математики и информатики»* стал победителем (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 154 от 01.02.2020)

В рамках этого проекта ежегодно более 300 детей в возрасте от 11 до 17 лет могут бесплатно получить углубленные знания по математике, информатике, физике и практические навыки по учебным модулям, релевантным направлениям сквозных цифровых технологий, таких как робототехника, технологии виртуальной и дополненной реальностей, большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, промышленный интернет и другие.

Образовательная деятельность Лаборатории предполагает разработку и реализацию как долгосрочных разного уровня (ознакомительного, базового, углубленного) программ, сроком от 1 до 3 лет обучения для прошедших конкурсный отбор учащихся МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, так и реализацию системы интерактивных образовательных событий, ориентированных на учащихся общеобразовательных организаций города.

Образовательная среда Лаборатории носит открытый, гибкий, событийно насыщенный характер, ориентированный на вовлечение учащихся школ города, более 1 500 человек ежегодно. Достигается это за счет реализации сетевых и дистанционных форм обучения, привлечения к организации мероприятий и интерактивных образовательных событий организаций-партнеров, их кадрового и ресурсного обеспечения.

Образовательные программы Лаборатории носят преемственный вариативный характер, предполагают формирование индивидуальных образовательных маршрутов для школьников, проявляющих одаренность, высокий уровень мотивации к углубленному обучению и успешному участию в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и инженерно-технических соревнованиях. Программы ориентированы на разную возрастную аудиторию, которую условно, исходя из целевых установок образовательного процесса, можно разделить на следующие категории:

- «Любители математики и информатики», 5-6 классы;
- «Практико-ориентированные математики и программисты», 7-9 классы;

- «Проектно-ориентированные исследователи и программисты», 10-11 классы

Система дополнительных общеобразовательных. Общеразвивающих образовательных программ Лаборатории сформирована таким образом, чтобы учащийся мог пройти обучение по программам физико-математического и технического направления от ознакомительного уровня до углубленного, осуществляя на определенном этапе осознанный выбор в овладении профильными компетенциями, связанными с естественнонаучной областью знаний, физикой и инженерно-технической подготовкой или цифровыми технологиями и программированием.

Углубленный уровень изучения математики и информатики, активное освоение и применение цифровых технологий выступают тем сквозным интегрирующим элементом профильного обучения в рамках Лаборатории, который позволяет достичь школьникам высокого уровня успешности не только в процессе учебы и участия в разнообразных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, но и обеспечить себе надежную подготовку для поступления в ВУЗ, на специальности соответствующего профиля.

Все указанные выше инновационные проекты, успешно реализуемые на базе МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, получили высокую оценку от социальных партнеров, представителей образовательной отрасли, родительской общественности и обучающихся.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Огромную роль в модернизации образовательной среды ЦТРИГО играет созданная сеть социального партнерства, выстроенная на взаимовыгодном сотрудничестве, взаимодополняющей, взаимообогащающей деятельности образовательных, научных и общественных организаций различных типов и уровней.

Сетевое взаимодействие с организациями дошкольного, общего и дополнительного образования детей г. Сочи и Краснодарского края заключается в концентрации совместных усилий, направленных на создание условий для выявления, обеспечения поддержки и развития одаренных детей. В этой связи ЦТРИГО выступает координатором и организатором проведения: 1) предметных олимпиад и тренировочных сборов по подготовке детей к участию в региональных и всероссийских этапах олимпиад; 2) научно-практических конференций и конкурсов для обучающихся; 3) конференций, семинаров, вебинаров, мастер-классов, в том числе повышения квалификации для педагогов. Гарантами прочности отношений участников сети на уровне города выступает УОН администрации г. Сочи, на уровне Краснодарского края ГБОУ Институт развития образования и ГБУ ДО «Центр развития одаренности», организации с которыми сложились давние устойчивые и плодотворные партнерские отношения. В обеспечении эффективной работы сетевых форм взаимодействия с ОО края и регионов России большое значение имеет Межрегиональное общественное

движение творческих педагогов «Исследователь», региональным представителем которого в Краснодарском крае является ЦТРИГО. Общее количество образовательных организаций, охваченных сетевыми формами работы, зарегистрированных в АСУ учета и контроля достижений учащихся, следующее: ОО г. Сочи – 211, Краснодарского края – 168, регионов России – 280.

Достичь высоких результатов в развитии Центра и организации эффективного обучения детей позволяет созданная сеть социального партнерства с вузами и иными профессиональными образовательными организациями, которая реализуется в следующих формах: 1) привлечение профессорско-преподавательского состава к работе с одаренными детьми, что позволило осуществить на качественно новом уровне системную реализацию идеи индивидуализации образования и обеспечить высокий уровень интеллектуальной и исследовательской деятельности школьников (тренировочные сборы, профориентационные консультации, работа в составе жюри конкурсов); 2) содержательно-методическая поддержка педагогов Центра, разработка и адаптация новых программ и модернизация содержания, методов, технологий, форм реализации имеющихся, проведение экспертизы и рецензирования учебных материалов; 3) реализация программ дополнительного профессионального образования для педагогов. Данные формы сотрудничества реализуются с Московским физико-техническим институтом, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)», ФГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», ГАОУ ДПО города Москвы «Центр педагогического мастерства», ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет», ФГБОУ ВО «Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический университет», Арзамасским филиалом Национального исследовательского нижегородского государственного университет им. Н.И. Лобачевского,

Особую роль для развития ЦТРИГО имеют партнерские отношения с Образовательным центром «Сириус» Фонда «Талант и успех», с которым подписано трёхстороннее «Соглашение о намерениях в области развития дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации». Основными направлениями взаимодействия, значимыми, в том числе, и для развития образовательной среды города являются: возможность использования ресурсов лабораторной базы ОЦ «Сириус»; реализация совместной профориентационной программы «Один день в научном парке «Сириус»; организация проведения таких совместных мероприятий, как региональные этапы олимпиады по физике им. Дж. Максвелла

и по математике им. Эйлера; конкурса проектных работ школьников; для педагогов реализация возможности повысить квалификацию и обрести практический опыт работы с одаренными детьми на стажировочных площадках ОЦ «Сириус».

В 2020 году, в связи с открытием структурного подразделения Центр цифрового образования «ИТ-куб», расширилась сеть социального партнерства МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи с другими Центрами цифрового образования «ИТ-куб» в городах: Миасс, Ижевск, Липецк, Казань, Пенза, Смоленск, Хабаровск и другие.

В рамках работы структурного подразделения МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи - «Центр цифрового образования детей «ИТ-куб» активно развивается сетевое взаимодействие с предприятиями лидерами рынка ИТ-технологий: АНО ДПО «ШАД» (Школа анализа данных), Яндекс Лицей, ООО «Самсунг Электроникс Рус Компани» (ИТ-школа Samsung) «Сетевая академия Cisco», «LEGO-education», Ассоциацией лабораторий по развитию искусственного интеллекта (АЛРИИ). Совместно с данными организациями осуществляется взаимовыгодное сотрудничество в сфере цифрового образования детей и подростков, проведении мастер-классов, открытых занятий, олимпиад, конкурсов по ИТ-технологиям, программированию, робототехнике.

В соответствии с решением Посольства Франции в России, на базе МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи осуществляется прием экзаменов DELF/DALF в Краснодарском крае, с целью выявления и развития у учащихся творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности в области лингвистики, поддержки одаренных детей, в том числе содействие в их профессиональной ориентации и продолжении образования, пропаганды гуманитарных знаний среди молодежи, привлечение высококвалифицированных научных и педагогических кадров к работе с одаренными детьми, развития готовности и способности школьников осуществлять речевое общение на межнациональном уровне.

МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи был включен в официальную сеть партнёров Réseau Linguistique Francophone Junior, mention «le français en plus».

Réseau Linguistique Francophone Junior – Юношеская франкоязычная лингвистическая сеть партнёрских школ Посольства Франции в России, в которую входят более 130 российских школ, вузов и университетов. Эта ассоциация объединяет образовательные учреждения с углублённым изучением французского языка.

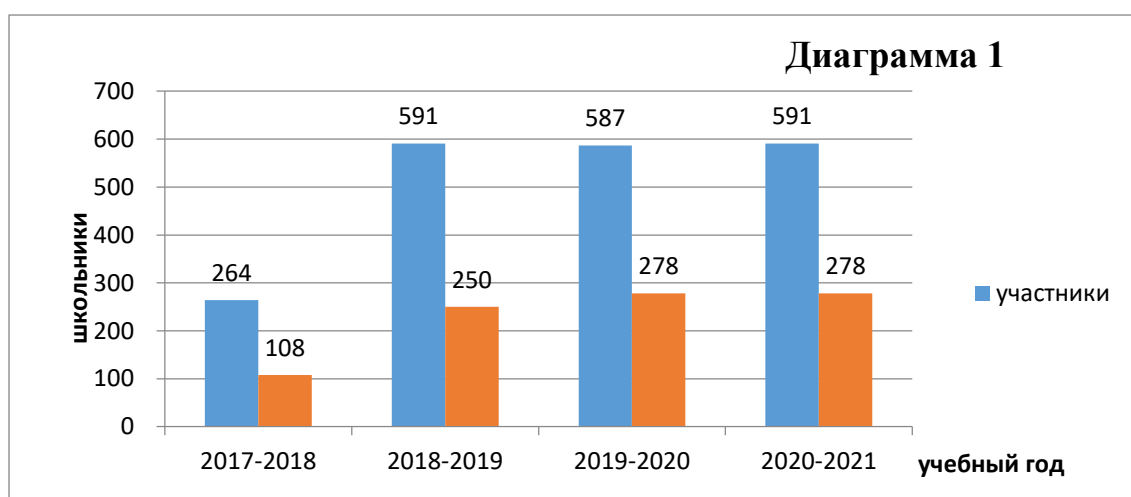
За последние три года выстроены новые траектории сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» в рамках их проекта «Моделирование и программно-технологическое обеспечение сетевого взаимодействия опорного вуза с образовательными организациями по раннему выявлению и психолого-педагогической поддержке одарённых детей и молодёжи с учётом приоритетных направлений развития Краснодарского края», поддержанного Кубанским научным фондом. Инновации в условиях такого сетевого взаимодействия приобрели эволюционный характер за счёт непрерывного обмена информацией и педагогическим опытом, совместного

проектирования инновационных продуктов и построения образовательных траекторий для одарённых детей

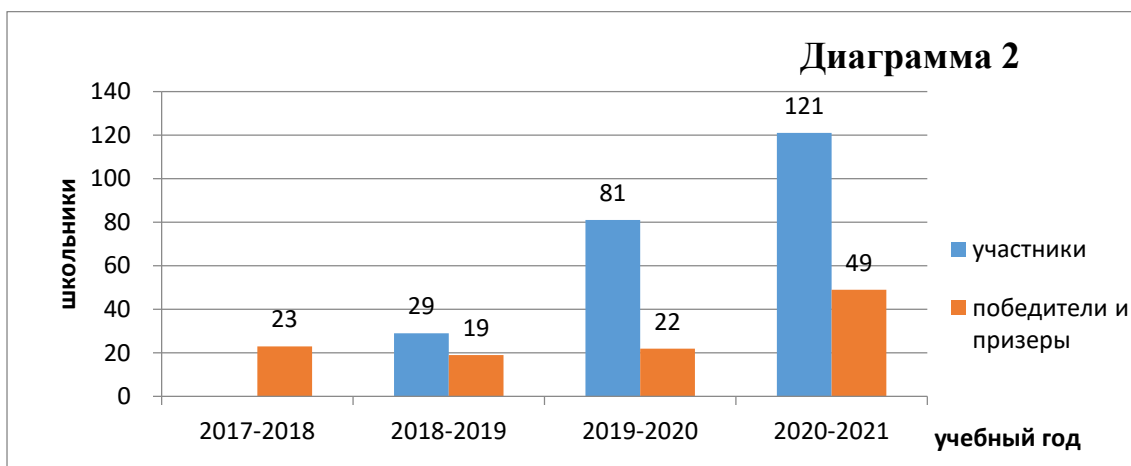
Анализ достижений учащихся МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи

Об успешности развития образовательной среды Центра свидетельствуют достижения воспитанников, большинство которых являются призерами и победителями муниципального этапа всероссийских и вузовских олимпиад школьников по общеобразовательным предметам, научно-практических конференций различного уровня от городского до международного. Среди воспитанников Центра есть победители и призеры регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады. Наши выпускники ежегодно показывают самые высокие результаты ЕГЭ в городе, поступают в ведущие ВУЗы страны.

На диаграмме 1 представлена динамика участия обучающихся ЦТРИГО в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

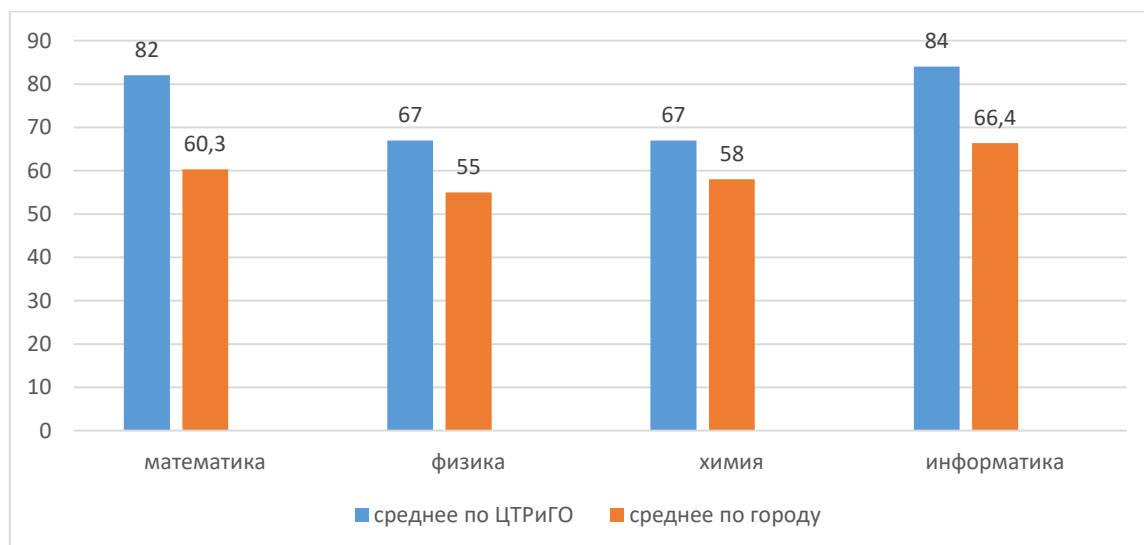


На диаграмме 2 представлена динамика участия обучающихся ЦТРИГО в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.



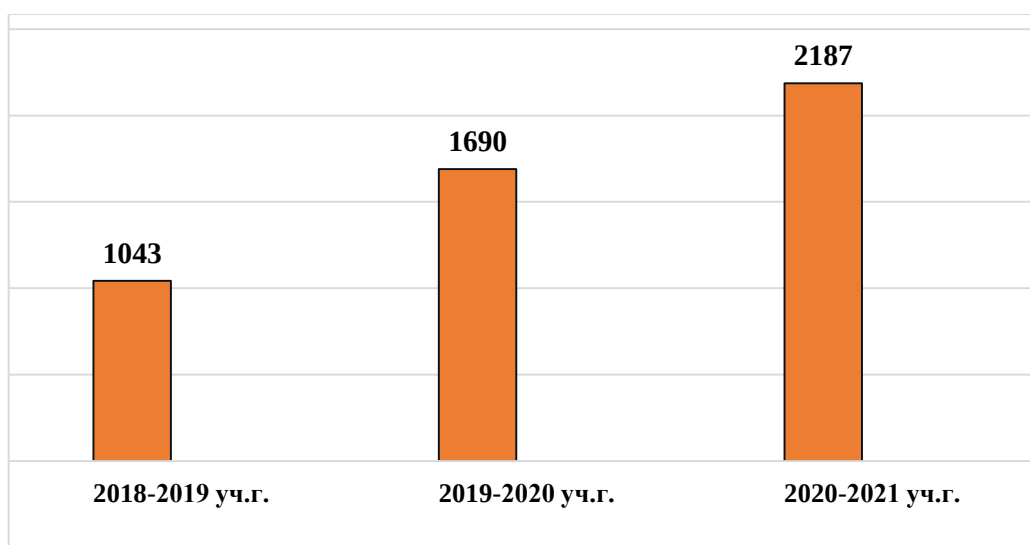
На диаграмме 3 представлены результаты ЕГЭ обучающихся ЦТРИГО по математике, физике, химии и информатике за 2020-2021 учебный год.

Диаграмма 3



Одним из показателей успешности развития МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи является положительная динамика спроса на обучение по программам углублённого изучения математики, физики, химии, биологии, информатики. Динамика количества поданных заявлений на обучение по данным программам представлена в диаграмме 4.

Диаграмма 4



Результативность (устойчивость положительных результатов) динамики развития Центра ярко выражена в количестве участников, победителей и призеров среди младших школьников в олимпиадах и конкурсах от муниципального, до регионального и всероссийского уровней. На диаграммах 5 и 6 представлены участие обучающихся 1-4 классов в организуемых для них олимпиадах по математике и информатике и городской НПК «Первые шаги в науку».

Диаграмма 5

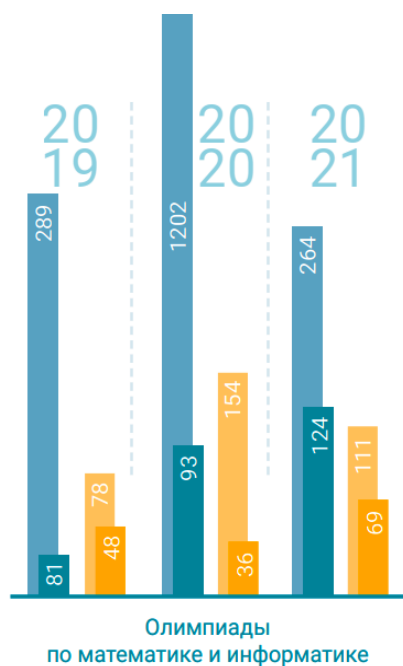


Диаграмма 6

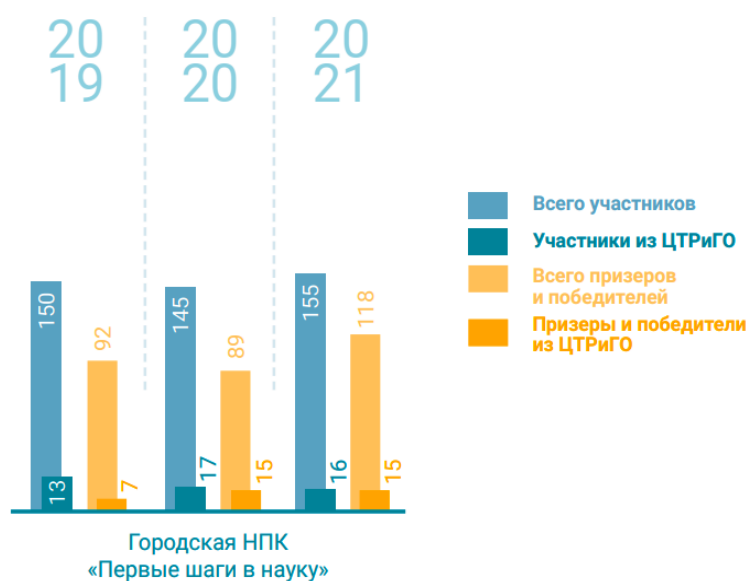


Диаграмма 7



Диаграмма 7 показывает количество победителей и призеров воспитанников МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи в этапах всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»

Результаты участия воспитанников Центра в научно-практических конференциях и конкурсах представлены в диаграммах 8-11

Диаграмма 8



Диаграмма 9



Диаграмма 10



Диаграмма 11



В 2020-2021 году обучающиеся МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи успешно выступили в ряде цифровых конкурсов. **В дистанционной Международной олимпиаде по информатике «Юниор (ISIJ)»**, в которой принимают участие команды из 180 стран. Команда сочинцев была самой юной, но показала достойные результаты: 1 золотая медаль в основном кубке и 3 малых золотых медали, результатом математического кубка стали 4 диплома победителей. **В заочной Международной Scratch-Олимпиаде по креативному программированию** обучающиеся МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи приняли активное участие в разных номинациях и заняли 5 первых мест и 1 третье место. В рамках

Фестиваля РОББО-2020 был проведён scratch-марафон, в котором в онлайн формате приняло участие более 350 участников из разных городов России. Воспитанники МБУ ДО ЦТРИГО приняли участие в Фестивале, и завоевали призовые места: в категории 8-10 лет- второе место, в категории 11-14 лет – 3 первых места. В октябре 2020 г. стартовал **конкурс в формате дистанционной образовательной программы «Создай AR – приложение»**. По результатам экспертной оценки лучшими признаны проектные работы следующих учащихся МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи: в возрастной категории 6-7 класс: 1 место – 3 обучающихся; 3 место -1 обучающийся; в возрастной категории 8-9 класс: 1 место – 1 обучающийся; 2 место –1 обучающийся; 3 место – 1 обучающийся. В *Российском региональном этапе IV Международной Scratch-Олимпиады по креативному программированию 2020 года*, обучающиеся МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи заняли в номинации «В гостях писателя и поэта» 1 место и 2 место; в номинации «Знайки» - 2 место; в номинации «Игры» 1 место, 2 место, и два 3 места. Обучающиеся Центра цифрового образования «ИТ-Куб», приняли участие во *Всероссийском хакатоне VR/AR Fest 2020*, организованном ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», 2 команды «ИТ-куб» Сочи стали финалистами конкурса.

Профессиональные достижения педагогов МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи

Инновационный опыт педагогов ЦТРИГО был представлен как на региональном, так и на федеральном уровнях в рамках научно-практических конференций, через семинары, мастер-классы педагогов, публикации в сборниках и периодических изданиях, в рамках краевых и всероссийских конкурсов профессионального мастерства.

Наиболее значимыми мероприятиями с точки зрения апробации и диссеминации опыта ЦТРИГО являются 2 площадки на которых педагоги Центра регулярно принимают участие:

Краевая научно-практическая конференция «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской деятельности дошкольников и учащихся», организуемая при непосредственном участии ЦТРИГО в рамках сетевого партнерства с ГБОУ ИРО КК и МОД «Исследователь», которая состоялась в 2020 году в пятый раз и объединила участников из 39 муниципалитетов Краснодарского края и 9 регионов Российской Федерации;

IX – XI международные научно-практические конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве», где были представлены доклады в рамках сессий руководителей региональных отделений МОД «Исследователь».

Опыт работы КИП «Создание инновационной образовательной среды для личностного развития и самореализации мотивированных и одаренных школьников в области математики, естественнонаучных дисциплин и технического творчества» (2018 г.) был представлен и опубликован в сборнике

материалов V международной научно-практической конференции «Инновационные технологии и экология», сборнике материалов IV Всероссийской конференции учителей «Проектная деятельность в школе: мотивация, содержание, методики» и представлен в ряде других мероприятий краевого и муниципального уровня.

По тематике проекта за 2016-2018 годы было опубликовано **14 статей в различных научно-методических изданиях, включая международные, 8 методических разработок и программ педагогов стали победителями краевых и всероссийских конкурсов**, в том числе в рамках конкурсных мероприятий программы переподготовки «Большие вызовы», реализуемой ОЦ «Сириус».

Разработанные **инновационные продукты** (программно-методические, учебно-методические, научно-методические) востребованы на муниципальном и региональном уровнях. Среди наиболее значимых инновационных продуктов выделим модифицированные программы дополнительного образования углубленного уровня по общей и олимпиадной математике, физике и олимпиадной информатике. детей младшего школьного возраста; методические рекомендации педагогам по подготовке младших школьников к олимпиадам по математике.

МБУ ДО ЦТриГО г. Сочи входит в состав организаторов межрегиональной краевой конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» (рис. 1), являются модераторами секций, представляют свои доклады на заседаниях секций. Ежегодно в конференции принимает участие до 300 участников и не менее 20 участвующих



Рис. 1. Участники краевой конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся»

Опыт реализации на базе МБУ ДО ЦТриГО г. Сочи 2-х Федеральных проектов: «Цифровая образовательная среда», национального проекта «Образование» и «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» в течении 2020-2021 года был представлен на мероприятиях разного уровня: на семинаре, организованном Институтом развития образования Краснодарского края в дистанционном формате: «Развитие технического творчества с использованием ресурса Центра цифрового образования IT-Cube», на встрече делегации руководителей образовательных организаций г. Ростова и делегации Союза Российских городов. В рамках

программы стажировки представителей системы образования Ленинградской области на базе МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи был проведен семинар *«Организация системной работы с одаренными детьми через реализацию инновационных проектов»* с участием педагогов Центра

Возросла самооценка профессиональной успешности педагогов (с 65 % в 2019 г. до 79 % в 2020 г.); повысилась готовность педагогов к работе с одарёнными детьми (с 58 % до 74%). В 1,8 раза увеличилось количество педагогов, отметивших снижение стрессообразующих факторов при работе с одарёнными детьми, что свидетельствует о повышении психологической комфортности в работе.

Педагоги Центра дважды принимали участие во Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде в 2019 и 2020 годах, 4 педагога получили дипломы Лауреатов, а представленные программы Программа *«Приключения в школе «Почемучек»* и *«Майнд-фитнес для математиков»* победили в номинации *«Развивающие психолого-педагогические программы»*, им присвоен гриф *«Федерация психологов образования России»*.

Педагоги ЦТРИГО активно участвуют в конкурсах всероссийского уровня, они стали победителями и призерами в следующих конкурсах:

- 3 методических разработки педагогов ЦТРИГО (*Кравцова М.В., Крохина И.С., Безребрая Е.Г.*) приняли участие во Всероссийском конкурсе научно-методических и прикладных разработок по организации и сопровождению исследовательской деятельности, который проводился Межрегиональным общественным движением творческих педагогов *«Исследователь»* и журналом *«Исследователь/Researcher»*, стали *лауреатами конкурса* в соответствующих номинациях, опубликованы в сборниках.

- в XV заочном творческом конкурсе учителей математики. Организаторы - Московский центр непрерывного математического образования, Российская ассоциация учителей математики, Журнал *«Математика»* (*Аникеев Н.А. - диплом II степени*);

- участие в конкурсах учителей математики Юга России и Олимпиаде по геометрии для учителей математики. Организаторы: Адыгейский государственный университет, Кавказский математический центр АГУ, Московский центр непрерывного математического образования, Центр педагогического мастерства города Москвы и др. (*Аникеев Н.А. - дипломы II и III степени*);

- участие в электронной консультационной площадке по вопросам обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, организованной Министерством просвещения РФ, Общероссийской общественной организацией *«Федерация психологов образования России»*;

- участие во всероссийской научно-практической конференции *«Траектория взаимодействия в развитии цифровых навыков»* 26.12.2020 ФГБОУ ВО *«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»* (*Аникеева К.А., Крохина И.С.*), публикация материалов в сборнике

конференции;

- участие во Всероссийском конкурсе образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями». в номинации «Техническая направленность» представлена программа: «Разработка приложений с виртуальной и дополненной реальностью» (Врубель Ф.А. - диплом призера - 2 место); (Лежейко Е.Н.- участник);

- участие в IV Всероссийском педагогическом конкурсе «Мой лучший сценарий». Организатор: «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века», представлен авторский материал «Увлекательный мир музыки» (Хмельницкая Н. А. - дипломом победителя I степени).

Педагоги Центра неоднократно принимали участие в образовательных программах направления Наука: «Биология», «Математика» и «Информатика» в ОЦ «Сириус» Фонда талант и успех в качестве преподавателей (Волобуева Н. С. Аникеев Н.А, Котляров М.Н.);

Динамика достижений педагогов представлена в диаграммах 12-13

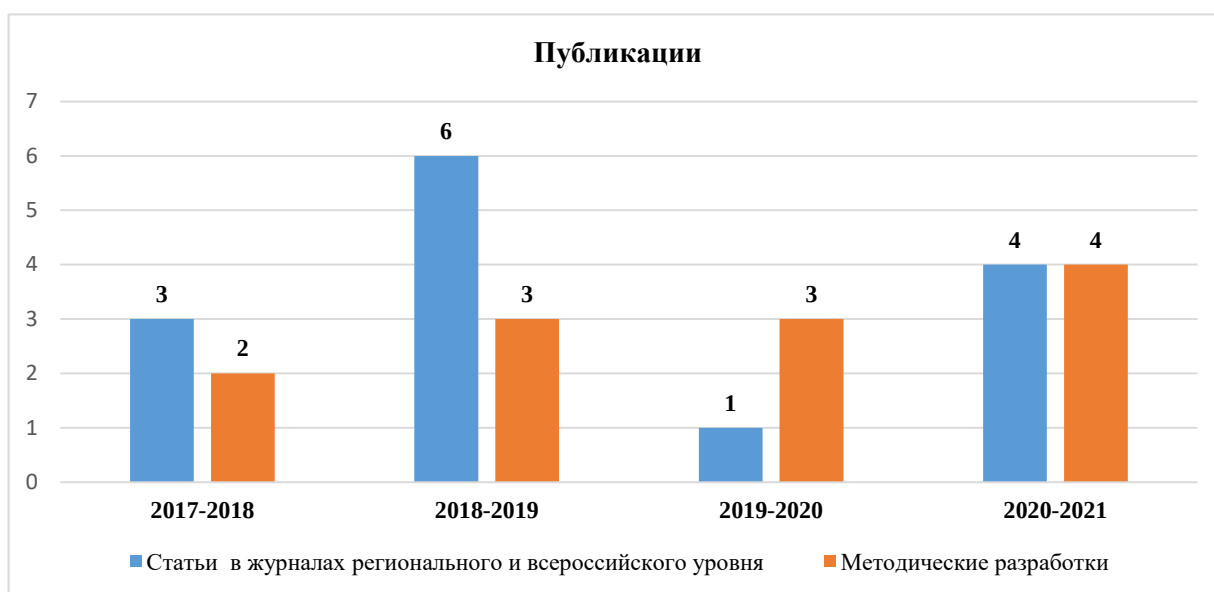
Диаграмма 12 демонстрирует активность участия педагогов в конкурсах разного уровня, где педагоги получали статус успешности: дипломы лауреата, призера, победителя или сертификат участия с презентацией опыта.

Диаграмма 12



Диаграмма 13 показывает издание научно-методических статей в сборниках регионального и всероссийского уровня, а также методических разработок и пособий, получивших признание на краевом и всероссийском уровне.

Диаграмма 13



В МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи организована система работы по повышению профессионального мастерства педагогов, более 30 человек ежегодно повышает свою квалификацию.

Педагоги Центра ежегодно в течение последних 4х лет проходят повышение квалификации по программам работы с одаренными детьми *на базе Образовательного центра «Сириус» Фонда «Талант и успех»*

в 2017-2018 году по 5 программам профильного и углубленного изучения предметных областей математика, биология, подготовке к проектным конкурсам и инженерным соревнованиям, по организации проектной и исследовательской деятельности школьников обучилось 18 человек; *в 2018-2019 учебном году по 6 разнообразным программам* прошли подготовку 16 человек, в том числе обучение по программе переподготовки педагогических и управленческих кадров для реализации программ выявления и поддержки одаренных детей и молодежи «Большие вызовы», (504 часа) – 3 человека; *в 2019-2020 учебном году по 3м программам – 5 человек*

МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи неоднократно выступал базовой организацией и организатором проведения КПК для педагогов края и муниципалитета:

- В **2018 году** в рамках модульной программы «Становление личностных и метапредметных результатов образования в рамках ФГОС общего образования на основе исследовательской деятельности, реализуемой МОД «Исследователь» в рамках грантовой поддержки (ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», Профессиональное сообщество «Преемственность в образовании» г. Москва). *Прошли обучение 14 человек из Центра и более 200 человек из Краснодарского края*

- В **2019 году** на базе Центра ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» провели КПК «Технология подготовки наставников

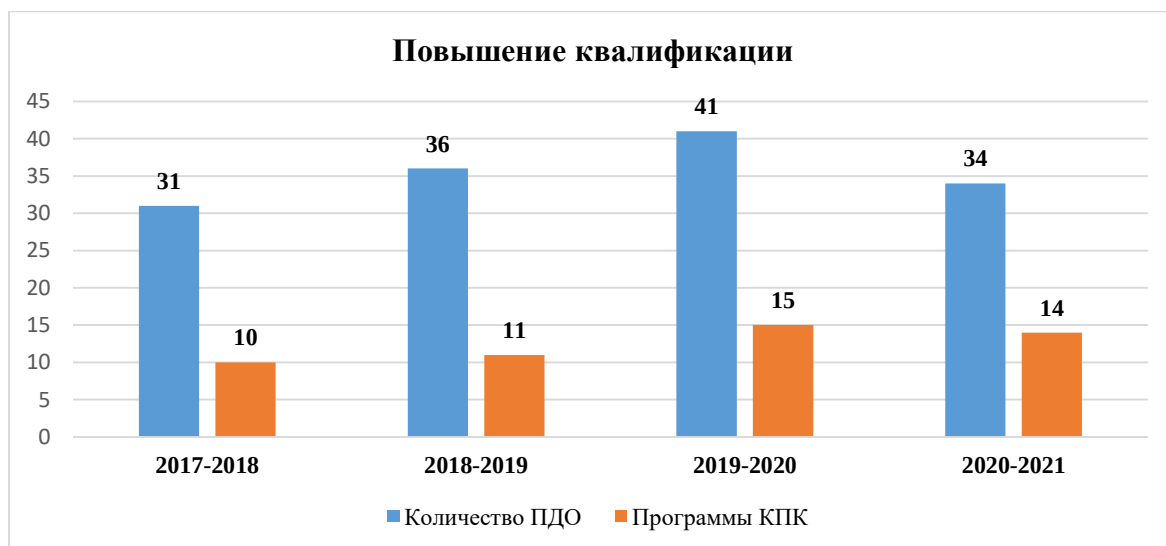
в области высоких технологий и технопредпринимательства» в рамках реализации федерального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование» Прошли обучение **13 человек из Центра и более 100 человек из Краснодарского края**

В связи с открытием МБУ ДО ЦТриГО г. Сочи структурных подразделений цифровой направленности, где проектные формы работы с учащимися являются преобладающими, 14 человек прошли повышение квалификации на базе ФГАУ «ФНФРО» (Фонд новых форм развития образования Министерства просвещения РФ), г. Москва по программам: «Основы технологии формирования гибких компетенций при обучении проектной деятельности» (дистанционно), «Основы алгоритмики и логики». «Базовые навыки программирования на С-подобных языках» (очно, г. Липецк), «Программа повышения квалификации педагогов по направлению «VR/AR (базовый модуль)» (очно, г. Миасс), «Системное администрирование (базовый модуль)», (очно, г. Миасс), «Мобильная разработка» и «Основы программирования на языке Java» (дистанционно);

На базе сетевой Академии Cisco по курсу **CCNA Routing&Switching Essentials** успешно завершили обучение, получили сертификат Cisco (Сертификация CCNA — 4 человека).

На диаграмме 14 представлено количество обучающих программ курсов повышения квалификации (КПК) количество педагогов дополнительного образования (ПДО), успешно их окончивших.

Диаграмма 14



За 2020-2021 повысили свою квалификацию 34 педагога дополнительного образования (ПДО) и 8 представителей административного состава.

**5. SWOT-анализ потенциала развития МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи,
выявление проблем и противоречий в развитии**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи		Оценка перспектив развития МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1) Многопрофильность деятельности МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, охват учащихся от дошкольного до старшего школьного возраста преемственными программами разного уровня; 2) Сетевое взаимодействие с организациями общего, дополнительного, профессионального образования, организациями иных ведомств и различных форм собственности, предприятиями реального сектора экономики, в том числе партнерское сотрудничество с ОЦ «Сириус» фонда «Талант и успех»; 3) Реализация образовательных программ с	1) Неравномерный охват услугами различных возрастов учащихся; 2) Недостаточное количество авторских программ, разноуровневых программ, междисциплинарных курсов; 3) Недостаточное разнообразие используемых в учебном процессе современных образовательных технологий; 4) Недостаточная психологическая	1) Расширение образовательного пространства Центра за счет использования научного потенциала и социокультурного пространства города, региона, партнерских организаций таких, как ОЦ «Сириус» фонда «Талант и успех», МОД «Исследователь», ЦДО «Президентская школа», МФТИ и другие ведущие ВУЗы России, предприятия лидеры ИТ-технологий и другие организации из реального сектора экономики; 2) Использование ресурсных возможностей лабораторий и мастерских Парка науки и искусства «Сириус», сотрудничество с лицеем «Сириус»; 3) Расширение положительного опыта по реализации	1) Усиление конкуренции на рынке дополнительных образовательных услуг; 2) Снижение уровня бюджетного финансирования и сокращение штатного расписания; 3) Изменение интересов и желаний потребителей и заказчиков; 4) Незаинтересованность ВУЗов и других ОУ в сетевом взаимодействии; 5) Отказ от сетевого взаимодействия бизнес-

учетом востребованности социума; 4) Стабильный количественный показатель сохранности контингента; 5) Увеличение спектра образовательных услуг за счет реализации программ, выполняющих общее школьное образование и обеспечивающих углубленный уровень предметной подготовки (в первую очередь таких, как математика, естественные науки, техническое творчество); 6) Удовлетворенность потребителей и заказчиков качеством образовательных услуг (97%); 7) Увеличение контингента обучающихся не только на бюджетной основе, но и платной; 8) Системная организация работы по выявлению и поддержке одаренных детей	компетентность педагогов и незначительный опыт работы с одаренными детьми; 5) Недостаточное материально-техническое обеспечение ОУ в базовом корпусе (объем ремонтных работ; техническое и лабораторное оснащение); 7) Недостаточное бюджетное финансирование; 8) Небольшое количество педагогов участвующих в конкурсах педагогического мастерства 9) Недостаточная готовность педагогов	инновационных проектов в рамках федеральных грантов; 3) Модернизация действующих программ ДО, с целью обеспечения работы с детьми, проявляющими признаки одаренности и заинтересованность в углубленном изучении предметов, в том числе охват обучающихся города в дистанционной форме; 4) Расширение спектра услуг, реализуемых на внебюджетной основе; 5) Развитие структурных подразделений Центра: Лаборатория углубленного и интегрированного изучения математики и информатики, Центр цифрового образования детей «IT-куб» с опорой на эффективное сотрудничество с партнерами предприятиями лидерами цифровой экономики и бизнес-партнерами туристического сектора; 6) Создание специализированного объединения физико-	партнеров, представителей реального сектора экономики; 6) Трудность найти в условиях курортного города высоко технологичные предприятия реального сектора экономики с высоким уровнем цифровизации; 7) Снижение жизненного уровня населения в связи с экономическим кризисом, соответственно снижение спроса на внебюджетные формы образования; 8) Неготовность бизнеса поддерживать образовательные организации, оказывать спонсорскую поддержку
--	--	---	---

через реализацию конференций, конкурсов, олимпиад разной предметной и возрастной направленности, от муниципального до всероссийского уровня; 9) Большая работа по организации исследовательской и проектной деятельности школьников в городе и Краснодарском крае (ЦТРИГО - региональный представитель МОД «Исследователь» в крае; 10) Большой объем и высокий рейтинг проводимых Центром мероприятий (от городского до всероссийского уровня), как для школьников, так и для педагогов. В том числе Краевая НПК «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности	к работе в инновационном режиме и цифровой образовательной среде, преимущественно в предметных областях гуманитарной и художественной направленности; 10) Недостаточная обеспеченность педагогами владеющими цифровыми компетенциями необходимыми для преподавания дисциплин технической направленности; 11) Не достаточно широкий спектр программ, релевантных направлениям	математической и технической профилизации, основанного на кооперации и интеграции образования основной и старшей ступени школы с дополнительным образованием и профессиональным средним и высшим образованием, с целью глубокого овладения учащимися учебными предметами физико-математической и технической области, расширенной подготовки к участию в олимпиадах и конкурсах, а также продолжению профессионального образования в ведущих ВУЗах; 7) Создание методологического ресурса для оказания консалтинговой помощи по проблемам психологической и вопросам образовательной и педагогической поддержки развития детей, проявляющих признаки одаренности; 8) Разработка методического ресурса и специальных компьютерных обучающих программ, с использованием	образовательным мероприятиям; 9) Не высокий уровень оплаты труда работников и педагогов учреждений дополнительного образования, в связи с экономическим положением в стране; 10) Невозможность расширить спектр программ, релевантных направлениям сквозных цифровых технологий, востребованных в условиях развития современной цифровой экономики из-за кадрового дефицита специалистов в этой области готовых выполнять педагогическую работу; 11) Пассивное отношение педагогов к введению новшеств и изменений, не
---	---	--	--

дошкольников и учащихся» 11) Успешная социализация и самореализация обучающихся, победители и призеры среди учащихся на различных уровнях (муниципальный, краевой, всероссийский). 12) Эффективная организация работы автоматизированной системы управления учебным процессом, системы контроля и учета достижений обучающихся (www.ctrigo.ru АСУ «Результаты олимпиад, конкурсов и конференций»), в том числе развитие системы дистанционного обучения (do.ctrigo.ru), 13) Позитивный опыт инновационной деятельности в период с 2016 года по реализации 2х краевых инновационных площадок и 2х федеральных грантов в рамках национального проекта «Образование».	сквозных цифровых технологий, востребованных в условиях развития современной цифровой экономики; 12) Отсутствие развитой досугово-спортивной инфраструктуры (спортплощадка, стадион) и зоны столовой (буфета); 13) Недостаточная инициатива и организационно-методическая активность методических объединений по направлениям образовательной деятельности ОУ	современных ИТ-технологий и дистанционных форм, для обеспечения доступности качественного образования широкому кругу школьников города; 9) Увеличение дистанционного охвата школьников города образовательными программами и мероприятиями Центра, совершенствование АСУ и форм дистанционной поддержки обучающихся, создание образовательной платформы; 10) Организация многоуровневой психолого-педагогической и профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы со способными и одаренными детьми; 11) Развитие системы повышения педагогической и психологической просвещенности родителей; 12) Привлечение родителей к участию в массовых мероприятиях и	желание участвовать в конкурсах профессионального мастерства; 12) Отсутствие интереса у педагогов овладевать психологическими методами и педагогическими технологиями работы с одаренными школьниками; 13) Профессиональное выгорание педагогов; 14) Возможность того, что затраты (временные, организационные, финансовые) будут отличаться от предполагаемых, запланированных (например, затрат на обучение персонала, ремонт помещений, внедрения ТСО);
---	--	--	--

14) Результативное участие педагогов в мероприятиях по распространению передового опыта (мастер-классы, обучающие семинары, конкурсы педагогического мастерства); 15) Систематическое повышение квалификации кадрового состава, наличие высшего педагогического образования у 100 %, более 50% педагогов имеют высшую, первую категорию, почетные и 8 научные звания кандидата наук; 16) Введение в эксплуатацию нового здания Центра («ИТ-куб») по адресу Горького, 44. Высокотехнологичное обеспечение образовательного процесса по программам технической направленности		проектах ОУ; 13) Создание креативной среды и ситуации успеха для всех субъектов образовательного процесса (учителей и учащихся ЦТриГО) и школьников, принимающих участие в мероприятиях центра; 14) Поиск новых финансовых источников: получение грантов, получение инвестиций от предприятий. 15) Усиление рыночных тенденций в образовании должно привести к более активному использованию в управлении ОУ инструментов маркетинга, технологий менеджмент, PR, совершенствования имиджевой политики Центра;	
--	--	---	--

Проведенный анализ развития за 3 года и представленный SWOT-анализ актуального состояния и перспектив развития МБУ ДО ЦТриГО г.Сочи позволяет утверждать, что образовательная среда учреждения как система образовательных процессов (учебных, воспитательных и организационно-педагогических), образовательных программ, кадрового и партнерского потенциала может быть охарактеризована:

- как подвижная и мобильная система, способная продуцировать и апробировать новое, оперативно реагируя на социальный запрос и ключевые изменения в развитии современного общества;

- имеет развитые условия и потенциально-необходимые возможности, чтобы стать экспериментальной площадкой, на которой можно отрабатывать новое содержание, новые формы работы с детьми, проявившими выдающиеся способности в том или ином направлении учебной деятельности и мотивированными на дополнительную работу по углубленным предметным направлениям, исследовательским и проектно-ориентированным междисциплинарным программам;

- имеет психолого-педагогические, технологические, организационно-методические и другие ресурсные возможности по формированию *эффективной модели организационно-педагогического и психологического обеспечения поддержки и сопровождения детей с признаками интеллектуальной, творческой одаренности, в том числе с выраженными способностями и устойчивой мотивацией к углубленному изучению математики, физики и цифровых технологий.*

Тем не менее, в развитии Центра при анализе его внутренних и внешних условий и перспектив, направленных на усиление и оптимизацию организационно-педагогической работы с одаренными детьми, выявлен целый ряд противоречий и проблем, некоторые из которых рассмотрены ниже.

В течение нескольких последних лет не только в документах федерального уровня, но и в крае и муниципалитете работа с талантливыми детьми была обозначена как приоритетное направление образовательной политики, которое определяет инновационный путь развития региона, страны, способствует формированию интеллектуальной элиты, развитию социальной ответственности, будущему научно-техническому и социально-экономическому процветанию России. Главная сложность прохождения пути, указанного в программных документах разного уровня, в том, что ни в городе, ни в крае *не сформировано единое ресурсное социо-культурное пространство, которое бы обеспечивало возможность организационно-методической, координационной, консалтинговой, научно-методической поддержки педагогов* дополнительного и общего образования в их работе с одаренными детьми. Отчасти, данная проблема связана с недостаточной разработкой темы детской одаренности в целом, с наличием многообразия диагностических методик ее определения (в чем свои плюсы и минусы), с

фрагментарностью теоретических и методологических подходов к задаче развития талантов, обеспечению их сопровождения и самореализации.

В большинстве организаций общего и дополнительного образования **работа с одаренными детьми осуществляется не системно и не направленно на формирование единого образовательного пространства учреждения**, которое бы позволило обеспечить условия развития и удовлетворения особых потребностей школьников, проявляющих скрытые или явные признаки одаренности в той или иной области знания. В основном работа с выдающимися школьниками осуществляется на уровне их подготовки к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и конференциях. Не исключением в этом отношении является и ЦТриГО, выступая главным в городе координатором и организатором олимпиадного движения, а также инициатором различных интеллектуально-творческих, исследовательских, проектных конкурсов муниципального и всероссийского уровня.

Системная организационно-педагогическая работа по выявлению и сопровождению детей с признаками одаренности ведется в Центре преимущественно в начальной школе в рамках реализации проекта «Разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости». В старшей школе для учащихся, проявляющих физико-математические и цифровые способности, мотивированных на углубленное изучение соответствующих предметов, организована Лаборатория углубленного и интегрированного изучения математики и информатики. Менее выражена системность в работе с детской одаренностью в гуманитарной области знания.

Как правило, **образовательные потребности и способности одаренных детей более разнообразны и не сводятся к решению задач, превышающих базовый уровень школьной программы**, поэтому адресная работа с такими школьниками должна быть обеспечена и психологической, и особой педагогической поддержкой, и преемственным сопровождением. Что касается образовательного процесса для детей, проявляющих интеллектуальную неординарность, то он должен отличаться от базового предметного обучения в школах более насыщенными по содержанию программами, разнообразием форм, технологий и методов обучения и сопровождения детей, в том числе, во внеучебном пространстве, что действительно предполагает новое качество образования.

Опираясь на исследования, посвященные анализу образовательных потребностей детей, склонных к изучению наук и техническому творчеству, можно выделить целый **ряд структурно-формирующих образовательный процесс элементов, которые не только поддерживают интерес школьников к предмету, но создают условия для развития его способностей: междисциплинарность и практико-ориентированность программ, повышенная маневренность и индивидуализация образовательных маршрутов, исследовательский, проблемно-поисковый, проектный,**

продуктивный характер обучения и другие. Таким образом, системная и систематическая организация работы с одаренными детьми требует серьезной структурно-функциональной перестройки не только в организации учебных процессов, но изменений в образовательной среде учреждения в целом, к чему и стремится Центр, находясь в постоянном инновационном поиске.

Существует разнообразие педагогических технологий и положительных примеров в осуществлении проектирования образовательной среды для одаренных детей, но ни одна из моделей не может претендовать на образец, который можно тиражировать как научно обоснованный и экспериментально подтвержденный. Каждое образовательное учреждение, специализирующееся на работе с одаренными детьми, находится в своем особом социокультурном пространстве, имеет большой простор для собственного проектного творчества по моделированию образовательной среды развития способностей детей. Тем не менее, всегда остается необходимость и потребность освоить уже реализованный, наработанный другими организациями опыт работы с детской одаренностью, а поэтому актуально формирование профессиональных коммуникационных площадок для обмена опытом, и диссеминации положительных результатов деятельности в этом направлении. Одна из задач, которая стоит перед ЦТРИГО – ***это стать такой коммуникационной ресурсной площадкой для образовательных организаций города и Краснодарского края.***

Еще одна проблема, непосредственно связанная с выше перечисленными и определяющая ближайшую зону риска – это кадровая проблема: готовы ли педагоги к решению заявленных проблем, достаточно ли они мотивированы на осуществление системной работы по формированию развивающей образовательной среды для одаренных детей, хватит ли у них знаний, в том числе по психологии для проектирования инновационных учебных процессов, готовы ли они к непрерывному самообразованию, к работе в режиме научного поиска, эксперимента и рефлексии, к реализации механизмов творческого сотрудничества с коллегами и учащимися и их родителями. Вопрос о подготовке кадров для работы с одаренными детьми является одним из первостепенных. Большая проблема найти педагогические кадры в сфере цифровых технологий. Спрос на программы данной области знания огромный, а квалифицированные кадровые ресурсы ограничены, поэтому большую роль играют привлеченные сотрудники из сферы ИТ-технологий, подчас без базового педагогического образования.

Не менее важной и рискованной составляющей в успешной реализации планов Программы развития является сетевое взаимодействие с партнерами из образовательной сферы, в том числе высших учебных заведений. Наиболее проблемным является сектор взаимодействия с предприятиями из реального сектора экономики, в том числе имеющих непосредственную связь с современными цифровыми технологиями. Актуальность сетевого взаимодействия с подобными организациями обеспечивает практическую и

профориентационную направленность и технологическую емкость образования.

6. Концепция Программы развития: идеи, цели, задачи

Отличительной чертой Центра творческого развития и гуманитарного образования в г. Сочи является то, что в Центре давно целенаправленно и сообразно структуре основной деятельности многопрофильного учреждения ДОД ведется работа по обеспечению поддержки и сопровождению одаренных детей в двух направлениях:

- выявление детей с признаками интеллектуальной и творческой одаренности через организацию системы исследовательских конкурсов, олимпиад от школьного и муниципального до регионального этапов, интеллектуальных соревнований и творческих конкурсов разного уровня, в том числе по цифровым технологиям;

- проектирование образовательной среды, как пространства развития способностей и реализации особых потребностей одаренных детей, возможностей для их самоопределения и самореализации, что выражается в разработке и реализации проекта по сопровождению детей с признаками одаренности в начальной и средней школе, а также организации тренировочных сборов команд школьников, направляемых на олимпиады регионального и всероссийского уровня.

Одним из приоритетных направлений работы Центра стала организация педагогической профильной поддержки школьников, мотивированных на дополнительные углубленные занятия в области математики, естественнонаучных дисциплин, технического творчества и цифровых технологий. Выбор приоритетов обусловлен социальным заказом муниципальному образованию по созданию эффективной образовательной среды города для личностного развития и самореализации мотивированных и одаренных школьников. С целью обеспечения деятельности в данном направлении были организованы структурные подразделения: Лаборатория углубленного и интегрированного изучения математики и информатики (Лаборатории: Математики, Физики, Цифровых технологий), Центр цифрового образования детей «ИТ-куб».

Опираясь на анализ состояния и прогноз тенденций развития внешней и внутренней среды образовательного учреждения, следует признать, что именно Центру творческого развития и гуманитарного образования, в соответствии с его спецификой и потенциальными возможностями, принадлежит приоритет в деле развития творческой индивидуальности ребенка, обладающего признаками интеллектуальной одаренности.

Анализ социального заказа выявляет необходимость создания учреждения дополнительного образования, которое, специализируясь на работе с одаренными детьми, в тоже время могло:

во-первых – выполнять организационно-методическую, координационную, консалтинговую, научно-методическую функцию по отношению к педагогам, реализующим дополнительные образовательные программы в городе, обеспечивая им ресурсную, в том числе дистанционную поддержку,

во-вторых – сделать доступным качественное углубленное образование для обучающихся города, в том числе в труднодоступных отдалённых (сельских) районах, способствовать развитию сети дистанционной поддержки школьников,

в-третьих – создать специализированную профилированную образовательную среду для обучающихся мотивированных на углубленное изучение предметов физико-математической и цифровой области знания.

Центр творческого развития и гуманитарного образования имеет достаточные основания и ресурсные возможности для того, чтобы определить ***основное стратегическое направление своего развития как задачу разработки и внедрения эффективной модели педагогического и психологического обеспечения особого образовательного пространства, в котором одним из целевых ориентиров является создание условий для выявления и поддержки интеллектуально и творчески одарённых детей молодежи, в том числе в сфере физико-математической и цифровой подготовки.***

Определяя долгосрочную стратегическую линию развития Центра, мы подчеркиваем, что ориентиры развития образовательного пространства учреждения дополнительного образования не могут быть сведены к одной цели, даже ключевой в определенный среднесрочный период. Границы образовательного пространства определяются масштабом профессиональной деятельности педагогов, прежде всего, их установкой на освоение окружающего социокультурного пространства. Широта образовательного пространства напрямую связана с количеством и качеством (степенью) вовлечения социо-культурных объектов в образовательную деятельность, которая может быть сведена до освоения страниц учебника и локальных проблем муниципалитета, а может быть динамичной, постоянно обогащаться и обновляться в соответствии с динамикой изменений и постановкой проблем в научной, социально-экономической, политической, технологической и других сферах современного общества цифровой экономики.

Несомненно, что устойчиво развивающееся образовательное учреждение должно стремиться к расширению границ своего образовательного пространства, но с другой стороны обязано руководствоваться принципом «единства образовательного пространства Российской Федерации», введенным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 4 ст. 3), который обеспечивается федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями (п. 1 ст. 11). Сохранить единство этих двух сторон в развитии образовательного пространства – стратегическая целевая задача каждого образовательного

учреждения, что, в свою очередь, связано с более конкретными вопросами *проектирования образовательной среды, как комплекса педагогических условий формирования личности учащегося, возможностей развития его способностей и реализации его потребности в самоопределении и самоосуществлении в обществе, культуре, истории.*

Качественные характеристики образовательной среды, тенденции ее изменения определяют особенности и неповторимый облик образовательного учреждения, завися от целого ряда факторов:

- места и роли педагога, как творца этой среды,
- типа связей и отношений субъектов образовательных процессов,
- способов организации и управления учебным и воспитательным процессами,
- насыщенности и структурированности образовательных ресурсов,
- партнерского и родительского участия в процессах, формирующих среду,
- ряда других экономических, политических, научно-технических, как внутренних, так и внешних факторов.

С нашей точки зрения, именно в этом поле проектирования качественных преобразований образовательной среды, соответствующей социальному заказу, историческому, государственно-политическому, экономическому и научно-технологическому запросу должна находиться конкретная цель среднесрочной программы развития образовательного учреждения.

Если направляющим ориентиром для образовательного учреждения становится задача формирования эффективной модели работы с талантливыми детьми, то *формируемое педагогическим коллективом образовательное пространство развития способностей талантливых детей, должно быть постоянно расширяющимся и изменяющимся, а образовательная среда – избыточной в содержании образовательных программ и деятельности форм их реализации.* Этим требованиям может соответствовать только та среда, которая организована *на принципах вариативности и индивидуализации образовательных маршрутов* для всех субъектов процессов образования (учителей, обучающихся и даже родителей).

Структурная организация вариативной среды при всем богатстве связей, отношений и индивидуализации субъектных траекторий движения, должна сохранять единство многообразия образовательных процессов и программ, обеспечивая им ориентиры на возрастную норму и опору на базовый фундамент, заложенный федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями. Таким образом, принципы вариативности и индивидуализации, как структурообразующие элементы образовательной среды могут быть реализованы только в рамках объемлющих (интегративных, междисциплинарных, модульных) программ, распределенных по уровню освоения.

Исходя из вышеизложенных концептуальных оснований и аналитических заключений можно следующим образом определить **целевую задачу (Цель) развития МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи на пятилетний период 2021-2025 года:**

Повышение эффективности деятельности Центра за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий, обеспечивающих доступность и новое качество образования и образовательной среды, способствующих проявлению творческого потенциала обучающихся и обеспечивающих выявление, развитие и сопровождение одаренных детей.

Определяя, таким образом, цель Программы развития, мы не сводим организационно-педагогическую работу многопрофильного и многофункционального учреждения дополнительного образования, которым является Центр, только к задаче проектирования инновационной образовательной среды для детей талантливых, выделяющихся своими достижениями в том или ином виде деятельности.

В основу целостной модели Программы развития Центра положены факторы, которые не сводятся к реализации заявленной цели в узком ее понимании, как проектирование образовательной среды выявления, поддержки и сопровождения от природы ярко одаренных детей, процент которых в каждом регионе достаточно невелик.

Свою миссию МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи видит в создании условий для выявления, проявления, развития интеллектуального, творческого и личностного потенциала обучающихся на основе обеспечения со стороны педагогов и психологов активной образовательной среды, в том числе развитой цифровой образовательной среды, основанной на системно-деятельностном, личностно- и практико-ориентированном подходах к обучению.

В качестве основных задач можно выделить следующие:

1) Совершенствовать существующие, разработать новые формы психолого-педагогической поддержки для проявления и развития способностей всех обучающихся и детей, проявляющих одаренность, создать условия, стимулирующие и мотивирующие их к успеху, проявлению своих достижений, что предполагает:

- создание условий для проведения научно-практической, исследовательской и проектной деятельности одаренных детей;

- формирование у субъектов образовательного процесса (учителей, учащихся и их родителей) мотивов ценностного отношения к непрерывному образованию в течение всей жизни;

- обеспечить рост количества и качества участия школьников города в муниципальных, краевых, всероссийских олимпиадах; научно-практических конференциях; международных сетевых соревнованиях; работе заочных школ при российских ВУЗах;

- создать условия для обучения и стажировки одаренных учащихся и талантливых педагогов в Образовательном центре «Сириус», обеспечить поддержку их участия во всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях, выставках, проектах;

- создать психолого-педагогические условия для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, с целью социальной адаптации личности одаренного ребенка к условиям быстро меняющегося мира;

- воспитание высококультурной, высокообразованной, социально ответственной личности обучающегося на основе принципов патриотизма, эколого-нравственного императива, активной толерантности, конструктивного диалога и сотрудничества;

2) Обеспечить условия для разработки/переработки образовательных программ с целью их методического и содержательного обновления/обогащения и реализации следующих принципов и требований:

- вариативности и индивидуализации образовательных маршрутов;

- междисциплинарности и интегративности форм, методов и содержания;

- открытости и модернизации образовательного пространства;

- обогащение образовательной среды инновационным содержанием за счет эффективного социального партнерства;

- развитие сетевого взаимодействия с предприятиями реального сектора экономики и предприятиями-лидерами IT-технологий с целью обеспечения практико-ориентированного обучения и включения участников образовательного процесса в социально-значимую деятельность;

- формирование условий для демонстрации достижений участников образовательного процесса;

- освоения государственных образовательных стандартов, как базового основания определения ключевых подходов к обучению, (личностно-деятельностный, компетентностный), предметному содержанию и определению соответствующих образовательных результатов;

3) Создать условия для обеспечения доступности качественного (базового и углубленного уровня) образования в области математики, естественнонаучных дисциплин, технического творчества и цифровых технологий широкому кругу школьников, включая труднодоступные, отдаленные районы города Сочи, на основе разработки специальных компьютерных обучающих программ, расширяющих возможности реализации новых способов и форм самообучения, саморазвития и контроля с использованием современных технических средств;

4) Обеспечить развитие автоматизированной системы контроля и учета достижений обучающихся (www.ctrigo.ru АСУ «Результаты олимпиад, конкурсов и конференций»), развитие системы дистанционного обучения (do.ctrigo.ru) и создание в перспективе образовательной платформы с целью всеобщего охвата школьников г. Сочи, а также обучающихся из муниципалитетов Краснодарского края и других регионов Российской Федерации образовательными мероприятиями, интеллектуальными конкурсами и олимпиадами;

5) Способствовать расширению сетевого взаимодействия и формированию ресурсной системы методической и консалтинговой взаимоподдержки (в том числе дистанционной) педагогов города, реализующих дополнительные

образовательные программы естественнонаучного цикла, математических, технических дисциплин и обеспечивающих работу с одаренными детьми в начальной и старшей школах по соответствующим направлениям;

6) Обеспечить развитие образовательной среды структурных подразделений:

- Центра цифрового образования детей «IT-куб», направленной на ускоренное освоение знаний, навыков и компетенций в сфере цифровых технологий,

- Лаборатории углубленного и интегрированного изучения математики и информатики (лабораторий Математики, Физики, Цифровых технологий), разрабатывающей и обеспечивающей реализацию дополнительных образовательных программ углубленного содержания;

7) Обеспечить организацию и проведение в сетевой форме в очном и онлайн формате образовательных, конкурсных и олимпиадных мероприятий цифровой направленности для школьников города и участников из Федеральной сети центров цифрового образования детей «IT-куб» с использованием системы дистанционного обучения (do.ctrigo.ru), автоматизированной системы контроля и учета достижений обучающихся;

8) Создать специализированные объединения физико-математической, технической и лингвистической (лингва-математической) направленности на основе реализации программ углубленного уровня и интеграции профильных и профессионально-ориентирующих компонентов в образовательный процесс, посредством кооперации основной и старшей ступени школы с дополнительным образованием, а также профессиональным средним и высшим образованием. Обеспечить формирование профилированной образовательной среды в специализированных объединениях;

9) Усилить воспитательный и профессионально ориентирующий потенциал образовательных программ и мероприятий дополнительного образования детей через включение в содержание, в том числе конкурсных мероприятий, воспитательных компонентов, направленных на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, а также включение обучающихся в коллективные общественно полезные практики;

10) Обеспечить развитие кадрового потенциала учреждения, усиление научной и практической компоненты педагогического коллектива, формирование творческого микроклимата, организацию многоуровневой подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы со способными и одаренными детьми, организовать работу по совершенствованию механизмов осуществления контроля и проведения оценки качества образовательных процессов.

В процессе решения поставленных задач предполагается строить новые формы педагогической деятельности и психологического сопровождения школьников, формировать новые взаимоотношения субъектов образовательного

процесса, привлекать новые партнерские организации и выстраивать инновационную сеть сотрудничества педагогов города, края, преподавателей ВУЗов и представителей предприятий реального сектора экономики, осваивать новые стороны социокультурного пространства города, края, России, но при этом сохранять опору на тот положительный опыт, который сформировался за годы деятельности Центра и на базовый фундамент, заложенный в процессе реализации инновационных проектов Краевых и Федеральных. **Структурно-функциональные и организационно-педагогические изменения** и некоторые из предполагаемых новообразований, которые должны появиться в процессе реализации программы развития, представлены в таблице:

ИМЕЕТСЯ	ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ
1) МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи является координатором и организатором олимпиадного движения в городе, инициатором различных интеллектуально-творческих, исследовательских, проектных конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней; 2) Осуществляет большую работу по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся с привлечением организаций –партнеров, является зональным центром Малой Академии наук учащихся Кубани и региональным представителем общественного движения творческих педагогов «Исследователь»; 3) Обеспечивает организацию и проведение тренировочных сборов муниципальных команд к участию в олимпиадах и научно-практических конференциях краевого, всероссийского и международного уровня; 4) Имеет статус инновационной площадки края в реализации проектов: «Создание инновационной образовательной среды для личностного развития и самореализации мотивированных и одаренных школьников в области математики, естественнонаучных дисциплин и технического творчества»; «Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников с	1) Создать специализированное объединение физико-математической и технической профилизации с целью обеспечить условия для глубокого владения учащимися учебными предметами соответствующих образовательных областей, выявления и поддержки наиболее способных и одаренных детей, обеспечения расширенной их подготовки к участию в олимпиадах и конкурсах физико-математического и технического профиля, а также продолжению профессионального образования, соответствующего практическим задачам инновационного развития современной промышленности и цифровой экономики; 2) Обеспечить доступность качественного образования в области математики, естественнонаучных дисциплин и технического творчества широкому кругу школьников, включая труднодоступные, отдаленные районы города Сочи, на основе разработки специальных компьютерных обучающих программ, расширяющих возможности реализации новых способов и форм самообучения, саморазвития и контроля с использованием современных технических средств (приобретение оборудования и подготовка программного обеспечения); 3) Расширить материально-техническую базу, создать высоко технологичные условия обеспечения учебных процессов за счет введение в эксплуатацию новых, дополнительных помещений (здания) и технических средств;

признаками одарённости в организации дополнительного образования»; 5) Разработаны и реализуются программы углубленного уровня для мотивированных учащихся по математике, естественным наукам (химии, биологии), физике, в гуманитарной области знания (русский язык, обществознание); 6) Ведется работа по диагностике способностей учащихся центра, осуществляется разработка модели сопровождения младших школьников, проявляющих одаренность, реализуется ряд психологических программ для учащихся подросткового и старшего возраста; 7) Организованы структурные подразделения: Центр цифрового образования детей «IT-куб», Лаборатория углубленного и интегрированного изучения математики и информатики обеспечивающие инновационное качество дополнительного образования в области математики, физики, технического творчества и цифровых технологий; 8) Внедрены и эффективно используются автоматизированная система управления учебным процессом, система дистанционного обучения (do.ctrigo.ru), автоматизированная системы контроля и учета достижений обучающихся;	4) Расширить сеть эффективного социального партнерства, сетевого взаимодействия и ресурсной системы методической и консалтинговой взаимоподдержки педагогов общего и дополнительного образования города и края в работе с одаренными детьми; 5) Осуществить поиск новых партнеров из сферы предприятий реального сектора экономики и предприятий-лидеров IT-технологий для организации исследовательской и проектной работы учащихся. Обеспечить заключение договоров (соглашений) о сотрудничестве; 6) Организовать многоуровневую подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров для работы со способными и одаренными детьми; 7) Обеспечить модернизацию социально-гуманитарного образования, совершенствование программ углубленного уровня и обеспечение тренировочных сборов по подготовке муниципальных команд к участию в олимпиадах и научно-практических конференциях гуманитарного профиля. 8) Модернизировать автоматизированную систему контроля и учета достижений обучающихся (www.ctrigo.ru АСУ «Результаты олимпиад, конкурсов и конференций»), систему дистанционного обучения (do.ctrigo.ru) с целью создания в перспективе образовательной платформы.
---	---

7. Механизмы реализации Программы развития

В основу программы развития положены такие организационно-педагогические составляющие, которые позволяют:

- с одной стороны, обеспечить в учреждении **пространство устойчивого развития**, способствующее успешной самореализации и социализации всех участников образовательно-воспитательного процесса, повышению конкурентоспособности учреждения в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа,

- с другой — ведут **к качественным изменениям образовательного процесса**, ориентированным на формирование индивидуальных образовательных

траекторий в условиях новой вариативной среды, создание которой дает возможность не просто отбирать одаренных детей, но и создавать условия для массового проявления детских талантов в разных сферах деятельности.

Основными механизмами достижения поставленной цели будут структурно-функциональные и содержательные механизмы, направленные:

1) на модернизацию психолого-педагогической модели выявления и поддержки детей с признаками одаренности, распространение программ психологической поддержки, развития интеллекта, памяти и других интеллектуальных навыков, а также мотивации детей к непрерывному образованию, на обучающихся средней и старшей школы;

2) на качественное преобразование образовательной среды, основанное на последовательной реализации системы принципов ее построения: вариативности, индивидуализации, интегративности, междисциплинарности, социально- и практико-ориентированности, модульности, что находит опору в системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах к образованию, зафиксированных в ФГОС;

3) на создание условий для дифференциации и профилизации содержания обучения учащихся, для осуществления возможности построения индивидуальных образовательных траекторий, основанных на кооперации образования основной и старшей ступени школы с дополнительным образованием и профессиональным средним и высшим образованием.

Перечисленные выше принципы, так же, как и параметры психолого-педагогической модели, должны превратиться в устойчивые характеристики образовательной среды учреждения в целом, специализирующегося на работе с талантливыми детьми, мотивированными на дополнительное (восполняющее общее) образование и углубленное изучение предметов. На данном этапе развития учреждения названные структурно-функциональные компоненты являются фундаментом построения образовательной среды, впервые создаваемого на базе МБУ ДО ЦТриГО г. Сочи, специализированного объединения физико-математической и технической профилизации, а также уже существующих структурных подразделений Центр цифрового образования детей «IT-куб», Лаборатория углубленного и интегрированного изучения математики и информатики.

Основными организующими принципами, обеспечивающими структурно-функциональные и организационно-управленческие механизмы формирования развивающей вариативной образовательной среды, выступают:

- **интегративно-кластерный** – усиление взаимодополняющего единства общего, дополнительного и профессионального образования в расширяющемся пространстве социального партнерства в создании открытой, интегративной, профилизированной среды непрерывного образования;

- **системно-сетевой** – реализация обновляющего потенциала взаимосвязей всех составляющих компонентов образовательного процесса, тенденций укрупнения ресурсов, повышения эффективности использования ресурсного потенциала

образовательных организаций, создания общего программно-методического и консалтингового пространства;

- **программно-модульный** – укрупнение образовательной программы, как объемлющей различные блоки взаимосвязанных подпрограмм, дидактических единиц, обеспечивающих вариативность, уровневость, междисциплинарность, интегративность, в том числе, профессиональную и профилизирующую, направленность программ в рамках предметной целостности;

- **коммуникативно-организационный** – обеспечение эффективного психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива в работе с одарёнными детьми и их родителями, непрерывное обучение и самообразование педагогов, взаимодействие структурных подразделений МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, формирование единого образовательного пространства учреждения и горда;

- **технологический** – актуализация личностно развивающего потенциала технологий активного и интерактивного обучения; дистанционных, цифровых, информационно-коммуникативных и медийных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов;

- **информационно-аналитический** (обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве программ дополнительного образования, совершенствование единой системы учета личных достижений обучающихся и педагогов, формирование системы информационного сопровождения развития непрерывного дополнительного образования)

Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития осуществляется в соответствии с нормативными документами, размещенными на сайте МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи.

Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающегося и педагогического коллектива. МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи имеет достаточную материально-техническую базу, соответствующую действующим санитарно-гигиеническим нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы учреждения.

Для осуществления образовательной деятельности в Центре имеются 26 учебных кабинетов, из них 25 учебных классов, 1 лаборатория, 7 компьютерных классов; для организации образовательной и досуговой деятельности имеется 1 актовый зал. Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в учебных кабинетах установлено 20 мультимедийных проекторов и 20 интерактивных досок. Кабинет для занятий химией и биологией оснащен лабораторным комплексом для учебной практической и проектной деятельности по химии и биологии, комплектом химических реактивов, вытяжным шкафом. 2 кабинета для занятий физикой оснащены лабораторным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ по физике и астрономии. Имеются оборудованный кабинет

для занятий робототехникой, оснащенный комплектами конструкторов LEGO «Технология и физика» и LEGO MINDSTORMS Education EV3; кабинет для изучения технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR), оснащенный оборудованием и шлемами виртуальной реальности HTC Vive и Oculus Rift. Кабинет системного администрирования оснащен системой серверного оборудования. Для работы обучающихся имеется 155 учебных компьютеров (в том числе 108 ноутбуков), 7 оборудованных компьютерных классов. Обучающиеся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом. Для участия в массовых мероприятиях используется автобус для перевозки детей.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в соответствии с инструкциями по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности. Для безопасной работы установлены: прибор охранно-пожарной сигнализации с выходом на пульт контроля МЧС 01, система видеонаблюдения, система охранной сигнализации. Все учебные кабинеты и помещения ЦТРИГО, согласно нормам и требованиям санитарно-эпидемиологических правил, оснащены бактерицидными рециркуляторами воздуха, необходимой мебелью, учебными и наглядными пособиями.

Охрана зданий Центра организована силами частного охранного предприятия (ЧОП), пропускной режим осуществляется дежурными охранниками и дежурным администратором по учреждению. Территория Центра обнесена металлическим забором, в вечернее время освещена фонарями, благоустроена беседкой и лавочками.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи являются: собственные средства Учредителя; бюджетные и внебюджетные средства; имущество, переданное Центру собственником или уполномоченным органом; добровольные пожертвования физических и юридических лиц. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения, направление использования бюджетных средств, план финансово – хозяйственной деятельности, информация об объеме муниципального задания и отчеты о его выполнении, размещены на официальном сайте МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Финансово-хозяйственная деятельность».

Тарифы на платные образовательные услуги утверждены Постановлением администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края № 1740 от 10.08.2021 года «Об утверждении цен (тарифов) на платные дополнительные образовательные услуги, предоставляемые муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Центром творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи.

Пакет документов по организации работы на оказание платных дополнительных образовательных услуг размещен на официальном сайте МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Платные образовательные услуги».

Финансовое обеспечение программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Необходимый объем финансирования (тыс. руб)					Результат реализации мероприятия по годам			
			Всего	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
1. Развитие инфраструктуры и приобретение оборудования для организации дополнительного образования											
	Ремонт помещений ЦТРИГО	2021-2025	7 800	300	500	3 500	3 500	Капитальный ремонт подвальных помещений и текущий ремонт учебных помещений	Капитальный и текущий ремонт учебных помещений	Капитальный ремонт лестничных пролетов и текущий ремонт учебных помещений	Капитальный ремонт сантехнического оборудования
	Приобретение учебно-лабораторного оборудования, мебели для учебных помещений, мини типографии, видео аппаратуры.	2021-2025	1 100	200	200	500	200	Приобретение интерактивных досок, лабораторного оборудования, приобретение учебной мебели	Приобретение лабораторного оборудования, учебной мебели	Приобретение видео аппаратуры, мини типографии, учебной мебели	Приобретение учебного оборудования
	Приобретение компьютерного оборудования и оргтехники (системные блоки. мониторы, сканеры. принтеры, ксероксы, МФУ, мультимедийные проекторы и тд.)	2021-2025	900	-	300	300	300	-	Приобретение компьютерного оборудования и оргтехники (системные блоки. мониторы, сканеры. принтеры, ксероксы, МФУ, мультимедийные проекторы и тд.)	Приобретение компьютерного оборудования и оргтехники (системные блоки. мониторы, сканеры. принтеры, ксероксы, МФУ, мультимедийные проекторы и тд.)	Приобретение компьютерного оборудования и оргтехники (системные блоки. мониторы, сканеры. принтеры, ксероксы, МФУ, мультимедийные проекторы и тд.)

	Приобретение лицензионного программного обеспечения	2021-2025	200	-	50	50	100	-	Приобретение лицензионного программного обеспечения для работы компьютерного класса	Приобретение лицензионного программного обеспечения для работы мини типографии и видеостудии	Приобретение лицензионного программного обеспечения для работы мини типографии и видеостудии
		2. Редакционно-издательская деятельность									
	Издание рабочих тетрадей и учебно-методических сборников для объединений по разным направленностям	2021-2025	200	50	50	50	50	Приобретение и издание рабочих тетрадей и учебно-методических сборников	Приобретение и издание рабочих тетрадей и учебно-методических сборников	Приобретение и издание рабочих тетрадей и учебно-методических сборников	Приобретение и издание рабочих тетрадей и учебно-методических сборников
		3. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка руководителей и педагогов ЦТриГО									
	Обучение на курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования, методистов учреждения	2021-2025	180	30	50	50	50	Увеличение количества педагогов, повысивших свою квалификацию	Увеличение количества педагогов, повысивших свою квалификацию	Увеличение количества педагогов, повысивших свою квалификацию	Увеличение количества педагогов, повысивших свою квалификацию
	Проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов	2021-2025	200	50	50	50	50	Организация и проведение семинаров на региональном и муниципальном уровнях	Организация и проведение семинаров на региональном и муниципальном уровнях	Организация и проведение семинаров на региональном и муниципальном уровнях	Организация и проведение семинаров на региональном и муниципальном уровнях

8. Перечень мероприятий, ожидаемые конечные результаты, критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

Реализация программы развития предполагается в три этапа:

1 этап – (2021год) – проектно-мобилизационный;

2 этап - (2022-2024 годы) внедренческо – моделирующий;

3 этап (2024-2025) – аналитико-обобщающий

1 этап проектно-мобилизационный

Цель: осуществить подготовительное проектирование модернизации образовательного пространства МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, обеспечить условия для качественного обновления развивающей образовательной среды посредством совершенствования содержания, организационных форм и технологий, используемых в образовательном процессе, обеспечить осмысление и активное включение педагогического коллектива в работу по реализации целей и задач, поставленных в программе развития

Задачи:

- Подготовка условий для осуществления деятельности по проектированию качественных изменений образовательной среды МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, направленной на переход к ориентированной на результат персонализированной организации образовательного процесса в Центре, обеспечивающем выявление, развитие, поддержку и сопровождение детей с признаками одаренности;
- Формирование структуры и содержания усовершенствованной модели образовательного пространства МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи как центра, специализирующегося на работе с одаренными и мотивированными на углубленное изучение предметов школьниками и организующего работу в данном направлении в масштабах муниципалитета;
- Разработка плана поэтапного обновления системы деятельности Центра, дорожной карты развития структурных подразделений Центра цифрового образования детей «ИТ-куб», Лаборатории углубленного и интегрированного изучения математики и информатики, создания и функционирования специализированного объединения физико-математической и технической профилизации, а также других структурных единиц Центра, корректировка плана мероприятий программы развития;
- Создание нормативно-правовой основы, адекватной поставленным в программе развития задачам;
- Организация работы по модернизации образовательных программ в соответствии с поставленными задачами формирования вариативной, индивидуализирующей маршруты обучения, профилизированной образовательной среды, разработка методического и технологического обеспечения (приложение к программам);
- Обеспечение эффективного партнерства в решении поставленных задач, расширение базы сетевых партнеров

- Организация научно-исследовательской работы по совершенствованию системы психолого-педагогической поддержки обучающихся в Центре детей разных возрастов от начальной до старшей школы, с целью формирования эффективной модели организации преемственного сопровождения школьников, проявляющих одаренность на разных ступенях своего развития;
- Разработка индивидуальных исследовательских и проектных заданий, адресованных методическим направлениям, структурным подразделениям и отдельным педагогам Центра в рамках задач Программы развития;
- Разработка и описание теоретической организационно-педагогическо-управленческой модели образовательной среды Центра и модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся, как условий обеспечивающих развитие их интеллектуальных, творческих способностей и возможностей самореализации, а также проявление и выявление их особых склонностей и признаков одаренности в том или ином направлении.

Методы: изучение научной и методической литературы по тематике проектных задач, анализ имеющегося в учреждении опыта, работа творческих педагогических групп и методических направлений по проектированию процессов совершенствования образовательной среды и моделирования образовательного пространства.

2 этап внедренческо – моделирующий

Цель: реализовать основные мероприятия программы развития, этапы дорожных карт сформированных структурными подразделениями, скорректировать концептуальные положения проектирования развивающей образовательной среды с включением воспитательных и профилизирующих компонентов (дополнительных образовательных программ, методического обеспечения, интеллектуальных мероприятий, конкурсов, олимпиад) и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечить внедрение в практику разработанной модели организации образовательного пространства МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи

Задачи:

- Апробация обновленных образовательных программ и совершенствование научно-методической базы их обеспечения;
- Совершенствование организации образовательного процесса: обновление предметно-пространственной среды;
- Разработка интегрированных, междисциплинарных образовательных модулей (курсов), обеспечивающих профилированную образовательную среду, реализуемых творческими коллективами одного профиля;
- Создание материально-технической базы достаточного уровня для обеспечения инновационных педагогических проектов по модернизации образовательной среды, программно-методического и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;

- Организация мастер-классов, творческих мастерских, семинаров, круглых столов для педагогов во внутреннем и внешнем образовательном пространстве учреждения;
- Развитие автоматизированной системы управления образовательным процессом МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, посредством которой осуществляется методическая поддержка и контроль успешности прохождения образовательных маршрутов, а так же *системы дистанционного обучения* (do.ctrigo.ru), технологий и методик дистанционного образования детей, обеспечивающих доступность знаний для широкого круга обучающихся;
- Обеспечение условий формирования муниципального банка данных интеллектуально одаренных детей;
- Проведение экспертизы образовательной среды Центра, обработка полученных результатов, оформление их в виде отчетов, схем, графиков;
- Представление отчетов по выполнению исследовательских и проектных заданий, адресованных методическим направлениям, структурным подразделениям и отдельным педагогам Центра

Методы: Практическая реализация заявленных целей и задач развития Центра, проектных заданий и подпрограмм, разработанных творческими педагогическими группами, методическими направлениями и структурными подразделениями, проведение проблемно-обучающих семинаров, отслеживание и анализ результатов на основе критериев и показателей реализации Программы.

3 этап аналитико-обобщающий

Цель: дать оценку достигнутых результатов, провести анализ эффективности реализации Программы развития, определить перспективы дальнейшего развития.

Задачи:

- Анализ результатов введения инноваций в деятельность МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи: рефлексия достижений, недоработок, определение роли и значения сделанного в пространстве социума;
- Проведение экспертизы образовательной среды Центра, систематизация полученных данных, формирование отчетов;
- Организация мониторинга процесса развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, диагностики образовательных результатов, достигнутых в условия развития специальной профилированной образовательной среды.
- Организация рецензирования разработанных в рамках проекта материалов; – Обобщение передового педагогического опыта, внедрение лучших педагогических практик в образовательную среду города, региона (диссеминация опыта);
- Формулирование основных целей развития Центра на перспективу;

Методы: научная экспертиза и аналитика создаваемой модели образовательного пространства, рецензирование комплекта учебно-программной документации и методических разработок.

9. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития

Ориентируясь на достижение поставленной цели Программы, сформулированной как *повышение эффективности деятельности Центра за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий, обеспечивающих доступность и новое качество образования и образовательной среды, способствующих проявлению творческого потенциала обучающихся и обеспечивающих выявление, развитие и сопровождение одаренных детей*, для измерения и оценки качества инновации и эффективности реализации Программы будут использованы следующие инструменты, процедуры и методики контроля результатов:

1) Количественный и качественный мониторинг:

- результатов участия обучающихся ЦТРИГО и школьников города во Всероссийской олимпиаде школьников на различных ее этапах и предметных областях, а также в городских, краевых, всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах соответствующего профиля;
- результатов ГИА и ЕГЭ по предметам, в первую очередь математике, физике, информатике;
- результатов участия педагогов ЦТРИГО в конференциях разного уровня и конкурсах педагогического мастерства;
- повышение квалификации педагогов;
- модернизации программ, деления их на уровни: ознакомительный, базовый, углубленный, включая методическое сопровождение программ;
- развития ресурсного обеспечения деятельности учреждения и материально-технической базы учреждения;
- развития сети эффективного социального партнерства;
- развития системы консалтинговой поддержки педагогов в работе с одаренными детьми (онлайн база материалов, мастер-классы, вебинары и др. формы работы);
- контроль востребованности и доступности программ углубленного изучения предметов, в первую очередь физико-математического, естественнонаучного и технического профиля;

2) Оценка личностного, интеллектуального развития и самореализации школьников, мотивированных на углубленное изучение предметов и проявляющих одаренность в области математики, естественнонаучных дисциплин и технического творчества с использованием следующих методик:

- диагностическое тестирование, отслеживание предметных результатов (входной, рубежный, итоговый контроль) обучающихся ЦТРИГО;
- анализ динамики развития общих и творческих способностей учащихся: «Культурно-свободный тест интеллекта» Р. Кеттелла, тест структуры интеллекта Амтхауэра, тест Томаса, тест «Интеллектуальная лабильность»;

- анализ профессиональной направленности и профессиональной мотивации учащихся: «Карта интересов» А. Голомштока, методика УСК, ДДО Е.А. Климова, Определение профессионального типа личности Дж. Голланда, методика Д. Кейрси;

- анализ уровня тревожности и психологического комфорта и другие методики, позволяющие контролировать уровень социально-психологической адаптированности и реализованности участников образовательного процесса.

Образовательные и социальные результаты, которые могут быть достигнуты при реализации Программы развития непосредственно связаны не только с достижениями в рамках образовательного учреждения, но и муниципальной системы образования в целом:

- Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, мотивированных на изучение дисциплин физико-математической и естественнонаучной сфер знания и цифровых технологий, в том числе в дистанционной форме для отдаленных районов города, края;
- Рост в городе количества мотивированных и одаренных детей, ориентированных на углубленное изучение математики, физики, естественных наук, соответственно положительная динамика результатов ЕГЭ по дисциплинам данных направлений;
- Положительная динамика роста числа обучающихся в ЦТриГО и школах города, принимающих участие в олимпиадном движении от муниципального до всероссийского уровня, рост количества призовых мест и победителей;
- Положительная динамика роста мотивированных и одаренных детей, ориентированных на дисциплины социально-гуманитарного цикла, склонных к художественному творчеству;
- Положительная динамика роста вовлеченных талантливых детей и молодежи в проектную и исследовательскую деятельность с последующим их участием в научно-практических конференциях, исследовательских и творческих конкурсах разного уровня;
- Создание банка данных одаренных детей города Сочи и мониторинг их успехов и достижений, сформированный посредством автоматизированной системы контроля и учета достижений обучающихся;
- Рост востребованности населением реализуемых Центром программ, удовлетворенность их спектром, конкуренция среди поступающих на бюджетную форму обучения по программам углубленного уровня;
- Эффективная работа системы сетевого взаимодействия педагогов общего и дополнительного образования и ресурсной системы методической и консалтинговой поддержки педагогов, в том числе формирование базы научно-методических материалов по тематике выявления, сопровождения и развития способностей детей с признаками одаренности;

- Расширение сети социального партнерства и форм сотрудничества с организациями высшего профессионального образования, с предприятиями реального сектора экономики, реализующими сквозные цифровые технологии, с другими организациями города и края, с целью обеспечения эффективных форм работы с талантливыми и одаренными детьми;
- Более эффективное использование социокультурной инфраструктуры города, края в образовательных и культурно-воспитательных целях для потребностей дополнительного образования и в вопросах сопровождения и поддержки одарённых школьников;
- Описание опыта функционирования инновационной модели развивающей образовательной среды МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи как условий для эффективного сопровождения детей с признаками одарённости, рост количества публикаций педагогов ЦТРИГО по данной тематике;
- Рост творческого потенциала, профессиональной квалификации и мастерства педагогов ЦТРИГО в аспекте организации образовательной деятельности с одарёнными детьми, положительная динамика числа педагогов, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства, конференциях, презентующих свой опыт работы на круглых столах, в формате мастер-классов

Финансовое обеспечение Программы развития осуществляется в соответствии с нормативными документами, размещенными на сайте: приказ об объеме муниципального задания и отчет о его выполнении; план финансово-хозяйственной деятельности, включающий направления использования бюджетных средств, распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Центра являются: собственные средства Учредителя; бюджетные и внебюджетные средства; имущество, переданное Центру собственником или уполномоченным органом; добровольные пожертвования физических и юридических лиц.

Более подробно финансово-экономическое обеспечение Программы раскрыто в разделе: 7. Механизмы реализации программы развития.

10.Перечень мероприятий по реализации Программы развития
(Финансовое обеспечение Программы по годам раскрыто в разделе: Механизмы реализации программы развития)

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Источники ресурсов	Сроки реализации	Исполнители
1.	Разработка новых форм и совершенствование существующих механизмов выявления, развития талантов и способностей детей, поддержки и сопровождения обучающихся, проявляющих признаки одаренности				
1.1	Организация проведения и участия одаренных и мотивированных учащихся Центра и школьников города во всероссийских предметных олимпиадах муниципального, регионального всероссийского уровня, организация тренировочных сборов, обеспечение участия в международных конкурсах	1) Стабильно высокое число обучающихся ЦТРИГО, принимающих участие в предметных олимпиадах разного уровня и рост количества победителей и призеров; 2) Рост числа воспитанников Центра, достигающих высоких результатов ОГЭ и ЕГЭ; 3)Высокие результаты учащихся города Сочи в городских, краевых, всероссийских олимпиадах, научно-практических конференциях, международных сетевых соревнованиях	Муниципальная программа «Дети Сочи»	Ежегодно в установленные планом мероприятия сроки	Ампилян А.Г., заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования
1.2.	Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на базе МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи с привлечением организаций-партнеров из ВУЗов, НИИ и предприятий реального сектора экономики Организация, проведение и подготовка команд к участию в научно-практических конференциях разного уровня: - городской НПК «Первые шаги в науку» краевой НПК «Эврика»	1) Рост числа школьников города, выбирающих программы, модули, включающие учебно-исследовательскую, проектную деятельность, 2)Рост количества призеров и победителей исследовательских конкурсов среди воспитанников ЦТРИГО	Муниципальная программа «Дети Сочи» и привлеченные вне бюджетные средства	Ежегодно в установленные планом мероприятия сроки	Ампилян А.Г., заместитель директора по УВР Голикова Л. В., зав. учебным отделом Педагоги дополнительного образования

	- региональных конкурсов исследовательских работ им. В.И. Вернадского, подготовка команды к участию во всероссийском конкурсе Чтения им. В.И. Вернадского - этапов всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	3)Высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ по математике, рост количества учащихся, выбирающих сдачу профильного ЕГЭ по физике, химии, биологии среди воспитанников центра и г. Сочи 4)Единый банк данных одаренных детей города Сочи. Ежегодное проведение приёма одарённых школьников мэром города			
1.3.	Подготовка и проведение летних профильных лагерей для младших и старших школьников, Организация программ-интенсивов и обучающих мастер-классов в каникулярное время		Внебюджетные средства	Ежегодно в установленные планом мероприятия сроки	Ампикян А.Г., заместитель директора по УВР Турсунбаева Н.Б. зав. организационным отделом
1.4.	Организация и проведение открытых проектных цифровых конкурсов для участников из г. Сочи и Краснодарского края, а также других центров цифрового образования детей регионов РФ: «Первые шаги в цифровое будущее», «ИТ-Пикассо», «Роботелка», «AR приложения – это просто!» и других на базе структурного подразделения «ИТ-куб» г. Сочи	1) Рост количества участников цифровых проектных конкурсов в городе и из муниципалитетов Краснодарского края; 2) Рост количества учащихся, выбирающих сдачу профильного ЕГЭ по информатике; 3) Высокие результаты ЕГЭ по профильной математике и информатике среди воспитанников ЦТРИГО; 4) Рост количества цифровых проектных конкурсов, организуемых в городе и участников в подобных конкурсах за пределами города	Внебюджетные средства	Ежегодно в установленные планом мероприятия сроки	Котляров М.Н. заместитель директора, руководитель структурного подразделения «ИТ-куб» г. Сочи Голикова Л. В., зав. учебным отделом Педагоги ДО «ИТ-куб» г. Сочи
1.5.	Обеспечение углубленного изучения математики, естественных и технических дисциплин на базе	1) Обновленные программы углубленного уровня, включение проектных модулей в техническое	В рамках реализации образовательных	В течении всего срока	Белокурова ОН заместитель

	Лаборатории углубленного и интегрированного изучения математики и информатики	направление программ;	ых программ, Бюджетные средства		директора, Захарьян Н. Р., зав. отделом ППСиД
1.6.	Формирование профилированной образовательной среды ЦТРИГО, в первую очередь в специализированных объединениях физико-математической и технической направленности, посредством кооперации основной и старшей ступени школы с дополнительным образованием, профессиональным средним и высшим образованием, а также предприятиями реального сектора экономики, предприятиями-лидерами ИТ-технологий;	2)Высокие результаты ЕГЭ по профильной математике и информатике и естественнонаучным дисциплинам среди воспитанников ЦТРИГО 3) Стабильно высокий рост выпускников ЦТРИГО, поступающих в профильные технические вузы, выбирающих естественнонаучный и инженерный профиль профессионального образования 4) Расширение сетевого партнерства с организациями профессионального среднего и высшего образования, а также предприятиями реального сектора экономики, предприятиями-лидерами ИТ-технологий	В рамках реализации образовательных программ, Бюджетные средства	В течении всего срока	Педагоги дополнительного образования МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи
1.7.	Обеспечение работы краевой инновационной площадки по реализации проекта «Разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости».	1) Обновленные развивающие программы для младших школьников, новые программы для развития интеллектуальных и творческих способностей; 2) Итоговый отчет КИП, работающая модель психолого-педагогического сопровождения по трём направлениям: профилактическая, развивающая, коррекционная работа;	Внебюджетные средства	Январь 2022г	Голикова Л. В., зав. учебным отделом Нескоромных Н.И., методист

		3) Методические пособия и пакет общеобразовательных развивающих программ			
1.8.	Обеспечение психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей: Разработка диагностических материалов, проведение диагностических исследований учащихся, тренингов, консультаций для старших школьников и родителей, научно-просветительских семинаров	1) Научно-просветительские семинары для родителей и педагогов по психологии одаренности; 2) Научно-методические семинары для педагогов по особенностям организации работы с одаренными детьми и психологическому сопровождению; 3) Построение психолого-педагогического сопровождения детей по трём направлениям: профилактическая, развивающая, коррекционная работа; 4) Изданные методические материалы, пакет диагностических материалов, сценарии тренингов; 5) Улучшение коммуникации в коллективе учащихся, в системе «педагог – обучающийся», повышение уровня готовности педагогов к работе с одарёнными детьми	Внебюджетные средства	В течение всего срока	Захарьян Н. Р., зав. отделом ППСиД; Нескоромных Н.И., методист Макарова Е.В., психолог
1.9.	Обеспечение условий для воспитания высококультурной, социально ответственной личности обучающегося на основе принципов патриотизма, эколого-нравственного императива, активной толерантности, конструктивного диалога и сотрудничества. Интегрирование	1) План мероприятий по организации воспитательной работы в учреждении; 2) Рост количества интегрированных воспитательных и образовательных мероприятий; реализующих (интеграция) личностно-формирующие принципы воспитания через междисциплинарные программы;	В рамках реализации образовательных программ, бюджетные средства	В течение всего срока	Турсунбаева Н. Б. заведующий организационным отделом

	данных принципов прежде всего в дисциплины и мероприятия социально-гуманитарного цикла и художественного творчества	3) Положительная динамика роста мотивированных и одаренных детей, ориентированных на дисциплины социально-гуманитарного цикла, склонных к художественному творчеству; 4) Развитие волонтерского движения: эко-волонтеров и инженерного волонтерства; 5) Рост социально-значимой тематики в проектных и исследовательских работах школьников; 6) Рост использования социокультурной среды муниципалитета для организации воспитательной работы в учреждении, проведения мероприятий			
1.10.	Создание системы электронных портфолио с целью формирования у субъектов образовательного процесса (учителей, учащихся и их родителей) установки на достижение успеха и мотивов ценностного отношения к непрерывному образованию в течение всей жизни;	Система электронных портфолио для обучающихся и педагогов ДО, индивидуальные карты личностного развития: «Ни одно достижение не остается незамеченным»			Кравцова М.В заместитель директора; Белокурова О. Н. заместитель директора; педагоги ДО
2.	Организация научно-поисковой, исследовательской, научно-методической, редакционно-издательской работы				
2.1.	Обеспечение условий: - для повышения научной грамотности, совершенствования психологических и педагогических компетенций педагогов, их	1) Методический совет – заседания 2 раз в месяц; текущее планирование, контроль за работой МО, формирование заданий творческим группам, представление отчетов по их выполнению, рецензирование	Внебюджетные средства	В течении всего срока	Председатели МО Методисты МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи

	включенности в процессы проектирования и модернизации образовательной среды; - стимулирования инициативности педагогов и роста их участия в конференциях, профессиональных конкурсах педагогического мастерства;	методической литературы, рекомендованной к изданию и другое; 2) Проведение и участие педагогов в научно-методических семинарах, НПК муниципального, регионального, всероссийского уровня не реже 1 раза в полугодие; 3) Работа 7 МО, заседания, в том числе проведение междисциплинарных мероприятий, не реже 1 раз в 3 месяца по направлениям: МО предметных областей: «Дошкольное и начальное школьное образование»; «Естественные науки», «Математика», «Цифровые технологии», «Гуманитарные науки», «Социальные науки», «Художественно-эстетическое образование»; 4) Организация наставнической работы в педагогическом коллективе по отношению к молодым педагогам; 5) Рост количества педагогов, презентующих свой опыт и педагогическое мастерство на профессиональных конкурсах, мероприятиях различного уровня от муниципального до всероссийского.			
2.2.	Разработка и апробация модели образовательной среды и психолого-педагогического сопровождения развития детей, проявляющих интеллектуальную одаренность	1) Аналитическая записка, отчеты по результатам внедрения модели МИП, КИП, реализация проектов федерального уровня: ЦЦОД «ИТ – куб» г. Сочи, Лаборатория интегрированного образования математики и информатики, в рамках которых	Внебюджетные средства	В течении всего срока	Белокурова О.Н. зам. директора по УВР, Голикова Л. В., зав. учебным отделом

		осуществляется апробация модели; 2) Публикации в научно-методических журналах, сборниках материалов краевого и всероссийского уровня, 3) Представление модели на семинарах, форумах педагогической общественности; представление результатов работы педагогов МБУ ДО ЦТриГО г. Сочи на научно-практических конференциях и конкурсах.			Захарьян Н. Р., зав. отделом ППСиД; Нескоромных Н.И., методист
2.3.	Экспертная работа: 1) по проведению экспертизы образовательных программ ДО на муниципальном и региональном уровне; 2) по проведению экспертизы проектов Муниципальных площадок	Привлечение методистов МБУ ДО ЦТриГО г. Сочи в качестве экспертов образовательных программ и проектов ДО на муниципальном и региональном уровне в соответствии с приказами УОН администрации г. Сочи и ИРО Краснодарского края	Внебюджетные средства	В течении всего срока	Белокурова О.Н. зам. директора, Голикова Л. В., зав. учебным отделом методисты
2.4.	Организация работы МО всех направлений по проектированию модульных программ, обеспечивающих вариативность, разную уровневость программ и индивидуализацию образовательных маршрутов	1) Качественные изменения и количественный рост модульных общеобразовательных развивающих программ ДО, в том числе проектирование междисциплинарных, практико-ориентированных модулей 2) Рост количества разработанных УМК, активное использование изданных материалов в учебном процессе; 3) Разработка и реализация групповых проектных сессий и индивидуальных образовательных маршрутов;			Белокурова О.Н. зам. директора, Голикова Л. В., зав. учебным отделом методисты

		4) Стабильный рост учащихся, вовлеченных в проектную деятельность школьниками индивидуальных маршрутов			
2.5.	Работа по формированию единого методического ресурса по сопровождению, диагностике детской одаренности и проектированию образовательной среды, проведение мероприятий по диссеминации опыта работы с одаренными детьми.	1) Электронные публикации в разделе сайта ЦТРИГО «Инновационная деятельность» и «Виртуальный методический кабинет»: https://www.ctrigo.ru/innovation/ https://www.ctrigo.ru/metodcabinet/ 2) Мероприятия по диссеминации опыта работы ЦТРИГО: семинары, мастер-классы, консультации на муниципальном, региональном уровнях; 3) Стабильный рост востребованность материалов в системе сетевой ресурсной методической и консалтинговой поддержке педагогов дополнительного образования	Внебюджетные средства	В течении всего срока	Белокурова О.Н. зам. директора, Голикова Л. В., зав. учебным отделом Терновых Т.В., методист и др. методисты МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи
2.6.	Подготовка к изданию научно-методических материалов учебных пособий по изучаемым предметам: редактирование, рецензирование	Рост количества изданных материалов: рабочие тетради, учебно-методические сборники, рекомендации по сопровождению и поддержке одаренных школьников, диагностические материалы	Внебюджетные средства	В течении всего срока	Председатели МО
3.	Обеспечение доступности качественного образования в области математики, естественнонаучных дисциплин и технического творчества широкому кругу школьников				
3.1.	Проведение мероприятий мотивирующего, профориентационного образовательного характера физико-математического и технического профиля для школьников города: олимпиад, проектных и исследовательских конкурсов, мастер-классов,	1) Рост в городе количества мотивированных и одаренных детей, ориентированных на изучение математики, физики, естественных наук, соответственно положительная динамика результатов ЕГЭ по дисциплинам данных направлений; 2) Положительная динамика учащихся,	Внебюджетные средства	В течении всего срока	Котляров М.Н. заместитель директора, руководитель структурного подразделения «ИТ-куб» г. Сочи Голикова Л. В., зав.

	хакатонов, воркшопов, программ-интенсивов и др.	принимающих участие в олимпиадном движении от муниципального до всероссийского уровня, рост количества призовых мест и победителей;			учебным отделом Педагоги ДО
3.2.	Разработка и реализация дистанционных программ физико-математической и технической направленности, расширяющих возможности самообучения, саморазвития и контроля с использованием современных технических средств. Реализация профильных курсов, вебинаров, каникулярных школ для учащихся, мотивированных на углубленное изучение математики и естественных наук. Подготовка программного обеспечения для реализации дистанционных форм обучения и проведения вебинаров;	3) Положительная динамика роста вовлеченных талантливых детей и молодежи в проектную и исследовательскую деятельность с последующим их участием в научно-практических конференциях, исследовательских и интеллектуальных конкурсах физико-математической и технической направленности; 4) Увеличение числа подписчиков на дистанционные курсы с положительным результатом прохождения курсов/программ (выполнение итоговых заданий). Востребованность педагогами школ-партнеров, в рамках сетевого взаимодействия, материалов к реализуемым дистанционным программам.	Внебюджетные средства	В течении всего срока	Кравцова М. В. заместитель директора, Котляров М.Н. заместитель директора
3.4.	Развитие структурных подразделений ЦТРИГО: центра цифрового образования детей «IT-куб» и Лаборатории углубленного изучения математики, физики и цифровых технологий, непосредственно реализующих образовательные программы и профильные мероприятия для	5) Выполнение нормативных показателей реализации проектов в рамках Федеральных программ «Цифровая образовательная среда» и «Кадры для цифровой экономики»	Внебюджетные средства	В течении всего срока	Кравцова М. В. заместитель директора, Котляров М.Н. заместитель директора Голикова Л. В., зав. учебным отделом

	учащихся школ города				
4.	Формирование сети эффективного социального партнерства, сетевого взаимодействия и ресурсной системы методической и консалтинговой поддержки педагогов				
4.1.	Работа по развитию сети эффективного социального партнёрства, реализация совместных практических проектов с ведущими федеральными и региональными компаниями и предприятиями реального сектора экономики, интеллектуальными партнерами, вузами	1) Договоры о сотрудничестве с организациями города, предприятиями из реального сектора экономики и ВУЗами, с целью осуществления профориентации, реализации образовательных программ в сетевой форме, организации проектных и исследовательских конкурсов, школьников, спонсорской поддержки мероприятий и др. 2) Рост совместно реализуемых мероприятий, сетевых проектов	Внебюджетные средства	В течении всего срока	Ампикян А. Г. заместитель директора Белокурова О.Н. заместитель директора Котляров М.Н. заместитель директора
4.2.	Обеспечение сетевого взаимодействия и ресурсной методической и консалтинговой поддержки педагогов общего и дополнительного образования в работе с одаренными детьми.	1) Рост числа образовательных учреждений, охваченных сетью и участвующих в интеллектуальных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, организуемых для школьников города и края 2) Рост научно-практических докладов, презентаций опыта работы по тематике «организация работы с одаренными детьми» педагогов города, края на конференциях различного уровня; 3) Создание базы материалов, проведение онлайн мастер-классов, видео-конференций, вебинаров для педагогов; 4) Стабильный рост количества подписчиков, использующих базу материалов и количества участников	Внебюджетные средства	В течении всего срока	

		видеоконференций, вебинаров и др			
4.3.	Организация проведения ежегодной краевой с межрегиональным участием научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» совместно с ИРО Краснодарского края на базе МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи	1) Стабильное количество числа участников конференции не менее 200 человек, рост числа представителей из других регионов РФ, полное представительство муниципалитетов Краснодарского края.	Внебюджетные средства	В течении всего срока	Голикова Л. В., зав. учебным отделом Турсунбаева зав. организационным отделом методисты
5.	Развитие кадрового потенциала учреждения, работа по совершенствованию механизмов осуществления контроля и проведения оценки качества образовательных процессов				
5.1.	Организация многоуровневой подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы со способными и одаренными детьми по профилю подготовки	1) Увеличение числа квалифицированных педагогов, готовых к внедрению новых форм обучения, к активной переработке содержания программ использованию новых методов в учебном процессе	Внебюджетные средства	В течении всего срока	Ампикян А. Г. заместитель директора Белокурова О.Н. заместитель директора
5.2.	Обеспечение включенного участия педагогов в проведении занятий с обучающимися ЦТРИГО на базе лабораторий и мастерских Образовательного центра и научного парка «Сириус», ассистирование во время проведения профильных смен в ОЦ «Сириус»	2) Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства различного уровня 3) Увеличение количества публикаций в журналах и подготовленных к изданию методических материалов; 4) Увеличение количества городских открытых занятий, мастер-классов, выступлений на научно-практических конференциях педагогов;	Внебюджетные средства	В течении всего срока	Котляров М.Н. заместитель директора Кравцова М. В. заместитель директора
5.3.	Обеспечение участия педагогов в конференциях, мастер-классах, школах педагогического мастерства различного уровня и форм, включая дистанционные	5) Повышение уровня готовности педагогов	Внебюджетные средства	В течении всего срока	

5.4.	Подготовка, организация, проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров для педагогов ЦТриГО и учителей ОО горда и края по актуальным проблемам развития образования (работа с одаренными детьми, цифровая образовательная среда и др.)	к работе с одарёнными детьми, улучшение коммуникации в системе «педагог – обучающийся – родитель»	Внебюджетные средства	В течении всего срока	
5.5.	Организация системы мониторинга изменения качества образовательного процесса, работа по совершенствованию механизмов осуществления контроля и оценки качества дополнительного образования, использование механизмов эффективного контракта	1) Контроль программ, учебно-тематических планов, индивидуальных образовательных маршрутов, коллективная оценка качества методических материалов и др. 2) Взаимное посещение занятий, проведение открытых уроков; 3) Формирование электронного портфолио педагога; 4) Качественное прохождение аттестации педагогом	Внебюджетные средства	В течении всего срока	

