

РЕЦЕНЗИЯ
на рукопись методических рекомендаций
«Организация дифференцированного подхода к обучению младших школьников
решению математических задач»,
разработанных методистом МБУ ДО ЦТРиГО г. Сочи
Нескоромных Наталией Ивановной,
воспитателем МДОБУ Центр развития ребёнка – детский сад № 63 г. Сочи
Татьяной Валерьевной Зиновьевой

Актуальность и практическая значимость подготовленной ко второму изданию рукописи (с исправлениями и дополнениями после апробации разработок в МБУ ДО ЦТРиГО г. Сочи) не подлежит сомнению, так как в настоящее время ощущается большая потребность в методической литературе, посвящённой проблеме дифференциации и индивидуализации обучения детей младшего школьного возраста. Рецензируемые рекомендации (2,7 п. л.) призваны помочь педагогам начального общего и дополнительного образования повысить качество дифференцированного обучения математике.

Структура и содержание рукописи отвечает требованиям, предъявляемым к методическим изданиям, выделяются целостностью и логичностью изложения материала. Рукопись отличается от аналогичных методических изданий тем, что построена в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, в ней усиlena методическая составляющая.

Авторы-составители достаточно обосновано и детально, с опорой на опыт отечественной педагогики раскрывают возможности дифференциированного обучения математике. В работе предлагаются не только базовые концептуальные представления, интересные методологические и методические идеи, но и апробированный инструментарий деятельности педагогов, применяемый в планировании и организации учебных занятий, педагогическом управлении учебно-воспитательным процессом.

В рецензируемой работе непротиворечиво, достаточно аргументировано описывается система педагогической работы по реализации дифференциированного подхода к обучению младших школьников решению текстовых математических задач. Хорошо упорядочены и структурированы материалы, раскрывающие методику составления и использования дифференцированных заданий различных видов.

Научный уровень изложения материала достаточно высок и одновременно является доступным для восприятия его целевой аудиторией. Текст методических рекомендаций отличается до-

казательностью, достоверностью, конкретностью, логичностью, последовательностью, точностью. В рукописи достаточно чётко определены ключевые понятия, содержится достаточное количество иллюстративного материала, который существенно дополняет содержание.

Достоинством рецензируемой работы можно считать комплексное рассмотрение педагогических и управлеченческих аспектов дифференцированного подхода к обучению математике младших школьников с разными познавательными потребностями и возможностями, что позволяют отнести к целевой аудитории методических рекомендаций не только педагогов начального общего и дополнительного образования, но и педагогов образовательных центров для одарённых детей, студентов педагогических вузов, слушателей курсов повышения педагогической квалификации.

Общий вывод: представленные на рецензирование методические рекомендации «Организация дифференцированного подхода к обучению младших школьников решению математических задач» Н.И. Нескоромных и Т.В. Зиновьевой соответствуют всем требованиям, предъявляемым к подобным изданиям, и рекомендуются к опубликованию и использованию в организациях дополнительного и общего образования.

Дата: 16.12.2018 г.

Доктор педагогических наук,
ведущий научный сотрудник,
доцент кафедры психолого-педагогического
и педагогического образования

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Мазниченко

Мазниченко М.А.



РЕЦЕНЗИЯ
на рукопись методического пособия
«Повышение мотивации младших школьников с одарённостью
к изучению математики», разработанного
методистом МБУ ДО ЦТРиГО г. Сочи Нескоромных Наталией Ивановной,
учителем начальных классов МОУ ООШ № 48 г. Сочи Синченко Еленой Алексеевной

Представленные в пособии материалы и организационно-методические рекомендации отличаются высокой актуальностью в связи с общим курсом российского образования на модернизацию учебного процесса на основе учёта индивидуальных потребностей и возможностей одарённых детей, а также в связи с поиском эффективных способов обеспечения повышения учебной мотивации младших школьников. Разработки и рекомендации авторов-составителей пособия ориентированы на создание предпосылок для того, чтобы положительная мотивация учебной деятельности стала устойчивым личностным образованием обучающихся.

Пособие имеет чёткую целевую аудиторию (предназначается педагогам начального общего и дополнительного образования, реализующих образовательные программы по математике), с ориентацией на которую раскрыты все наиболее существенные аспекты (педагогические, управленческие, методические) работы педагога по повышению мотивации младших школьников с одарённостью к изучению математики.

Круг вопросов, по которым в пособии предложены конкретные решения, достаточно широк и, в целом, выполнение предложенных рекомендаций позволит педагогам повысить уровень сформированности у младших школьников мотивации к изучению математики.

Структура и содержание рукописи отвечает требованиям, предъявляемым к методическим изданиям. Отметим логичность и последовательность подачи материалов, что соответствует модели от общего к частному. Так, авторы-составители в первом разделе раскрывают научно-методические основы повышения мотивации обучения младших школьников. Второй тематический раздел пособия ориентирует читателей непосредственно на создание мотивирующей образовательной среды. Третий раздел включает описание диагностического инструментария, выбор которого методологически оправдан.

К достоинствам пособия следует отнести комплексное рассмотрение целевого, диагностического, технологического, результативного блоков педагогической системы, обеспечивающей положительную мотивацию учебной деятельности обучающихся (формирование социальных и учебно-познавательных мотивов), достижение положительной динамики становления доминирующего мотива учебной деятельности, улучшение отношения детей к занятиям/урокам математики.

Отметим полноту представленного в приложениях дополнительного материала (вариативных дидактических карточек), что может оказать существенную помощь педагогам в проектировании фрагментов уроков/занятий и разработке мотивирующих средств обучения математике.

Уровень конкретности и детальности материалов пособия позволяет использовать их непосредственно в практике обучения математике одарённых детей младшего школьного возраста, а также в системе повышения квалификации педагогов начального общего образования.

Общий вывод: представленное на рецензирование методическое пособие «Повышение мотивации младших школьников с одарённостью к изучению математики» Н.И. Нескоромных и Е.А. Синченко соответствует всем требованиям, предъявляемым к подобным изданиям, и рекомендуется к опубликованию и использованию в организациях дополнительного и общего образования.

Дата: 15.12.2019 г.

Доктор педагогических наук,
ведущий научный сотрудник,
доцент кафедры психолого-педагогического
и педагогического образования

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

 Мазниченко М.А.



РЕЦЕНЗИЯ
на рукопись научно-методических материалов
«Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста
с признаками одарённости в организации дополнительного образования»,
разработанных в МБУ ДО ЦТРиГО г. Сочи
Н.И. Нескоромных, С.У. Турсунбаевым, Е.А. Калина

Представленная на рецензию рукопись (4,5 п. л.) является законченными научно-методическими материалами (исправленными и дополненными после апробации в МБУ ДО ЦТРиГО г. Сочи), предназначенными для специалистов служб сопровождения развития детей организаций дополнительного образования.

Рецензируемые материалы актуальны и своевременны, так как в последнее время всё отчётливее проявляется государственная и общественная потребность в создании условий для выявления, сохранения и развития детской одарённости. В работе предпринимается попытка решения важной задачи – разработки концептуального и методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с одарённостью в организации дополнительного образования.

Работа Н.И. Нескоромных, С.У. Турсунбаева, Е.А. Калина фактически представляет собой комплексное исследование, о чём свидетельствует её композиция и организация в ней представленных материалов. В *первой главе* рассмотрена категория «психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одарённости»; описаны особенности, трудности и проблемы детей младшего школьного возраста с интеллектуальной одарённостью; представлены результаты анализа современной практики организации психолого-педагогического сопровождения этой категории детей. Во *второй главе* раскрыты теоретические и методологические основы моделирования процесса комплексного сопровождения младших школьников с проявлениями одарённости; описана и обоснована модель процесса психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с признаками интеллектуальной одарённости в организации дополнительного образования; обоснована совокупность критериев оценки эффективности этого вида сопровождения.

Рукопись основана на современных научных источниках. В работе чётко определены ключевые понятия. Построение текста свидетельствует не только об умелом владении авторами-составителями научным стилем, но и о глубоко осмысленном и проанализированном содержании предмета исследования. В рукописи содержится достаточное количество иллюстративного материала, который существенно дополняет текстовое содержание. Необходимо обратить внимание на полноту и структурированность, последовательность и лаконичность изложения.

Рецензируемая работа имеет практическую значимость, обеспечивает системность, комплексность, технологичность поставленных авторами-составителями задач. Разработанные научно-методические материалы, адресованные специалистам служб сопровождения развития детей организаций дополнительного образования, будут полезны педагогам-психологам общеобразовательных организаций, центров для одарённых детей, а также студентам педагогических вузов.

Общий вывод: представленные на рецензирование научно-методические материалы «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с признаками одарённости в организации дополнительного образования» Н.И. Нескоромных, С.У. Турсунбаева, Е.А. Калина соответствуют всем требованиям, предъявляемым к подобным изданиям, и рекомендуются к опубликованию и использованию в организациях дополнительного и общего образования.

Дата: 15.12.2019 г.

Доктор педагогических наук,
ведущий научный сотрудник,
доцент кафедры психолого-педагогического
и педагогического образования

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»



Мазниченко М.А.

